



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ  
НЕДЕЛИ  
СПО-2023  
общеобразовательная подготовка

№1 (1)

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Часть 1. Педагогические технологии,  
формы и методы преподавания  
общеобразовательных дисциплин в  
среднем профессиональном  
образовании

Москва  
2023

# Содержание

Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже.....	5
Предметные декады как активные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях среднего профессионального образования.....	12
Применение проектной деятельности в преподавании.....	16
математики в колледже .....	16
Актуализация профильной направленности общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования .....	18
Дизайн образовательных результатов по ОБЖ в условиях среднего профессионального образования.....	29
Проектирование прикладной задачи в рамках общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях СПО	41
Командная работа как элемент системы и одна из форм проведения занятия .....	52
Учет профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «История» (на примере специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).....	58
Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения .....	65
Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже.....	73
Преподавание общеобразовательной учебной дисциплины физика с учетом профессиональной.....	80
Применение элементов технологии развития критического мышления для формирования гибких навыков (soft-skills) студентов в процессе изучения курса «История».....	87
Смешанное обучение в современном образовательном процессе .....	91
Опыт применения технологии скринкастинга в обучении студентов по дисциплине.....	94
Сервисы веб 2.0 для организации обучения по общеобразовательным дисциплинам в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	96
Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение качества среднего общего образования в СПО Свердловской области: практика, проблемы, планы.....	101

Индивидуальный проект обучающихся, как способ оценки метапредметного результата.....	111
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» (с учетом содержания Астрономии): подходы к интеграции и профессионализации образовательной деятельности на примере профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ).....	114
Применение элементов инновационных технологий стартапа, квеста на уроках иностранного языка.....	124
Применение активных методов обучения в практике преподавателей ГБПОУ РХ «У(Т)ОР.....	125
Формирование soft skills студентов в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с использованием технологии eduSkrum...	130
Опыт использования современных информационных технологий при обучении студентов Истории Хакасии.....	132
Обучаемся играя.....	140
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам.....	153
Всероссийский конкурс сочинений в организации СПО: дидактические возможности и особенности методики.....	160
Технология обучения в сотрудничестве.....	167
Конструирование элективных курсов: методика и реализация.....	175
Опыт работы по интеграции содержания общеобразовательной дисциплины Математика с дисциплинами профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	178
Прикладной профессионально – ориентированный характер содержания ООД «Литература» по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учёт.....	187
Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательной дисциплины информатика в среднем профессиональном образовании.....	192
Педагогические технологии, применяемые на уроках биологии.....	198
Педагогические технологии, применяемые в системе среднего образования в условиях цифровизации.....	203
Преподавание общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература» с профессиональной направленностью (на примере специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»).....	214
Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения.....	220
Опыт применения современных образовательных технологий.....	229

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы .....	229
Использование технологии критического мышления на уроках Истории.	232
Обособленное структурное подразделение политехнический Колледж ЛГАУ .....	237
Реализация профессиональной направленности в процессе обучения информатике студентов первого курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике .....	243
Применение технологии проблемного обучения на уроках Математики...	251
Инновационные методики и технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в ГБПОУ КК НКРП .....	255
Реализация принципов креативного образования в современной России .....	263
Педагогические технологии, обеспечивающие интенсификацию и профессионализацию общеобразовательной подготовки.....	269
Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании.....	276
Практика применения современных образовательных технологий в сфере профессионального образования .....	293
Применение педагогических технологий для преподавания общеобразовательных дисциплин и формирования общих компетенций, обучающихся в системе СПО.....	303

## Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже

**Ключевые слова:** *функциональная грамотность, читательская грамотность, задания профессиональной направленности, проектирование, моделирование.*

К приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года<sup>1</sup> относятся:

- внедрение образовательными организациями вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм, разработка механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин способствует формированию

---

<sup>1</sup> Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)).[Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 07.02.2023).

функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни.

У современных подростков слабо развит навык работы с текстом. К сожалению, студенты читают очень мало классической литературы, много времени проводят в сети. В свою очередь, в интернет-пространстве они тоже весьма обзорно и поверхностно читают тексты, чаще «пробегая глазами», критически не осмысливая полученную информацию. Эту привычку они реализуют и на уроках. Тексты больших объемов им даются с трудом: читать вдумчиво и осознанно, получая из текста информацию, умеют далеко не все. Как следствие возникает проблема при подготовке к ВПР (данный вид работ был введен в СПО с сентября 2021 года) и ЕГЭ.

Умение добывать информацию и грамотно применять ее в учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности делает человека успешным. Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты различных исследований. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в средней школе, оно неразрывно связывается с понятием «текст», поэтому русский язык, литература и родная литература имеют междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

На уроках посредством заданий профессиональной направленности необходимо формировать следующие элементы функциональной грамотности:

- общая грамотность – умение прочесть и грамотно пересказать заданный текст; без затруднений ответить на вопросы, составить биографию, написать изложение, умение искать информацию в сети, используя безопасные сайты; создавать и распечатывать тексты;
- информационная грамотность – умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных и электронных источников; анализировать и использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) и интернет-сайтов; пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки, электронной библиотекой, умение анализировать информацию и классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными целями и задачами учебно-практической деятельности;
- коммуникативная грамотность – умения работать в группе, команде; организовать работу группы, расположить к себе других людей, не поддаваться колебаниям своего настроения; умение адаптироваться к новому коллективу, новым требованиям и условиям, проявление высокой культуры общения, соблюдение этических норм;

- управленческая грамотность – умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности; умение обосновать выбранный способ решения проблемы (задачи) в сравнении с альтернативными; проявление лидерских качеств; обладание аналитическим и креативным мышлением, стремление к инновационной деятельности; умение определять стратегию действий и предвидеть результаты; умение генерировать творческую инициативу, организовывать ее внедрение;

При этом нельзя забывать, что функциональная грамотность представляет собой целостный феномен и выделять его отдельные аспекты можно лишь условно.

Приведем несколько примеров заданий профессиональной направленности, предназначенных для формирования функциональной грамотности для специальности «Дизайн (по отраслям)»:

- в разделе «Лексика» при изучении устаревших слов студенты-дизайнеры выполняют в парах мини-проекты: изображают предметы и явления человеческой жизни, которые полностью исчезли или перестали существовать в результате развития общества;
- на уроке происходит защита этих работ, на которую приглашается преподаватель специальных дисциплин, дающий студентам-дизайнерам профессиональные рекомендации; такая работа способствует расширению кругозора, позволяет убедиться, что русский язык, история, литература и живопись тесно связаны.

В рамках внеучебной деятельности (мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры) студенты посещали библиотеку, где знакомились с историей шрифтов и получали практический опыт их применения.

К изучаемому на уроках литературы произведению студенты выполняют иллюстрации, презентуют свою работу, что способствует развитию монологической речи. Чтение и анализ помогают «зацепиться» и выбрать ключевого персонажа, определенную цветовую палитру, композиционное решение. Чем тщательней анализируется текст, тем легче приступить к работе над его иллюстрированием.

Совместно с преподавателями специальных дисциплин студенты пробуют свои силы в создании макетов комнат литературного персонажа (по выбору студента). Таким образом развивается навык решения нестандартных и сложных задач в рамках своей профессиональной деятельности; такой формат работы, помимо профессиональных компетенций, формирует коммуникативную и управленческую грамотность.

При изучении романа «Обломов» И.А. Гончарова из фрагмента описания комнаты главного героя студенты выписывают лексемы, обозначающие детали интерьера, дают трактовку данным понятиям. Как специалисты в своей области они дают письменные профессиональные рекомендации по дизайну интерьера комнаты главного героя.

При изучении поэзии Серебряного века делается акцент на теоретико-литературный, историко-литературный, историко-культурный материал, позволяющий проводить интегрированные уроки с историей и специальными предметами:

- студенты делятся на 4 подгруппы, каждая из которых должна подготовить сообщение с презентацией по одному из направлений поэзии «Серебряного века»: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм (работа внутри подгруппы разделена так, что каждый из студентов, с учетом его возможностей, задействован в процессе подготовки и презентации материала);
- нарисовать (или создать в специальной программе) герб / символ своего направления;
- обращение к «архитектурным» стихам О. Мандельштама: «Айя-София», «Notre Dame», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы». На их материале возможно проследить внутреннюю ассоциативно-образную связь архитектуры и искусства слова, и культурные стили прошлых эпох;
- индивидуальное сообщение с презентацией (урок, интегрированный с историей изобразительных искусств):
- К. Малевич – художник-авангардист, основоположник супрематизма (направление в абстрактном искусстве);
- художественное объединение «Мир искусства»;
- по подгруппам: оформление афиши выступления одного или нескольких поэтов своего направления, используя различные шрифты, дизайн, оформление.

Особую роль в образовательном процессе играют проектные работы, тематика которых носит прикладной характер, соответствующий профилю обучающихся. В качестве итоговых продуктов студенты представляют буклеты и флаеры, стенгазеты и макеты книгоиздательских проектов, графические иллюстрации к литературным произведениям, а также авторские брошюры.

Для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» примерами заданий с профессиональной направленностью могут стать следующие упражнения:



- задания по стилистике – в первую очередь при изучении официально-делового стиля (тоже разрабатываются совместно с преподавателем специальных дисциплин). Например, при изучении темы «Паронимы» студентам необходимо скорректировать предложения официально-делового стиля, выбрав нужный из паронимов; при изучении раздела «Лексика. Лексикология» студенты заменяют профессионализмы книжной лексикой;
- при изучении литературы будущие делопроизводители работают с архивными документами писателей и поэтов; при работе с текстами литературных произведений проводится словарная работа, например, в пьесе А.Н. Островского «Гроза» студенты находят устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и дают им трактовку; создают разножанровые тексты: например оформить письменную жалобу в трудовую инспекцию на С.П. Дикого; оформить письменную жалобу на имя городничего о нарушении трудового законодательства в городе Калинове; составить деловое письмо от лица Обломова к его управляющему; составить приказ об увольнении Обломова за систематические опоздания и прогулы; оформить письменное приглашение семьи Ростовых на бал; составить договор о купле-продаже вишневого сада.

Такого же рода задания с профессиональной направленностью разработаны и для других специальностей и профессий колледжа:

- для специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» создается картотека «Дома героев литературных произведений», предполагающая анализ описаний и выполнение схем жилищ персонажей; готовится интерактивная карта с указанием вологодских топонимов по поэме Игоря Северянина «Роса оранжевого часа»;
- для профессии «Мастер общестроительных работ» осуществляется анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» с профессиональной точки зрения (описание в данном произведении работы каменщика как средство раскрытия характера главного героя);
- для профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» проводится анализ произведения В. Белова «Плотницкие рассказы» с профессиональной точки зрения, а при изучении творчества Н. Клюева выполняется проект по стихотворению «Рождество избы» (макетирование крестьянской избы);

- для профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» создается колеровочный веер (колеровочная карта) по произведениям одного из поэтов Серебряного века.

Для всех специальностей и профессий могут быть использованы следующие задания:

- при изучении раздела «Стилистика»: составление и оформление заявления, резюме с акцентом на личностных и деловых качествах («презентация себя»);
- при изучении раздела «Лексика. Лексикология» особое внимание уделяется профессионализмам и специальным терминам (обучающиеся выполняют проект «Мой профессиональный словарь»);
- при изучении фразеологизмов и устойчивых выражений используется перечень идиом, пословиц, поговорок, афоризмов, связанных с профессией/специальностью;
- на уроках литературы применяется прием составления резюме литературных персонажей;
- при изучении фонетики, морфемки и словообразования, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики также отбираются слова и тексты, связанные с профессией или специальностью.

