

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение**

«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

ГАПОУ «СЛТ»

**«Сыктывкарса вör промышленносьт техникум»
уджсикасö велöдан канму ашшöрлуна учреждение**

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

В период с 01 ноября 2022 года по 31 мая 2023 года на базе ГАПОУ «СЛТ» реализовывалось наставническое взаимодействие под руководством куратора - старшего методиста.

Согласно Приказу техникума, были закреплены 6 наставнических пар, с 01 февраля 2023 года была создана еще 1 наставническая пара.

В рамках реализации данной программы на первых этапах применялись разные методы диагностики затруднений молодого педагога в профессиональной области.

1. Педагогическая диагностика в системе методической работы позволила сформировать у наставляемого такие качества личности, как потребность в самоанализе собственной деятельности, способность к диалогу с обучающимися и родителями, стремление к овладению новыми методами диагностики и самодиагностики, способность к адекватной самооценке. После проведения педагогической диагностики в форме профессиональной беседы, наставником был разработан индивидуальный план работы, определены цели, задачи, которые наилучшим образом соответствуют профессиональным потребностям наставляемого. Такой диагностический подход позволил наставляемому точно учитывать его потребности по направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности обучающихся; спланировать программу дальнейшего роста педагогического мастерства посредством совершенствования учебно-воспитательной работы; спланировать методическую работу в техникуме.

2. Диагностика дидактико-методических умений преподавателя позволила выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса по следующим параметрам:

- умение определять и разъяснять цели учебных занятий;
- выделение главного в материале учебного занятия;
- рациональное использование традиционных методов обучения;
- применение современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, с неуспевающими;
- обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения изученного учебного материала;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- планирование и проведение творческой работы с обучающимися;
- установление внутри и межпредметных связей;
- использование методов развития технического творческого мышления обучающихся;
- использование ТСО;
- методика работы с учебниками и информационно-справочной литературой, ЭБС;
- знание и применение компьютерной техники;
- организация коллективной и групповой работы обучающихся;
- проведение различных типов учебных занятий;
- обобщение собственного опыта;
- разработка и внедрение дидактических средств;
- организация работы по изучению и внедрению действующих образовательных стандартов СОО и СПО;

- методика создания контролирующих заданий по изучаемым темам;
- создание учебно-методических комплектов по учебной дисциплине;
- методика работы с электронным журналом.

Диагностика дидактико-методических умений преподавателя позволяет оценить уровень профессиональной компетенции и определить проблемные области в его работе. Результат проведения такой диагностики включает в себя описание того, как преподаватель организует учебный процесс, какими методами и приемами пользуется, насколько успешно он проводит оценку знаний обучающихся и как решает проблемы, возникающие в процессе обучения.

На основе результатов диагностики вносятся коррективы в индивидуальный план работы с преподавателем, включающий в себя цели, задачи, методы и приемы обучения, которые позволят ему повысить свой профессиональный уровень. Кроме того, результаты диагностики служат основой для проведения и посещения дополнительных семинаров и консультаций, вебинаров, направленных на улучшение дидактико-методических умений преподавателя.

3. Карта «Затруднения педагогов» была составлена наставниками с целью оказания практической помощи в организации непрерывного образования наставляемого. Данная карта представляет собой инструмент, который позволяет выявить проблемные области в профессиональной деятельности преподавателей. На карте указываются основные области, в которых могут возникать затруднения, например, в планировании занятий, организации учебного процесса, проведении оценки знаний обучающихся и т.д. Для каждой области указываются возможные причины затруднений, а также рекомендации по их преодолению. Наставники разрабатывали данные карты, которые использовались на различных этапах методической работы, например, при проведении диагностики дидактико-методических умений

преподавателей, разработке индивидуальных планов работы с наставляемыми, а также при организации семинаров.

Данный инструмент позволил эффективно выявлять затруднения в профессиональной деятельности преподавателей и определять причины их возникновения. На основе этой информации разрабатывались индивидуальные стратегии действий и планы работы, направленные на преодоление затруднений и повышение профессиональной компетенции для проведения совместных обсуждений и консультаций, направленных на разрешение проблемных ситуаций. Все это позволило повысить качество образования и эффективность учебного процесса.

На основе анализа чек-листов посещения учебных занятий наставляемых, с целью выявления уровня подготовки и проведения учебной дисциплины были определены следующие показатели деятельности преподавателя:

1. введение занятия – высокий уровень создания психологического настроя на занятии, постановка цели занятия;
2. оснащенность занятия – достаточный уровень применения различных средств обучения;
3. оценка содержания деятельности преподавателя – достаточный уровень реализации основных принципов и методов обучения;
4. эффективность деятельности преподавателя – достаточный уровень распределения времени, темпа ведения занятия, используемых организационных форм и методов обучения, использования профессиональной терминологии, эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка знаний, умений и навыков;
5. эффективность деятельности обучающихся – достаточный уровень.

Также были определены на достаточном уровне основные профессиональные и личностные качества преподавателя. На высоком

уровне наставляемые продемонстрировали степень выполнения намеченного плана, достижения цели, реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В период реализации программы наставничества:

— группы принимали активное участие в очных семинарах наставничества, «Школа молодого руководителя», вебинарах, форумах, конференциях, организованные ГОУДПО «КРИПО»;

— наставляемые принимали активное участие в онлайн-мероприятиях в рамках реализации проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности»;

— наставляемыми проведено 12 открытых занятий;

— разработаны 94 УМК, в том числе и в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;

— разрабатываются электронные цифровые материалы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;

— к публикации готовятся методические статьи наставляемых;

— организованы выездные экскурсии с группами обучающихся на предприятия отраслевых производств;

— проведены консультации по работе с неуспевающими студентами;

— проведены практические консультации по работе с электронным журналом;

— наставляемые вместе с группами принимали активное участие в предметных конкурсах среди образовательных организаций среднего профессионального образования;

— наставниками оказаны консультации по подготовке студентов к конференциям.

Таким образом, каждый вид диагностики, применяемый наставником, является важным компонентом системы методической работы и помогает повысить качество образования и эффективность учебного процесса в профессиональной деятельности наставляемого.

Благодарим наших наставников за ответственную работу с молодыми преподавателями. Желаем творческих успехов и профессионального роста.

Благодарим наших наставляемых за продуктивную работу в техникуме. Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности и развития в карьере! Спасибо Вам за вашу работу и усердие в достижении общей цели - формирования качественного и эффективного образования для будущих поколений!

Старший методист ГАПОУ «СЛТ»,
куратор Программы наставничества _____ О.А.Кирпичёва

01 июня 2023 г.