Итоговая аттестация проходит в формате ЕГЭ, но все задания имеют профессиональную направленность.

Цифровые образовательные ресурсы не менее важны для развития информационной грамотности.

- студенты работают с облаками тегов, визуализируя текстовый материал через ключевые слова;
- готовят интерактивную карту с указанием вологодских топонимов по поэме Игоря Северянина «Роса оранжевого часа»;
- осуществляют «визуальное прочтение» стихотворений А. Крученых «Дыр бул щил...» или В. Хлебникова «Бобэоби пелись губы» через иллюстративный ряд и сравнивают полученные образы с рисунками нейросетей (сервис «ruDFLLE»<sup>2</sup>);
- студенты при прохождении тематических онлайн-квестов «Выйти из комнаты» на платформе «Joyteka»<sup>3</sup>, помимо выполнения предметных заданий, анализируют интерьер комнаты с профессиональной точки зрения.

---

<sup>2</sup> Семейство генеративных моделей от SberDevices и Sber AI. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://rudalle.ru> (дата обращения: 07.02.2023).

<sup>3</sup> Образовательная платформа «Joyteka» [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 07.02.2023).

Таким образом, преобладание практико-ориентированных заданий при организации учебного процесса может внести значимый вклад в формирование и развитие знаний, умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта. Профессионально ориентированные задания на уроках в системе изучения общеобразовательных дисциплин способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, а также функциональной грамотности, а приобщение обучающихся к информационным технологиям считается важным направлением в современной системе образования.

#### Список использованных источников

1. Образовательная платформа «Joyteka» [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Семейство генеративных моделей от SberDevices и Sber AI. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://rudalle.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)). [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 07.02.2023).

## **Предметные декады как активные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях среднего профессионального образования**

*Ключевые слова:* декада, мотивация, активизация, образовательное учреждение, дисциплина.

Одним из эффективных методов работы в условиях образовательной организации может выступать взаимодействие обучающегося с преподавателем. Данный процесс достигается развитием творческого потенциала преподавателя, что является одним из условий формирования педагогического мастерства. Обмен опытом между преподавателем и обучающимся возможны только через диалог или совместную деятельность.

Успешность обучения в условиях среднего профессионального образования достигается только в том случае, если деятельность преподавателя направлена на становление обучающегося, как специалиста в профессиональной сфере.

Для активизации творческого потенциала личности и развития профессиональных навыков важно включать обучающихся в различные виды деятельности в условиях учебной и внеучебной направленности [2, с. 64].

Основным видом деятельности обучающихся в условиях системы среднего профессионального образования является учебно-познавательная деятельность. Обучение как процесс традиционного изложения материала не способствует в полной мере выстраиванию прочного диалога с обязательной продуктивной и исследовательской деятельностью всех участников.

Для обучающегося важно понимать, что он является партнером в процессе обучения, а иногда и субъектом учебно-познавательной деятельности. Данная позиция позволяет повысить мотивационную оценку личности обучающегося, а также расположить его для совместной деятельности. В данной ситуации преподаватель уже не является субъектом образовательного процесса, он теперь выступает координатором или участником коллективной деятельности.

Построение любого педагогического мероприятия с учетом распределения равных ролей преподавателя и обучающегося является высшим проявлением педагогической культуры и мастерства преподавателя. Одной из наиболее эффективных форм данного сотрудничества, которая может быть использована как в условиях аудиторной работы, так и в рамках внеаудиторной деятельности является проведение предметной декады.

Предметная декада является одной из активных форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленной на усвоение и закрепление полученных знаний в условиях практико-ориентированного подхода [3, с.26].

Основные задачи, которые раскрывает предметная декада в условиях среднего профессионального образования, это расширение и углубление знаний обучающихся, закрепление навыков, полученных на практике и в процессе научно-исследовательской деятельности.

Еще одной из задач в условиях проведения предметных декад является активизации творческого потенциала обучающихся и формирование навыков исследовательской культуры.

Основными формами организации процесса взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях предметной декады могут быть конкурсы, мастер-классы, конференции, дискуссионные клубы, семинары и др. Все предложенные формы взаимодействия направлены на профессиональное самоопределение обучающихся и развитие у них индивидуальных особенностей личности.

В условиях проведения предметной декады активизируется и творческий потенциал педагога, что является одним из эффективных способов активизации

профессиональной деятельности. Это в свою очередь приводит к уменьшению такой негативной проблемы как профессиональное выгорание педагога.

В процессе проведения предметной декады проявляется демократический подход к организации образовательного и воспитательного процесса, что позволяет педагогу выйти за рамки стандартного понимания образовательного процесса. Разрешено делиться собственным опытом, участвовать в дискуссии с точки зрения участника, а не организатора, передать права организации отдельных видов деятельности обучающимся.

Ряд дисциплин в условиях среднего профессионального образования достаточно трудно даются обучающимся для понимания и освоения. Это связано с низким уровнем базовых знаний, отсутствием мотивации к изучению данной дисциплины, ее восприятие как некий абстрактный набор знаний, изучение которых не влияет на уровень компетенции будущего специалиста. Поэтому именно в условиях предметной декады решаются задачи, направленные на формирование положительной мотивации к изучению как отдельных дисциплин, так и общему образовательному направлению в целом.

Предметная декада позволяет обучающемуся формировать навыки аналитического и эвристического мышления, развивать познавательную активность. Благодаря совместной работе в условиях декады у обучающегося происходит профессиональное становление и формирование коммуникативных навыков, а у преподавателя повышается педагогический авторитет и появляется профессиональное признание среди обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2009. – 233 с.
2. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. учебное пособие для студ. сред. проф. заведений. / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 384 с.
3. Практические аспекты проведения предметных тематических декад (на примере ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России») / Т. В. Бочарова, А. Б. Виноградов, Н. В. Киржаева [и др.]. - Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. - с. 26-30. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15716/>

4. Чудинова А.Р. Декада русского языка, литературы и истории в гимназии как способ развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся и педагогов // Пермский педагогический журнал. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dekada-russkogo-yazyka-literatury-i-istorii-v-gimnazii-kak-sposob-razvitiya-informatsionnokommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya>

## Применение проектной деятельности в преподавании математики в колледже

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, математика, профессиональная направленность.

**Аннотация:** в статье авторы делятся опытом применения проектной деятельности в преподавании математики в колледже, с учетом профессиональной направленности обучения.

Основной задачей ФГОС СПО является подготовка высококвалифицированных, всесторонне развитых, творческих, критически мыслящих выпускников, нацеленных на результат. Выпускников, способных переносить знания, полученные в колледже, на конкретные ситуации в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому одним из ведущих направлений реализации ФГОС СПО является профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин, так как первые свои задания в колледже студенты получают именно при изучении общеобразовательных предметов.

Математические знания являются базовыми для изучения специальных дисциплин и составляют основу общенаучной подготовки специалиста. Главной проблемой в преподавании математики является то, чтобы показать применение математики в повседневной жизни и профессии. Применение проектно-исследовательской деятельности помогает решить эту проблему. В сочетании с разными технологиями и методиками метод проектов помогает развитию общих и профессиональных компетенций студентов, учит самостоятельности, креативному мышлению, повышает интерес и мотивацию к обучению. В своей работе мы применяем групповые, индивидуальные, информационные, межпредметные и профессионально-направленные проекты.

Учитывая индивидуальные способности студентов, используем краткосрочные проекты (на уроке или после его изучения). Например: изготовление макетов взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, деталей машин и агрегатов в форме многогранников и тел вращения. При этом обязательно студенты указывают как данный макет можно использовать в своей будущей специальности. При изготовлении макетов студенты используют навыки, полученные не только на занятиях математики, но и навыки, полученные ими на практических занятиях по специальности (сварка



и обработка деталей и т.д.). Составляем схемы исследования функций с помощью производной, которые в дальнейшем используем при решении задач практического содержания по специальности.

В рамках групповой или парной работы проводим занятия с использованием готовых макетов, когда решаются разноуровневые задания на вычисление объемов и площадей поверхностей деталей и конструкций. Это развивает общую компетенцию работы в команде, ответственность за выполненное дело.

В рамках среднесрочных проектов (от нескольких недель до месяца) студенты готовят доклады-презентации по темам: «Математика в моей будущей профессии», рассказывают, какие знания математики необходимы в профессиональной деятельности; «Математика вокруг нас» – в данном проекте отвечают на вопрос, как математика помогает человеку в повседневной жизни и т.д. Работая над такими проектами, студенты проявляют самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, свои творческие навыки. Итогом такой работы является выступление на круглом столе и защита своей работы.

Также наши студенты выполняют долгосрочные проекты и участвуют с ними в научно-практических конференциях и конкурсах. Особое место мы стараемся уделять практико-ориентированным проектам. Например, в нашей работе использовались такие проекты, как «Применение теоремы Пифагора для выбора крыши здания», «Комфортное жилье», «Геометрия в геодезии», «Математика и автомобиль», «Расчет экономии электроэнергии и денежных затрат при оплате услуг за электроэнергию» и т.д. В разные годы данные проекты наших студентов были отмечены на уровне образовательной организации, на региональном и всероссийском уровнях.

Таким образом, метод проектов формирует ключевые общеобразовательные и профессиональные компетенции студентов, обеспечивает более глубокое усвоение знаний. Благоприятно влияет на весь процесс обучения.

## **Актуализация профильной направленности общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования**

**Ключевые слова:** *общеобразовательная подготовка, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, формы и методы лингвистической подготовки, учет профессиональной направленности.*

Сущность языка определяется не только собственно лингвистическими аспектами, но и познавательными, нравственными, социальными. Язык формирует национальную культуру, психологию и духовность, выражает мировосприятие народа, его систему ценностей, традиции, обычаи. По мнению Вильгельма фон Гумбольдта, язык формирует и определяет национальный характер, развивает способности человека, дает ему «предпосылку для развития внутренних сил», человек «думает, чувствует и живет только в языке» [1, с. 363]. Л.В.Щерба считал, что язык позволяет «дополнять и развивать себя» [4].

Роль языка при становлении личности обусловлена его неограниченным потенциалом в развитии мышления, формировании сознания и самосознания. Очевидно, что сохранить национальную специфику образования, состояться в любой профессии можно только через изучение родного языка как материальной и духовной основы нации. Язык определяет речевой портрет специалиста любой профессии, его языковую картину мира. Владение классическим русским языком обеспечивает успешную коммуникацию в образовательной и профессиональной деятельности, способствует формированию конкурентного преимущества при получении образования и построении профессиональной траектории. В любой деятельности, в том числе и профессиональной, важно эффективно

взаимодействовать, то есть понимать и быть понятым. Именно этот аспект следует особенно подчеркивать в ходе преподавания данной дисциплины.

Следует указать, что в современном обществе время имеет особую ценность. Никто не хочет время терять или понапрасну тратить. Отсюда необходимость постоянного напоминания учащимся о значимости получаемых знаний, о том, как полученная информация и навыки успешной коммуникации пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности, более того – обеспечат этой профессиональной деятельности успешное развитие.

Всякая профессия предполагает речевую коммуникацию. Речь – сложный психофизиологический процесс, представленный такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание, письмо и чтение. Большое значение для успешного освоения этих видов деятельности имеют познавательные процессы: мышление, память, внимание, образное восприятие. Глубина знаний по русскому языку свидетельствует о развитии всех мыслительных процессов и способностей, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Благодаря метапредметной функции языка, происходит формирование языковой личности обучающегося, его профессионального словаря, обеспечивается освоение терминологии и лексики других профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов специальностей. Исходя из этого появляется понимание важности роли лингвистических общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования. Следовательно, серьезная общеобразовательная подготовка по русскому языку напрямую влияет на успешное освоение будущей профессии.

Актуализация профильной направленности общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования обусловлена как ресурсом общеобразовательной дисциплины «Русский язык», так и рядом трансформаций в нормативной базе образовательной сферы. Прежде всего, изменилась Государственная политика в области образования, о чем свидетельствуют национальные и федеральные проекты, в частности федеральный проект «Современная школа» и его

показатели. Во-вторых, пополнился комплект нормативных документов в сфере среднего общего и среднего профессионального образования, в которых регламентируется требование учета профессиональной направленности к общеобразовательной подготовке. Соответственно, исходя из данных требований, изменились методические подходы к реализации общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Следует отметить, что специфика преподавания русского языка в современном колледже определяется кругом проблем и противоречий. Во-первых, необходимо отметить низкую мотивацию студентов колледжа изучать дисциплины, которые напрямую не соотносятся с получаемой профессией. Чаще всего занятия, требующие конкретных справочных знаний по общеобразовательным предметам, неинтересны современным студентам. Во-вторых, педагогами отмечается низкий уровень базовой подготовки студентов среднего профессионального образования. Также важно обратить внимание на изменение роли преподавателя. Преподаватель перестал быть единственным источником информации для студентов: в современных условиях ему необходимо определять для обучающихся нужное направление в процессе поиска достоверной информации в печатных и электронных источниках, нацеливать на решение практических задач, развивать самостоятельную деятельность, умение распознавать достоверную информацию, умение создавать новое знание. Очевидно, преподавателю необходимо разрабатывать новые задания, которые должны иметь несколько решений, то есть быть проблемными, нацеленными на решение актуальных речевых ситуаций. Отсутствие понимания у обучающихся необходимости изучения русского языка в колледже обуславливается также недостаточным количеством современных учебников русского языка, учитывающих специфику получаемой профессии. В этом случае возможным решением представляется самостоятельно формируемый каждым преподавателем пакет дидактических материалов, позволяющий интенсифицировать процесс преподавания.

Актуализация нормативных и методических документов, а также обозначенные проблемы общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования требуют разработки и внедрения новых подходов, методов и приемов в преподавании дисциплины «Русский язык». Система среднего профессионального образования готовит специалистов разных направлений: техников, механиков, мастеров ландшафта, социальных работников, педагогов и др. Следовательно, особую актуальность приобретает необходимость преподавания русского языка с учетом профессиональной направленности, а его предметное содержание должно иметь свои особенности.

Представляется очевидным, что каждый преподаватель заинтересован в успешном освоении учащимися своего предмета, а успешность проведения занятия во многом зависит от умения педагога заинтересовать и мотивировать учащихся. Профессионализация в ходе преподавания общеобразовательной дисциплины дает такую возможность.

Учебно-методическое обеспечение предмета «Русский язык», куда входит рабочая программа, комплект оценочных средств, формы подачи учебного материала, критерии оценивания, – должно способствовать формированию уровня лингвистической и коммуникативной компетентности, которые обеспечат владение русским языком будущих специалистов в той мере, которую требует профессиональная сфера деятельности в первую очередь. Этому способствует механизм соотнесения предметных и общих компетенций, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и общих и профессиональных компетенций, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность, на наш взгляд, стимулирует как познавательную активность студентов, так и их мотивацию к изучению общеобразовательных предметов. Механизмом профессиональной направленности становится интеграция общеобразовательного предмета

«Русский язык» и профессиональных дисциплин, разработка и внедрение прикладных модулей, проектная деятельность.

Интеграция позволяет решить множество задач: выявить межпредметные связи разных дисциплины, осваиваемых студентами в системе среднего профессионального образования; скорректировать программу по русскому языку с учетом межпредметных связей и актуализировать содержание предмета с учетом профессиональной направленности; произвести отбор методов и приемов, форм организации преподавания дисциплины с учетом профессиональной направленности; разработать дидактические материалы по преподаванию русского языка с учетом профессиональной направленности; определить критерии оценки, позволяющей доказать эффективность интегрированного обучения с учетом профессиональной направленности. По мнению В.В. Княжевой, анализирующей научную литературу, касающуюся вопросов интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин, система среднего профессионального образования должна стать «гибкой интегративной образовательной средой», в которой важное место занимает интегрированный урок, в котором одна тема объединяет несколько разных дисциплин [2].

Интегрированное занятие между общеобразовательными дисциплинами «Русский язык» и «Иностранный язык» предполагает изучение разнообразных видов текущей и нормативной документации по специальности, составление русско-английского словаря специальной терминологии по специальности/профилю, редактирование технического перевода и др); интегрированное занятие между общеобразовательной дисциплиной «Русский язык» и дисциплинами (модулями) общепрофессионального и профессионального цикла предполагает выполнение заданий, направленных на формирование, обогащение и активизацию профессионального словаря, систематизацию и структурирование метаязыка (подъзыка) специальности), семиотизацию (обработка знаковой информации) профессиональной сферы.

В подобного рода формах организации занятий предполагается работа над текстами научного и художественного стилей, анализ слов-концептов, архетипов,

что позволяет формировать навык анализа текста. К приемам интеграции можно отнести такие методы и приемы: устный анализ текста, составление презентации, поиск информации в информационно-правовых системах «Консультант-плюс», «Гарант», «Нормативно-правовые акты в строительной сфере», работа с печатными СМИ: подбор статей, заметок о профессионалах своего дела, работа с интернет-ресурсами, проведение деловых (ролевых) игр, научно-практических конференций (например, «Роль профессионального образования в жизни современного человека и общества»). В результате внедрения профессионально ориентированных видов деятельности на уроках русского языка стираются границы между общеобразовательными и специальными дисциплинами, и таким образом достигается интеграция в учебном процессе.

Профилизации учебного предмета «Русский язык» способствует дифференциация содержания общеобразовательной дисциплины и его представления в двух частях: основной, инвариантной для студента, находящейся в предметной области дисциплины, и профессионально-ориентированной, прикладной для студента, находящейся в области стартовой подготовки к специальности/профессии. Профессионально-ориентированное содержание представлено в прикладном модуле «Особенности профессиональной коммуникации». Каждый профиль обучения в системе среднего профессионального образования имеет сложившуюся узкоспецифическую лексику: техническую, экономическую, естественно-научную, гуманитарную, общенаучную. Потому в прикладном модуле рекомендовано рассмотрение следующих областей знания: терминология и профессиональная лексика, язык специальности, отраслевые терминологические словари. Использование языкового иллюстративного материала из терминосистем профилей, специальностей позволит обогатить речь обучающихся специальной профессиональной лексикой и, соответственно, позволит быстрее войти в профессию.

Профилизации общеобразовательной подготовки способствует изучение стилей языка и речи. В прикладном модуле представлены для освоения

следующие темы: научный стиль и его подстили, профессиональная речь и терминология, виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические), деловой стиль, виды документов, виды и формы деловой коммуникации, предмет деловой переписки, виды деловых писем, виды документов в конкретной специальности. Здесь может быть представлен анализ текстов научного и делового стилей, содержащих профессиональную лексику, написание сочинений на темы, связанные с профессией. Например, для студентов, получающих специальность 44.02.02 – Дошкольное образование (гуманитарный профиль, углубленный уровень) можно дать задание: написать сочинение-описание в научном стиле: «Аспекты произносительной стороны речи дошкольника», «Моя профессия – педагог дошкольного образования», «Династии воспитателей», провести деловую игру «Нарушения речи дошкольника», разработать памятку «Профессиональные и личностные качества воспитателя». Для специальности 39.02.01 - Социальная работа (социально-экономический профиль, базовый уровень) возможна подготовка сообщения на тему: «Речевые основы взаимодействия с пожилыми людьми», для специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (Естественно-научный профиль, базовый уровень) – подготовка публичного выступления на тему значимости профессии мастера ландшафта, для специальности 08.02.01- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (технологический профиль, базовый уровень) – составление речевого портрета строителя, написание сообщения в научном стиле: «Технические характеристики зданий и сооружений».

Инструментом профильной направленности предмета «Русский язык» становится работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности, однако не обязательно этим ограничиваться. Необходимость формирования устойчивых представлений о возможностях



современного русского литературного языка, о системе функциональных стилей, о сложившихся нормах устной и письменной речи требуют использования на занятиях самых разных текстов – художественных, официально-деловых, публицистических. Каждый педагог, заинтересованный в качественном преподавании своей дисциплины, постепенно формирует набор таких текстов, обеспечивая реализацию в процессе занятия различных форм речевой деятельности.

Спектр заданий в рамках одного текста может быть довольно широким. «Прочитайте и ответьте на вопросы»; «Объясните значение определенных слов», «Определите функционально-стилевую принадлежность текста и объясните, на основании чего сделан ваш выбор»; «Уточните, в какой ситуации уместно использовать данные языковые средства»; «Дайте характеристику грамматических форм определенного предложения»; «Составьте текст по данному образцу»; «Найдите в тексте ошибки и объясните, как их исправить» и пр. В процессе выполнения подобных заданий студент учится правильно формулировать вопросы, осваивает использование речевых средств в типовых коммуникативных ситуациях, получает возможность прогнозировать и моделировать стандартные коммуникативные ситуации в сфере профессионального общения (с коллегами, клиентами, руководством). Отдельно отметим возможность при работе с одним и тем же текстом давать разным студентам разные задания, что обеспечивает реализацию принципов индивидуального подхода, с одной стороны, а с другой – большую самостоятельность при выполнении заданий. Таким образом реализуются все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и успешно формируется языковая и речевая компетенция.

Параллельно ведется работа над отдельными темами дисциплины – «Лексика и фразеология». Сюда можно отнести, например, работу над паронимами (возможно использовать языковой материал технического профиля: *высокий – высотный; жилой – жилищный, изобретательный – изобретательский, технический-технологический – техничный*; социально-

экономического профиля: *выгода – выгодность, выплата-оплата-плата – уплата, покупательный – покупательский – покупной, тяжелый, тяжкий*; естественно-научно-научного профиля: *болотный – болотистый, выращивание – наращивание – отращивание, глинистый – глиняный, лесистый – лесной*; гуманитарного профиля: *гуманистический, гуманитарный, гуманный, грамота, грамотность, грамматика, фонетический – фонематический*).

В прикладном модуле задействованы различные аспекты ранее изученных тем. Например, в теме 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности работа ведется над произношением профессиональных терминов, над правильным ударением и орфографическим написанием слов. Так, в качестве примера можно привести словарный диктант или тренировочные упражнения по орфоэпии (языковой материал для технического профиля: *симметрия, асимметрия, аэропорты, газопровод, водопровод, километр, зубчатый*; для социально-экономического: *бухгалтеров, валовой, договор, иксы*; для естественно-научного: *кедровый, мастерски, местностей, ровен*; для гуманитарного: *баловать, избалованны, сироты, языковой*). Также возможны задания для морфемного и словообразовательного анализа профессиональной лексики: *строитель – строительный- постройка*. Грамматический уровень языка может быть представлен заданиями, предполагающими работу над трудными случаями образования разных частей речи (например, образование формы именительного падежа множественного числа профессиональной лексики: *бухгалтер – бухгалтеры, лифт – лифты, конструктор – конструкторы, корпус – корпуса*; наименование единиц измерения: *гектар- гектаров*; *километр – километров*, склонение числительных – *двести книг – двухсот книг (р.п.)*, согласование (*круглый (ая) сирота*), *определение рода и т.д.*). В прикладном модуле даются задания, направленные на освоение пунктуационных норм, необходимых для заполнения документации в профессии.

Таким образом, прикладной модуль реализует задачу формирования профессиональной речи будущих специалистов, является средством

профилизации общеобразовательного предмета «Русский язык». Его содержание способствует интеграции общеобразовательного предмета и специальных дисциплин, интенсивному входу в процессию будущих специалистов.

Особенно значим в реализации профильной направленности преподавания русского языка метод проектов, который разрабатывался такими педагогами, как Г.К. Селевко, Е.С. Полат, А.В. Хуторской. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, преподаватель же оказывает необходимую консультативную помощь. Цель этого занятия - комплексное обобщение изученного материала с позиций интегративности [3].

Темы проектов могут быть направлены на выявление специфики языковых средств письменной и устной коммуникации той или иной профессии: для технологического профиля – это области производственной, инженерной и информационной сфер деятельности; для естественно-научного профиля - это медицина, биотехнологии, ландшафт, ветеринария и др.; для социально-экономического профиля – это профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как социальная работа, управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Темы проектов гуманитарного профиля могут быть направлены на выявление специфики языковых средств письменной и устной коммуникации в таких сферах деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

Проектная деятельность, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций, способствует формированию предметных и общих результатов, общих и профессиональных компетенций.

Итак, преподавание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности предполагает создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к конкуренции на рынке труда.

#### Список использованных источников

1. Гумбольдт В. Фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1984. 448 с.

2. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 16.07.2021).
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005
4. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. С. 113–129

## Дизайн образовательных результатов по ОБЖ в условиях среднего профессионального образования

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, общеобразовательная дисциплина, проектирование образовательных результатов, учебно-профессиональное действие, предметное умение

### **Аннотация.**

Актуальные документы, определяющие приоритеты развития среднего профессионального образования, ориентируют на то, что уровень освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам и становится условием формирования базы их профессиональных компетенций.

Чтобы обеспечить получение дисциплинарных результатов, преемственных к общим и профессиональным компетенциям в самой образовательной практике, необходимо на теоретическом уровне определиться, в чем заключается их специфика в условиях СПО. Авторы ставят проблему недостаточной теоретической обоснованности существующих методических подходов к проектированию результатов освоения общеобразовательных дисциплин в СПО. Ее решение предлагается на основе методологии компетентностного подхода к профессиональному развитию. Показывается роль общеобразовательной подготовки в трансформации учебно-предметного действия школьного типа в действие учебно-профессиональное, подготовительное к трудовому. Обосновывается проектирование таких дисциплинарных результатов, достижение которых гарантирует преемственность общего и профессионального образования. Дисциплинарные компетенции-умения рассматриваются с точки зрения их эволюции в общие компетенции, взятые на стартовом уровне их развития. Приводятся предметные умения как элементы и дескрипторы будущих общих и профессиональных компетенций.

В актуальных документах [5,10], задающих векторы развития среднего профессионального образования (СПО), ставится задача системного обновления подготовки по общеобразовательным дисциплинам. В общем и целом, «реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста» [11].

Ключевой установкой для проектирования образовательных результатов является положение о том, что уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций [11]. В то же время остается неочевидным, какие научные основания должны быть использованы в качестве опоры для такого проектирования. Чтобы обеспечить получение дисциплинарных результатов, преемственных к общим и профессиональным компетенциям в самой образовательной практике, необходимо на теоретическом уровне определиться, в чем заключается их специфика в условиях СПО. Поиск ответов на данный вопрос отражает целевую установку статьи.

#### Постановка проблемы.

В целях выполнения задач, поставленных в федеральном проекте «Современная школа», в Институте развития профессионального образования работают научные коллективы исследователей-разработчиков по двадцати общеобразовательным дисциплинам.

Разработчики предложили методические решения совершенствования основных компонентов методики преподавания общеобразовательных дисциплин, включая проектирование их образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО.

Анализ разработанных методик [9], позволил выявить несколько методических подходов к проектированию дисциплинарных образовательных результатов. Во всех методиках есть указание на использование компетентностного (инвариантен для СПО) и системно-деятельностного (инвариантен для школы) подходов. Однако в их интерпретации разработчиками есть различия.

Основой проектирования результатов обучения, предложенных в методиках по естественнонаучным общеобразовательным дисциплинам, является модифицированная таксономия Б. Блума, представляющая категоризацию уровней мыслительной деятельности в процессе обучения. Образовательные результаты по дисциплинам сформулированы в виде описания действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения (например, интерпретировать / исследовать ... химические процессы и явления в ... биосфере, техносфере). Разработчики предлагают любое сложное действие раскладывать на более простые знания / умения за счет его декомпозиции.

Следует отметить, что проектирование образовательных результатов в логике описания действий отражает поворот разработчиков в сторону их замысливания как компетенций. Но в ходе декомпозиции общего способа действия произошла подмена: вместо «эволюции частей действия в общий способ», в методиках предложено его механическое анатомирование. Поэтому на последнем уровне декомпозиции получилось полное совпадение темы и

действия, темы и промежуточного образовательного результата. Фактически, произошло «назначение» того элемента действия, который продиктован темой (что в теме запланировано, то и стало действием, то и определено как результат). Но никто в педагогике не доказал, что из элементов действий по итогу вырабатывается указанное на первом уровне декомпозиции обобщенное умелое действие. Общий способ не складывается из паззлов входящих в него элементарных действий-частиц.

С точки зрения законов логики и психологии, общий способ есть приложение закономерного действия к объектам одного класса (общие условия их «поведения» объясняются ПОНЯТИЕМ). В состав общего способа действия входят:

- ряд правилосообразных действий, выполняемых по тому же закону, но по несколько различающимся ПРАВИЛАМ, в зависимости от типовых условий (ситуаций) их выполнения,

- ряд алгоритмизированных действий, выполняемых по тому же правилу, но по несколько различающимся ИНСТРУКЦИЯМ, в зависимости от частных условий (ситуаций) их выполнения (они включаются в состав каждого из правилосообразных действий).

Здесь основание для декомпозиции другое – условия действия (всеобщие – типовые – частные) и определяемые ими «ментальные» регуляторы действия (понятие объекта / закон действия – подпадающие под него правила действия – подпадающие под каждое из правил алгоритмы действия).

Степень обобщенности тематизмов дисциплины (разделы и темы), с точки зрения логики и психологии, не является существенным основанием для декомпозиции деятельностных образовательных результатов. Это основание продиктовано укоренившимся и устаревшим дидактическим представлением об осваиваемой «теме» как элементе научной информации, которую «передают».

Реальное компетентностное образование имеет дело с действием студента, когда «тема» обозначает шаг в ходе овладения студентом общим способом действия с помощью понятия, правил и алгоритмов. Если исходить из этого, то и сами общие способы действия (умения как компетентностные образовательные результаты), и их декомпозиция («разобобщение») должны иметь под собой опору на систему понятий, правил и алгоритмов, и полученной декомпозиции умений должна соответствовать своя тема, а не наоборот.

В ряде методик прослеживается попытка проектировать образовательные результаты общеобразовательной дисциплины так же, как в примерных основных образовательных программах «Профессионалитета» [6], где общие компетенции (ОК) раскладываются на универсальные результаты – умения и знания. В соответствии с деятельностным подходом, на первое место ставятся умения, а знания определяются как «нужные» для них. И это тоже можно считать шагом к проектированию образовательных результатов как компетентностных, как факт их «перевосприятия» от академических к деятельностным. Формулировки умений, не смотря на формализованный язык, схватывают цикл деятельности: анализ ситуации, задача, методы, алгоритмы,

оценка результатов. Относительно универсальных результатов, в методиках проектируются предметные результаты, формально соответствующие ФГОС СОО. Однако набор предложенных универсальных умений и знаний не показывает специфики предметного содержания общеобразовательных дисциплин, а отражает только их метапредметное и личностное (по сути воспитательное) содержание.

Попытка придерживаться общего знаменателя при проектировании результатов общеобразовательной и профессиональной подготовки несостоятельна. По факту это не сущностная проработка, а подгонка словесных формулировок результатов общего образования под те, что приняты в профессиональном. В таком проектировании «по аналогии» не учитывается самоценность периода общеобразовательной подготовки, уникальное влияние общего образования на профессиональное, его вклад в становление профессиональных квалификаций.

Несомненно, дисциплинарные образовательные результаты должны быть связаны с общими и профессиональными компетенциями, но основанием для их интеграции не может быть формальная привязка друг к другу.

Анализ проектов образовательных результатов, представленных в Методиках преподавания общеобразовательных дисциплин, показывает, что проблемой на данном этапе является осмысление разработчиками самих компетентностных результатов и их связи с содержанием обучения. Это осмысление пока не теоретическое, а опытное и в чем-то начетническое (используются новые модные «научные» термины из текстов про компетентности и деятельность). Поэтому и сами проекты образовательных результатов нельзя считать законченными – они являются лишь проявлением поставленной проблемы и одновременно – некоторыми пробными шагами в сторону ее решения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Задача проектировки образовательных результатов нерешаема без учета закономерностей развития компетенций в ходе общего образования в сфере СПО.

Необходимость проектирования компетентностных образовательных результатов по дисциплинам общеобразовательной подготовки в условиях СПО требует обращения к типологии знания, определяющего полноту опоры конкурентоспособного действия (М. Шелер, Г.П. Щедровицкий) [13, 14], к методологии компетентностного подхода (Дж. Равен, П.Г. Нежнов, Б.Д. Эльконин, А.А. Попов) [1, 4, 7, 8], и к основам педагогического дизайна компетенций [2].

С научных позиций, общее образование ведет за собой развитие профессионально значимых компетенций (то есть профессиональное развитие) в силу следующих закономерностей.

1. По сути, компетенция – это проекция на процесс профессионального образования того нормативно заданного культурного действия, которое обеспечивает выполнение трудовых функций. А уровень его освоения есть



квалификация. Она позволяет выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

Таковы общие требования к характеру результата среднего профессионального образования как периода профессионального развития. Они задают вектор, но не определяют специфику результата общеобразовательной подготовки.

Единицей развития Д.Б. Эльконин определил действие. Единица развития в школьном образовании – учебно-предметное действие, а единица развития в профессии – трудовое действие.

С каким действием должна иметь дело общеобразовательная подготовка в условиях СПО? Находясь между общим образованием в школе и профподготовкой в СПО, общеобразовательная подготовка реализует «переходную форму» действия от учебы к труду, от действия школьного типа к действию трудового типа.

2. Любое действие в своей полноте состоит из трех частей: управленческой, исполнительской и рефлексивно-оценочной. Компетентность квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена – это не просто вышколенное умение, а умение с хорошо развитым управляющим аппаратом действия со стороны ума, помогающего выбирать способ достижения цели, исходя из вариаций контекста и изменяющихся условий.

В школьном учении такая норма выбора способа действия со стороны учеников была не обязательна, т.к. они работали в искусственно созданных учебных ситуациях, специально подогнанных под отработку изолированных друг от друга элементов содержания учебных предметов – знаний, умений и навыков.

В рамках профессиональной подготовки отрабатывается исполнительский элемент действия. То есть безошибочное, грамотное выполнение трудового действия на заданном уровне сложности.

Таким образом, в формируемом трудовом действии выпускника профессиональной организации обнаруживается разрыв: есть исполнительское звено при отсутствии двух других - управленческого и рефлексивно-оценочного.

Общеобразовательная подготовка в условиях СПО реализует действие учения в его учебно-профессиональной форме, т.е. форме, уподобленной будущему трудовому действию. Ключевым изменением является сдвиг от исполнительской части действия (знаний, умений и прочих предпосылок становления в будущем результативного действия) к управленческо-рефлексивному компоненту действия, позволяющему избирать его эффективный способ. Полнота умелого действия (управляющее, исполнительское, рефлексивно-оценочное звено) закономерно влияет на его конкурентоспособность.

4. Для перевода сложившегося в школе учебно-предметного действия в новый для него режим учебно-профессионального, выбор его способа в ходе общеобразовательной подготовки должен опробоваться тем же путем, что

практикуется в сфере труда.

Учебно-профессиональное действие – это действие-кентавр, по своей целевой направленности относящееся к овладению программой общеобразовательной дисциплины, а по своему аппарату – к сфере профессии.

В качестве управляющего аппарата учебно-профессионального действия выступает вертикально устроенное знание:

- понятие / закон, объясняющий действие (научное знание его объекта);
- правило / метод / технология, которые описывают его ход / порядок (выводятся на базе понятия / закона);
- алгоритм / техника / операции / шаги действия, которые являются предписанием к достижению цели и выводятся из правила.

Такое знание имеет проектную природу по методу своего получения (оно не передается как информация, а выводится). Получаемое таким образом, оно позволяет осмысленно выбирать эффективный способ действия и превращает управление исполнением действия в индивидуальный акт ответственности субъекта за совпадение его результата с целью.

Таким образом, в качестве образовательных результатов по итогам освоения дисциплин общеобразовательного цикла выступают компетенции-умения как развитые учебно-профессиональные действия, опорой которых являются «триады средств»: объяснение понятием, описание правилом и предписание по алгоритму.

### **Опыт проектирования образовательных результатов по ОБЖ.**

Одним из ключевых учебно-профессиональных действий, осваиваемых при изучении ОБЖ, является «выявлять и описывать опасности окружающей среды для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях» [12]. Осваивая это действие, студент овладеет триадой средств его выполнения в вариативных ситуациях (Таблица 1).

Таблица 1

Средства учебно-профессионального действия

<b>Средства в системе условий действия</b>	<b>Триада средств действия</b>
<b>Всеобщие.</b> <b>Понятие</b> «опасность» как объяснение действия	<b>Опасность</b> — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.
<b>Типовые.</b> <b>Правило</b> выявления опасности как описание общего порядка действия	<b>Чтобы выявить и описать опасности</b> , нужно определить временные, пространственные и иные характеристики, при которых элемент системы «человек – среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку/окружающей среде.
<b>Частные.</b> <b>Алгоритм</b> выявления опасности как	<b>1. Алгоритм выявления опасностей в ситуации дорожного движения</b>

<p>предписание к действию в следующих конкретно-практических ситуациях:</p> <p><b>1. В ситуации дорожного движения в разных позициях участия</b> (пешеход, велосипедист, райдер, мотоциклист)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) определить объект защиты через позицию участия в дорожном движении (пешеход, велосипедист, райдер, мотоциклист);</li> <li>2) выявить источники опасностей для объекта защиты (средства передвижения и участники дорожного движения) и составить их перечень (номенклатура опасностей);</li> <li>3) провести классификацию источников опасности по происхождению (техногенные, антропогенные, природные);</li> <li>4) выявить пространственную локализацию каждого источника опасности (места пересечения объекта защиты и источника опасности в пространстве дорожного движения: пешеходные переходы, особенно нерегулируемые, общие дорожки, дворы);</li> <li>5) выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей разных видов (техногенные: отказы в транспортных средствах, сложность/качество участка движения, плохое освещение; антропогенные: превышение скорости, отклонение от нормы в состоянии водителя (опьянение, резкое ухудшение здоровья, отсутствие), незнание правил; природные: погодные);</li> <li>6) определить воздействие на организм объекта защиты (удар, приводящий к травмирующим, летальным/смерть последствиям);</li> <li>7) определить ограничения у объекта защита к воздействию опасных факторов (кости не выдерживают удара, кожа не выдерживает соприкосновение с дорожным покрытием).</li> </ol>
<p><b>2. В ситуации пожара в общественном месте (чрезвычайная ситуация - ЧС)</b></p>	<p><b>2. Алгоритм выявления опасностей в ситуации пожара в общественном месте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявить пространственную локализацию ЧС (в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта);</li> <li>2) определить объект защиты (сотрудник, посетитель);</li> <li>3) выявить источники опасности (опасные факторы пожара) для объекта защиты и составить их перечень (дым, пары вредных газов, открытое пламя, осколки, части разрушившихся строений, высокая температура окружающей среды);</li> <li>4) выявить условия активизации опасных факторов пожара (разрушение конструкций строения, расплавление пластика, применение огнетушащих веществ, приток воздуха, вдыхание дыма);</li> </ol>

	<p>5) провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты (воздействие на дыхательную, опорно-двигательный аппарат, кожные покровы);</p> <p>6) определить варианты поражения организма объекта защиты (ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное/смерть).</p>
<p><b>3. В ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p><b>3. Алгоритм выявления опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b></p> <p>1) Выявить пространственную локализацию ЧС (в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта);</p> <p>2) определить объект защиты через позицию попадания в заложники (заложник: обучающийся, работник учреждения, мужской пол, женский пол);</p> <p>3) выявить источники опасностей для объекта защиты (террористы и их качества/ состояния (например, агрессия, жестокость); оружие; взрывное устройство; заложники в состоянии паники, сам заложник) и составить их перечень (номенклатура опасностей);</p> <p>4) провести классификацию источников опасности по происхождению (антропогенные и техногенные);</p> <p>5) определить воздействие на организм объекта защиты (травмирующее психическое/ физическое, летальное/смерть);</p> <p>6) выявить условия реализации опасного воздействия (действия самого объекта защиты и иных заложников, провокация нападающих, операция по освобождению).</p>

Комментируя таблицу 1, подчеркнем, что при проектировании образовательных результатов предметные знания по ОБЖ систематизируются как средства, встроенные в действие. Они изначально замысливаются в качестве тех интеллектуальных средств, которые позволяют студенту выбирать эффективный способ действия, в зависимости от изменяющихся условий, и нести ответственность за совпадение его результата с целью.

Возвращаясь к требованию формирования компетентности, заметим, что предельная упорядоченность выбора способа разрешения любой конкретно-практической ситуации позволяет судить о наличии компетентности у специалиста.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, стоящих перед общеобразовательной подготовкой в СПО. Практическая направленность обучения ОБЖ предусматривает приложение

интеллектуальных средств работы с опасностями и рисками к сфере профессиональной деятельности, к выполнению трудовых операций и к решению проблем с использованием знаний из смежных дисциплин.

Прикладной модуль также требует проектирования образовательных результатов. Планируемые дисциплинарные результаты по ОБЖ в данном случае проектируются как дескрипторы ОК или ПК. Дескриптор показывает предметный аспект овладения учебно-профессиональными действиями – элементами ОК или ПК. В Таблице 2 представлены дескрипторы для дисциплины ОБЖ.

Таблица 2

Дисциплинарные результаты как дескрипторы общих и профессиональных компетенций

Перечень ОК / ПК	Дескрипторы ОК / ПК применительно к дисциплинарным компетенциям-умениям по ОБЖ
<p><b><u>ОК 1</u></b>                      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b><u>ОК 1</u></b>                      Для предупреждения и защиты от опасностей среды выбирать способ с помощью системы средств его выполнения: понятия (опасность, риск, средство защиты); правил выполнения идентификации опасности и оценки риска, выбора средств защиты, а также алгоритмов их применения в различных ситуациях (дорожного движения, эпидемии/пандемии и др.)</p>
<p><b><u>ОК 2</u></b>                      Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>ОК 2</u></b>                      - в процессе выбора способа защиты от опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использовать поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга;                      - результативно <b>выполнять</b> разработку мер по предупреждению и защите от опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, <b>избранным способом</b>, демонстрировать умения, приводящие к минимизации рисков заболевания, травмирования и гибели</p>
<p><b><u>ОК 7</u></b>                      Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b><u>ОК 7</u></b>                      - в процессе выбора способа сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях <b>выбирать способ</b> достижения цели с помощью системы средств: понятие (закон), объясняющий выбор его правила, правило его выполнения, алгоритм достижения цели по правилу;                      - результативно <b>выполнять действие избранным способом</b> с опорой на знания об изменении климата, принципах бережливого производства;                      - для эффективного действия в чрезвычайных ситуациях (пожара, захвата заложников в общественном месте, требующих оказания первой помощи) <b>выбирать его способ</b> с помощью системы средств его выполнения: понятий, правил и алгоритмов идентификации ЧС, оценки</p>

	риска и выбора средств сохранения жизни и здоровья в конкретных условиях
<p><b><u>ПК 3.4</u></b>  Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов (ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)</p>	<p><b><u>ПК 3.4</u></b>  - в процессе <b>выбора способа</b> обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов опираться на систему средств: понятия, объясняющее выбор его правила (опасность, риск, средство защиты) правило его выполнения (идентификация опасности, оценка риска, выбор средств защиты от опасности), алгоритм достижения цели по правилу (в ходе возведения зданий и сооружений)</p>

Освоенные в рамках основного содержания учебно-профессиональные действия дополняются алгоритмом обеспечения безопасности жизнедеятельности как предписанием к действию в конкретно-практической ситуации – на рабочем месте (на производстве, мастерской, полигоне).

**Алгоритм** обеспечения безопасности жизнедеятельности на рабочем месте заключается в следующем:

- выявить источники опасных и вредных факторов на рабочем месте;
- выявить пространственную локализацию каждого источника опасности, а также пути эвакуации;
- проанализировать условия возникновения и развития нежелательных событий (травматизма и профессиональных заболеваний): технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические;
- определить возможные последствия реализации опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание;
- оценить вероятности наступления опасностей (на основе статистических данных по несчастным случаям в строительной отрасли);
- выбрать средства индивидуальной защиты на основе типовых отраслевых норм выдачи средств индивидуальной защиты.

## Заключение

Таким образом, решение поставленной в статье проблемы определения оснований проектирования образовательных результатов общеобразовательной дисциплины, преемственных к общим и профессиональным компетенциям, заключается во введении нормы действия как нормы выбора его способа путем упорядочения хаотичного набора средств достижения цели в вертикально ранжированную систему средств (понятие, правило и алгоритм). Если они присваиваются студентом при изучении общеобразовательной дисциплины, то его действие будет преобразовываться из учебного в учебно-профессиональное, подготовительное к трудовому, с усиленным командным пунктом управления им «в уме».

При проектировании образовательных результатов по общеобразовательной дисциплине рекомендуется исходить из понимания предметных умений как элемента (дескриптора) общих компетенций и базы для получения профессии/специальности. Образовательные результаты представляются как список умений, «развитых действий», выполняемых безошибочно, грамотно, результативно. В их основу закладываются ключевые учебно-профессиональные действия, соотносимые с предметными и метапредметными результатами ФГОС СОО.

### Список использованных источников

1. Иванов Д.А. Компетентностей подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. 101 с.
2. Каминская М.В. Педагогический дизайн в школе компетенций. Идеи, конструкторы и дидактические материалы нового поколения. М.: Издательство: «Авторское издание», 2013. 76 с.
3. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / Под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б. Д. Эльконица. М.: Университетская книга, 2007. 111 с.
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
5. ПООП-П образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. URL: ПООП-П.pdf (my-ptk.ru)
6. Попов А.А. Открытое образование: философия и технологии. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 252 с
7. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. Когито-центр, 2002. 396 с.
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

9. Стратегия развития СПО до 2030 года. URL: <https://edu.gov.ru>.
10. Федеральный проект «Современная школа». URL: <https://edu.gov.ru>.
11. Тебенькова Е. А. Методические подходы к проектированию предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования // Непрерывное образование: XXI век. 2021. Вып. 4 (36). DOI: 10.15393/j5.art.2021.7168
12. Шелер М.Ф. Формы знания и образование// Человек. 1992. №4. С. 85 -96., №5. С. 63 - 75.
13. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). В кн.: Педагогика и логика. М.: «Касталь», 1992. С.53-57.



Е.А. Тебенькова

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования,  
123242 Москва, ул. Большая Грузинская, 12, стр. 2

Ю.А. Полякова

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический  
университет (НПИ) имени М.И.Платова,  
346428 Новочеркасск, ул. Просвещения, 132

---

## **Проектирование прикладной задачи в рамках общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях СПО**

***Ключевые слова:** общеобразовательная дисциплина в условиях СПО, основы безопасности жизнедеятельности, учебная задача, учебная профессионально ориентированная задача.*

***Аннотация.** Задачи совершенствования преподавания ОБЖ в условиях СПО ориентируют включать прикладные модули в подготовку по общеобразовательной дисциплине. Авторами в качестве дидактической единицы прикладного содержания обоснована учебную профессионально ориентированную задачу, приведен алгоритм ее проектирования*

В Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования предусмотрено включение прикладных модулей в общеобразовательную подготовку обучающихся [1].

Под прикладными модулями предложено понимать «организацию практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие предметных умений и комплекса компетенций соответствующих образовательной программе» [1].

Практическую подготовку по общеобразовательным дисциплинам рекомендуется организовывать в следующих формах:

– при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении индивидуального проектирования;

- моделирование студентами определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу студентам учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В то же время нет указаний, что может послужить дидактической единицей прикладного содержания общеобразовательной дисциплины. Представим вариант решения проблемы на примере ОБЖ.

### **Понятие о прикладной задаче в ОБЖ**

В школьном учении дидактической единицей является учебная задача. В книге В.В. Давыдова «Виды обобщения в обучении» [2] учебной называется такая задача, которая вынуждает ученика искать общий способ решения всех задач данного типа. «Учебная задача требует от школьников: 1) анализа фактического материала с целью обнаружения в нем некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными проявлениями этого материала, т. е. построения содержательной абстракции и содержательного обобщения; 2) выведения на основе абстракции и обобщения частных отношений данного материала и их объединения (синтеза) в некоторый целостный объект, т. е. построения его “клеточки” и мысленного конкретного объекта; 3) овладения в этом аналитико-синтетическом процессе общим способом построения изучаемого объекта [3].

Но обучающиеся в школе работают в искусственно созданных учебных ситуациях, специально подогнанных под отработку изолированных друг от друга элементов содержания учебных предметов – знаний, умений и навыков.

В рамках профессиональной подготовки создаются профессиональные задачи. Профессиональная задача всегда подчинена цели трудовой деятельности. Она возникает и ставится в практической профессиональной ситуации. Профессиональная задача - это конкретизация цели трудовой деятельности, отражающая ее сущность в виде выстроенных этапов преодоления работником противоречий между возникшей проблемной ситуацией и необходимостью нахождения способов решения, осмысление и выбор способов комплексного решения.

Дидактической единицей прикладного содержания в ОБЖ обозначим учебную профессионально ориентированную задачу, реализующую учебно-профессиональное действие в практических профессионально ориентированных ситуациях. Под учебно-профессиональным действием понимается *выбор его способа* путем упорядочения набора средств достижения цели в *вертикально* ранжированную систему средств (понятие, правило и

алгоритм). Содержание такой задачи:

- моделирует условия выполнения трудовых операций на рабочем месте или в дисциплинах профподготовки. В профессионально ориентированной учебной задаче в качестве задачной ситуации выступает некая модель профессиональной ситуации, в которой по известным характеристикам профессионального объекта или явления надо найти другие его характеристики или свойства. Разрешение или исследование представленной профессиональной ситуации способствует развитию у студента определенных профессиональных умений;

- инициирует приложение освоенных способов работы с опасностями и рисками: идентификация опасностей, оценка риска, выбор средств минимизации опасностей в профессиональной деятельности;

- решения проблемы выбора способа минимизации опасностей и рисков в условиях трудовой деятельности требует выстраивания триады средств: понятие, правило, алгоритм. Этот интеллектуальный инструмент обязательно входит в ОК 1, ОК 2 и ПК, связанные с техникой безопасности.

### **Алгоритм проектирования прикладной задачи**

Прикладное содержание в ОБЖ предполагает расширение и применение студентами освоенных в пределах основного содержания действий идентификации опасностей, оценки риска и выбора средств сохранения жизни и здоровья в условиях трудовой сферы. Поэтому все занятия прикладного модуля проектируются как практические работы или комбинированные.

Занятие должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных и, частично, профессиональных компетентностей. Планируемые образовательные результаты должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Приведем пример проектирования прикладной задачи для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [5]

**1. Сформулировать планируемый результат:** умение выбрать средства индивидуальной защиты на конкретном рабочем месте

Этот результат вносит вклад в формирование следующих ПК и ОК [5]

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**2. Определить тему занятия.** Тема формулируется в форме проблемного вопроса

В рамках ОБЖ мы выделили универсальную прикладную задачу, то есть пригодную для всех профессий и специальностей – как обеспечить личную безопасность на рабочем месте?

В таком виде и формулируется тема занятий.

Далее следует

**3. Определить тип учебного занятия.**

**4. Выбрать формы организации учебной деятельности**

Предполагается проведение практического занятия в форме экскурсии с элементами исследования. Поэтому по часам рекомендуется выделить не менее 6 часов. Экскурсия может быть проведена как с выходом на реальное производство, в мастерскую, полигон, так и в форме видео-экскурсии. Какие условия и возможности у вас имеются, те и закладываете.

**5. Установить связи с дисциплинами профессионального цикла** (понятия, алгоритмы)

**6. Проектировать содержание**

Расширить **понятия опасность** определением вредных и опасных факторов среды. Овладеть правилом и **алгоритмом** обеспечения личной безопасности как предписание к действию в конкретно-практической ситуации – на рабочем месте (на стройплощадке, мастерской, полигоне).

**Алгоритм** обеспечения личной безопасности на рабочем месте (на стройплощадке, мастерской, полигоне).

- Выявить источники опасных и вредных факторов на рабочем месте.
- Выявить пространственную локализацию каждого источника опасности, а также пути эвакуации
- Проанализировать условия возникновения и развития нежелательных событий (травматизма и профессиональных заболеваний): технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические
- Оценить возможные последствия реализации опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.
- Определить вероятности наступления опасностей (на основе статистических данных по несчастным случаям в строительной отрасли).

- Выбрать средства индивидуальной защиты на основе типовых отраслевых норм выдачи средств индивидуальной защиты

## 7. Выделить этапы занятия

На основе типовой структуры практического занятия в соответствии с выбранной формой и содержанием в каждом этапе скорректировать моменты (Таблица 1).

Таблица 1 – Этапы практического занятия

1. Организационный этап	2. Основной этап	3. Заключительный этап
ОК 1 Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	ПК 3.5 Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	ОК 3 Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы
ОК 2 Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Перенос приобретенных знаний и их применение в измененных условиях с целью формирования умений (ситуации)	Задания для самостоятельного выполнения
	Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	
	Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	

Для каждого этапа определить планируемый результат через вклад в формирование компетенции. Этот вклад связан с овладением *нормой выбора способа действия* путем упорядочения набора средств достижения цели:

### ПК 3.5

- в процессе **выбора способа** обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности **выбирать способ** достижения цели с помощью системы средств: понятие, объясняющее выбор его правила, правило его выполнения, алгоритм достижения цели по правилу

### ОК 1.

- для достижения цели действия **выбирать его способ** с помощью системы средств его выполнения: понятие (закон), объясняющий выбор его правила, правило его выполнения, алгоритм достижения цели по правилу.

## ОК 2

- в процессе **выбора способа** действия выполнять поиск средств достижения цели и аргументировать их грамотность;
- результативно выполнять действие **избранным** способом, демонстрировать умения, приводящие к достижению его цели.

## ОК 3.

- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует **выбор персональных заданий** (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;

- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям;

## **8. Сценировать деятельность преподавателя и студента.**

На каждом этапе занятия сценируется деятельность педагога и студента. Основными действиями педагога на **ОРГАНИЗАЦИОННОМ ЭТАПЕ** являются введение в задачу с целью мотивации расширения знаний и умений в обеспечении личной безопасности на рабочем месте.

Для этого он предлагает выполнить старт-задание.

Пример.

Дано: Рисунок рабочего места (рис.), перечень имеющегося оборудования, план эвакуации.

*Требуется:*

1. Выявить возможные опасности.

2. Определить их виды. Какие опасности относятся к:

- физическим –
- химическим –
- биологическим -
- психофизиологическим -

3. Определить воздействие на организм работника каждой опасности.

4. Предложить способы обеспечения безопасности на рабочем месте

штукатуря

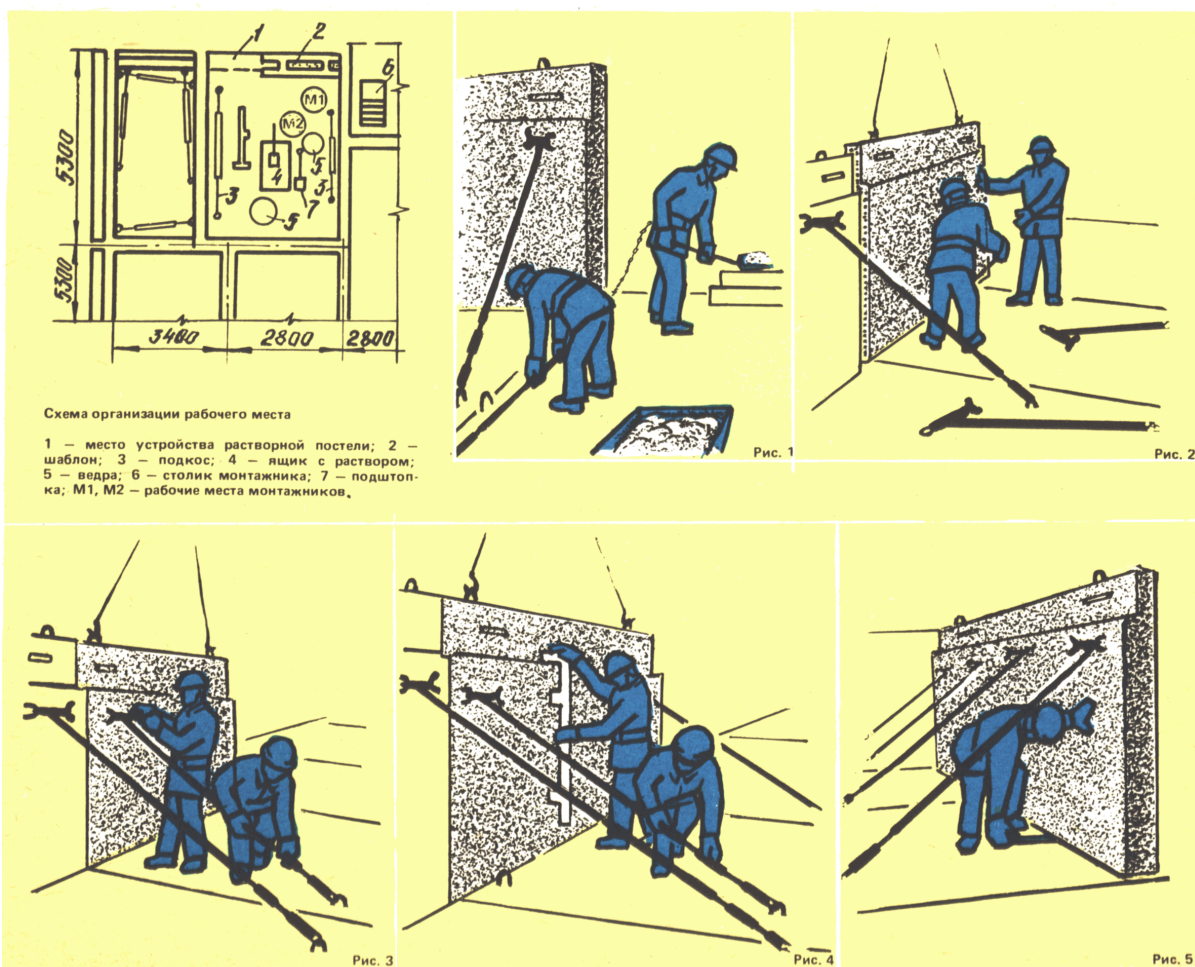


Рисунок 1 – Схема организации рабочего места монтажника

Студенты решают старт-задание. Выбирают триаду средств ее решения: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы производственной среды) +соответствующее правило.

Педагог помогает отразить дефицит в средствах. Выявляют проблему/ затруднения в решении задания: Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Неизвестно, что считать опасным, а что вредным фактором производственной среды? Каков алгоритм выбора средств индивидуальной защиты?

Какова цель занятия? Студенты формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.

На **ОСНОВНОМ ЭТАПЕ** сценируется постановка исследовательской задачи на экскурсию. Актуализируются алгоритмы - последовательность выполнения действий идентификации опасности, оценки риска и выбора способов защиты в ранее изученных условиях на дорогах, при пожарах и т.д.

Перенос знаний и их применение в трудовых условиях осуществляется через выполнение задания-исследования.

Пример задания.

*Дано:*

Рабочее место на стройплощадке/учебный полигон/учебная мастерская, перечень оборудования, инструментов.

*Требуется:*

1. Понаблюдайте за рабочим местом и внесите данные в схему (по типу рис.1), на которой отразите:

- пути передвижения до рабочего места;
- применяемое оборудование;
- применяемый инструмент;
- пути эвакуации.

2. Определите источники опасностей (инструмент, оборудование, здание, сооружения, территория) и выделите их на схеме и таблицу 2.

3. Классифицируйте факторы риска по каждому источнику, по происхождению, воздействию на организм и запишите в таблицу(табл.2)

4. Начать заполнять карту оценки опасностей на рабочем месте (табл.2)

Таблица 2 - Карта оценки опасностей на рабочем месте

Наименование рабочего места	Источник опасности	Вид опасности и по происхождению	Вид опасности по воздействию на организм	Тяжесть воздействия опасности	Вероятность возникновения опасности	Способы защиты
			(приводит к заболеванию/профзаболеванию) (к травме чего/смерти )	Вредный фактор  Опасный фактор	Расчет	

5. Сделать вывод о наличии комплекса опасностей применительно к исследованному рабочему месту.

Педагогу необходимо выдать формы отчетности и пояснить работу со схемой, таблицей, чек-листом. Это позволит студенту обратить внимание на последовательность сбора материала и правил занесения в соответствующие формы.

Пример чек-листа обследования рабочего места

Чек-лист

осмотра рабочего места (зоны) нахождения работников при выполнении работ

Рабочее место: \_\_\_\_\_

Источники опасности и факторы риска:

Здания и сооружения (цех, вышки, трубы, трубопроводы)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Оборудование (электрическое, подъемное, краны, стационарное, станки, переносное, конвейеры, баллоны)

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Территория (проходы, проезды, рельсы, покрытие)

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

Коммуникации (трубы с паром, жидкостью, газом, электропровода, сырьепроводы)

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

На месте экскурсии студенты самостоятельно выполняют задания в соответствии с инструкцией и методическими указаниями.

Далее в аудитории они на основании нормативных документов подбирают способы индивидуальной защиты работников на обследованных участках строительно-монтажных работ.

Студенты самостоятельно заканчивают выполнение заданий, а педагог оказывает поддержку в дистанционном режиме.

**НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ** занятия сценируются контрольно-оценочные отношения, рефлексия достижения цели – алгоритм выбора средств индивидуальной защиты на рабочем месте. Студенты разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасных и вредных факторов производственной среды, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте). Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели. Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения. Преподаватель комментирует результаты на основе объективных критериев.

По итогам решения прикладной задачи преподаватель предлагает на выбор студентам задания **ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ** в

формате исследований, проектов. Студенты выбирают формат и уточняют направление и тему заданий.

Например. Разрабатывают исследования:

«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»

«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»

«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»

«Оценить риск профессиональных заболеваний монтажника»

«Обзор индивидуальных средств защиты на стройплощадке» (средства по выбору)»

Разрабатывают проекты:

«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»

«Разработка элементов инструкции по охране труда на исследованном рабочем месте»

«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»

## **9. Определить типы оценочных мероприятий**

Встроены в образовательный процесс посредством последовательного решения заданий, самоконтроля.

Таким образом, в основу прикладного модуля по ОБЖ в условиях СПО следует положить учебную профессионально ориентированную задачу. Это такая задача, условие и требование которой определяют собой модель некоторой практической ситуации, возникающей в трудовой деятельности работника. Исследование этой ситуации студентами осуществляется с опорой на триаду средств: понятие, правило, алгоритм. Этапами ее решения становятся последовательно применяемые способы работы с опасностями (идентификация опасностей, оценка риска, выбор средств минимизации опасностей). Решение прикладных задач способствует профессиональному развитию личности студента.

### Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
4. Гуружапов В.А. О феноменологии постановки и решения учебной задачи в развивающем обучении: попытка интеграции идей В.В. Давыдова и Дж. Дьюи // Культурно-историческая психология. 2006. Том 2. № 2. С. 82–88
5. Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

## **Командная работа как элемент системы и одна из форм проведения занятия**

В 2022-2023 учебном году общеобразовательная дисциплина Математика преподаётся на первом курсе по рабочим программам, предполагающим чередование блоков алгебры и геометрии. Каждый блок завершается практической работой, закрепляющей соответствующее ФГОС СОО содержание, и занятиями профессионально ориентированной направленности.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом, в котором изучение математики осуществлялось последовательно (сначала – курс алгебры, а затем – геометрии), следует отметить, что образовательный процесс, при котором алгебраический и геометрический материал чередуются, является более динамичным. Чередование тем, по нашему мнению, снимает дополнительную стрессовую нагрузку, вызванную нежеланием изучать геометрию и непониманием ее назначения.

Внутри каждого блока предусмотрена определённая последовательность изучаемых тем.

Организационно первое занятие блока является вводным. На нем ставится общая цель, объединяющая последующую серию занятий по разделу, и кратко освещается весь теоретический материал, на котором впоследствии будет основываться решение задач.

Дальнейшие уроки-пары являются комбинированными, каждый из них имеет более узкую цель, решает конкретные педагогические задачи. Теоретическое содержание, соответствующее теме, детализируется, разбираются соответствующие ему типы и алгоритмы решения задач. Каждое занятие заканчивается короткой (не более 15-20 минут) самостоятельной работой, предусматривающей первичную проверку освоения учебного материала.

После серии комбинированных уроков проводится практическая работа, целью которой являются обобщение и систематизация знаний по разделу. На этом занятии повторно рассматривается теория и формируется навык решения ранее разобранных типов задач.

Завершается изучение раздела уроками профессионально ориентированного содержания, тематически связанного с основным.

Следует отметить, что при планировании текущего учебного года предусматривалось, что занятия профессиональной направленности будут представлять собой командную работу: в конце каждого блока, объединённые в

группу из 4-5 человек студенты будут представлять подготовленный в период изучения раздела мини-проект. Однако практика показала, что в первые два месяца после поступления обучающиеся не готовы к такому плотному режиму. Часть мини-проектов пришлось заменить другими видами работ.

В качестве примера рассмотрим командную работу по теме «Степени». Работа над мини-проектом осуществляется в следующем порядке и включает 4 этапа.

1. На первом этапе подготовки выступления в группе определяются цели и задачи, учащиеся случайным образом или в зависимости от решаемых педагогом задач (например, с целью организации взаимодействия «сильный – слабый») распределяются по группам – командам и выполняют первую часть проектного задания.

*Цель работы* – выяснить, какое практическое применение имеют изученные на уроках математики понятия.

*Конечный результат* – выступление команд – презентация подготовленной работы. В выступлении принимает участие каждый член команды, сказав по одному предложению. Сопровождает выступление выполненная по шаблону презентация, в которую, помимо вопросов, могут быть включены иллюстрации: рисунки, схемы, чертежи. Один слайд – один ответ на вопрос одним предложением, которое озвучивает один из членов команды. Результатом первого этапа становится заполненная таблица 1.

На заполнение таблицы и подготовку назначенных каждому студенту рабочих задач, в зависимости от трудоспособности и индивидуальных особенностей студентов выделяется 1-2 дня. Для взаимодействия на расстоянии может быть создан временный чат, через который осуществляется взаимодействие, в нем же студенты могут задавать вопросы по организации преподавателю и друг другу. На вопросы по содержанию преподаватель не отвечает, но при необходимости может переформулировать вопрос на более доступном конкретному студенту языке или разбить на несколько.

### **Таблица 1. Распределение ролей в команде**

*Цель* – главный вопрос, на который отвечает выступление команды: для решения какой практической задачи появились и используются сейчас степени?

№ п/п	Вопрос	Кто готовит ответ в виде текста (одного предложения)?	Кто готовит иллюстрации, размещаемые на слайде?	Кто страхует, если что-то пошло не так?
1.	В связи с какими событиями в истории возникло понятие степени?			

2.	Когда именно это произошло?			
3.	Кто именно ввел определение степени?			
4.	Как определение степени звучит сейчас в большинстве источников?			
5.	Какими свойствами обладают степени?			
6.	Где, в каких современных устройствах используются степени?			
7.	Как именно степени помогают решать задачи сегодня?			

(в пустые ячейки вписываются фамилии студентов)

Оформленная таблица сдаётся преподавателю в качестве первого промежуточного результата.

2. На втором этапе найденные и кратко сформулированные студентами ответы оформляются в таблицу – сценарий, создаётся презентация-опора.

### **Таблица 2 Сценарий выступления команды**

Вопрос, на который отвечает выступление команды:

Для решения какой практической задачи появились и используются сейчас степени?

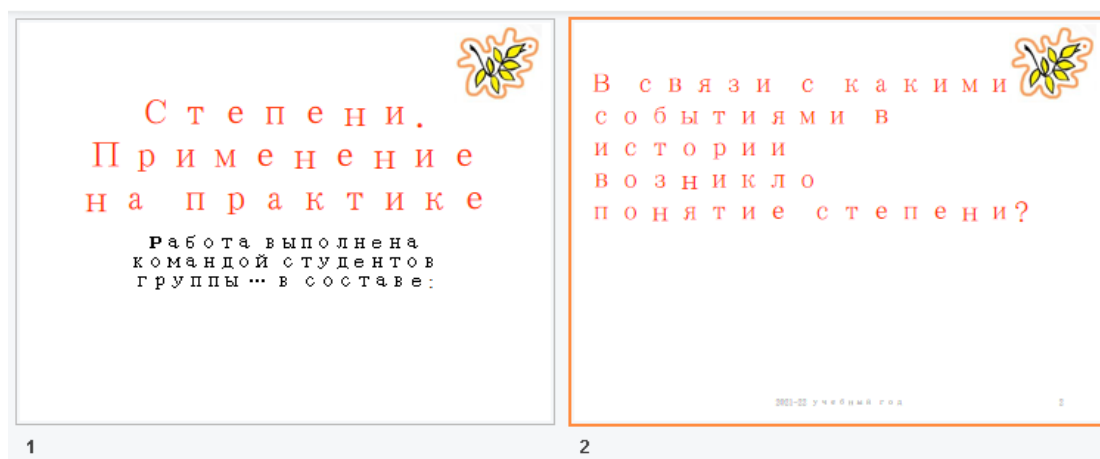
№ п/п	Вопрос	Ответ на вопрос одним предложением	Иллюстрация (картинка, размещаемая на слайде) или ссылка на нее	Источник информации (название и/или ссылка)
	В связи с какими событиями в истории возникло понятие степени?			
	Когда именно это произошло?			
	...			

(в пустые ячейки третьего столбца вписываются утверждения – по одному (!) предложению, в четвёртый – вставляются картинки или ссылки на них, в пятом столбце – название источника информации и, если есть, ссылка на него)

После проверки заполненных таблиц 2 учащиеся приступают к репетиции выступления и созданию презентации-опоры.

Фрагмент шаблона презентации представлен на рисунке 1.

### **Рисунок 1. Фрагмент шаблона презентации**



На поиск и формулирование ответов, заполнение таблицы 2 и создание презентации в зависимости от трудоспособности и индивидуальных особенностей студентов выделяется 2-4 дня.

3. Третьим этапом является собственно выступление команды, в процессе которого студенты меняются ответами и озвучивают не свои предложения. А представители остальных команд выступают в роли зрителей и судей. Каждый студент заполняет таблицу.

**Таблица 3. Листок зрителя - члена жюри**

Для решения какой практической задачи появились и используются сейчас степени?

№ п/п	Вопрос	Ответ выступающего	Мой ответ
1.	В связи с какими событиями в истории возникло понятие степени?	...	...
2.	...	...	...
Общее мнение о выступлении команды:			

4. Завершающим этапом является анализ результатов проделанной работы и выступления и заполнение таблиц 4 и 5.

**Таблица 4. Фактическое участие студентов в процессе подготовки и реализации**

Вопрос, на который отвечает выступление команды:

Для решения какой практической задачи появились и используются сейчас степени?

№ п/п	Вопрос	Кто подготовил ответ по факту?	Кто подготовил иллюстрацию по факту?	Кто озвучил ответ?	Кто помог подготовить?
1.	В связи с какими событиями в				

	истории возникло понятие степени?				
2.					

**Таблица 5. Вклад каждого студента в подготовку и реализацию проекта (в %)**

№ п/п	ФИО студента (Полностью, в соответствии с правилами русского языка)	Сколько раз встретилась фамилия в таблице 4? (Вписать число)	% встречаемости фамилии в таблице 4 (десятичная дробь, которая получится, если число из столбца слева разделить на количество всех фамилий, имеющих в таблице 4, с учётом повторений, а затем умножить на 100)
1.	...	...	...
2.	...	...	...

Оценка вклада студента по мнению группы

- 1.
- 2.
- 3.

(Числовые данные второй таблицы зависит от содержания первой)

По результатам выступления каждый студент получает две оценки: одну – за свой индивидуальный вклад в общее дело (за подготовку своего предложения и озвучивание чужого), вторую – за успешное выступление всей команды в целом.

Критериями оценки являются:

1. Достоверность, точность, научность и понятность озвучиваемого предложения.
2. Аккуратность, яркость, соответствие тексту картинок на слайдах.
3. Красивая и понятная речь при озвучивании.

Практика была реализована в 2021-2022 учебном году, в период дистанционного обучения, и будет использоваться при изучении темы «Степени» в дальнейшем. Образовательный результат, полученный ранее, можно считать удовлетворительным: учащиеся выступили весьма успешно, по критериям получили отличные и хорошие отметки, остались довольны эмоционально.

Таким образом, при сохранении общей логики образовательной программы, блоки алгебры и геометрии являются относительно



самостоятельными дидактическими единицами, включающими вводное занятие, серию занятий по отработке теории и формированию практических навыков решения задач, обобщающую практическую работу и занятия профессионально ориентированного содержания. Данный подход к организации образовательного процесса рассматривается нами как один из возможных способов эффективного и результативного обучения.

---

## **Учет профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «История» (на примере специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))**

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, методика профессиональной направленности, интеграция дисциплин.

На основании приказа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» № П-252 от 26.07.2022 г. на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (далее - БПОУ ВО «ЧЛМТ») создана федеральная пилотная площадка по внедрению методики преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования.

В БПОУ ВО «ЧЛМТ» реализуются пятнадцать основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям:

09.02.07 Информационные системы и программирование;

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство;

35.02.02 Технология лесозаготовок;

35.02.03 Технология деревообработки;

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В данной статье представлен опыт реализации общеобразовательной программы по дисциплине «Истории» с учетом профессиональной направленности на примере специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Структурно программа общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»)<sup>4</sup>. Программа разработана с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России», тематические разделы дополнены профессионально направленным содержанием, необходимым для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций по соответствующей специальности.

В соответствии с Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «История» реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям

---

<sup>4</sup> Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «История» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. – Череповец, 2022. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FTf%2FMHFWFJ5R3Hglq9f0ld7ye%2Ftqa82n84bWQx16mTPZKO6wlGDtTCEqaAzprl2HGq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F5.%20ОДБ.05%20История..pdf&name=5.%20ОДБ.05%20История..pdf> (дата обращения: 11.02.2023).

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «История» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Череповец, 2022. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FV1b8Urh7W6gV48njN3ppx3dC1PuxxniHKPusJ7DITOX%2BJ%2F0ou%2B0a%2FRh0vIYCXrl%2Bq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F5.ОДБ.05%20История.pdf&name=5.ОДБ.05%20История.pdf> (дата обращения: 11.02.2023).

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста по выбранной им профессии или специальности.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «История» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста. Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «История» состоит в применимости получаемых знаний и умений для той или иной профессии, специальности<sup>5</sup>.

Интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональным циклом способствует эффективному приобщению обучающихся к получаемой профессии/специальности, повышению качества образования.

Рассмотрим примеры профессионализации и интеграции общеобразовательной дисциплины «История» на примере специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Таблица – Интеграция общеобразовательной дисциплины «История» с профессиональным циклом дисциплин по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общеобразовательная дисциплина	Дисциплины профессионального цикла 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Дисциплины профессионального цикла 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
История	Теория государства и права	Финансы, денежное обращение, кредит
	Конституционное право	
	Налоговое право	
	Право социального обеспечения	

Примеры междисциплинарных заданий для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

<sup>5</sup> Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». – Москва, 2022. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FpiZbvs2EjTZA1fw7u87JX55HHQAJkPaRoRY%2FIHsS9neSU8l9Had4lYz%2BmqvJXtnCDqZvSgIch5AN9ddz7ydViQ%3D%3D%3A%2FМатериалы%20по%20ОД%208%2FIстория%2FMетодика%20%20История.docx&name=Методика%20%20История.docx> (дата обращения: 11.02.2023).

1. Дисциплины «История», «Теория государства и права».

Темы занятий дисциплины «История»: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.», «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)», «Становление новой России (1992–1999 гг.)».

Тема занятия дисциплины «Теория государства и права»: «Форма государства: понятие, элементы. Форма правления».

**Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ политического развития государства в XX-XXI вв.».**

№	Сравнительные линии	И.В. Сталин	М.С. Горбачёв	В.В. Путин
1.	Форма правления			
2.	Форма государственного устройства			
3.	Политический режим			
4.	Экономические отношения			
5.	Общественные отношения			

**Задание 2. Написать эссе по теме «Развитие формы Российского государства на различных этапах его существования».**

2. Дисциплины «История», «Конституционное право».

Тема занятия дисциплины «История»: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».

Тема занятия дисциплины «Конституционное право»: «Общие положения Конституционного права».

**Задание. Сравнить Конституцию СССР 1924 года и Конституцию РФ 1993 года. Выделите не менее трех сходств и различий.**

3. Дисциплина «История», МДК 01.01 «Право социального обеспечения».

Тема занятия дисциплины «История»: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».

Тема занятия МДК 01.01 «Право социального обеспечения»: «Понятие, предмет, метод, система, принципы, источники права социального обеспечения».

**Задание. Приведите примеры оказания социальной помощи различным категориям населения в СССР первой трети XX века.**

4. Дисциплины «История», «Налоговое право».

Темы занятий дисциплины «История»: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков», «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.», «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.», «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации».

Тема занятия дисциплины «Налоговое право»: «Налоговая система РФ и ее развитие».

**Задание. Подготовьте краткие ответы на вопросы:**

1. Какие изменения произошли в налоговой политике России в связи с началом военных действий?
2. Какими чертами характеризовалась налоговая политика Временного правительства?
3. Назовите основные налоговые мероприятия, проводимые Советским правительством.
4. Как отразилась новая экономическая политика на развитии налоговых отношений?
5. Охарактеризуйте особенности налогов России в период нэпа.
6. Какова роль налогов в проведении индустриализации страны?
7. Каковы особенности налоговой политики Советского государства в предвоенные годы?
8. В чем суть налоговой политики 1953-1964 гг.?
9. Каковы перспективы развития налогов России в настоящее время?<sup>6</sup>

Представленные задания способствуют формированию общих и профессиональных компетенций для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения<sup>7</sup>:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Пример междисциплинарного задания для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

1. Дисциплина «История» и «Финансы, денежное обращение, кредит».

Темы занятий дисциплины «История»: «СССР в 20-е годы. Новая

<sup>6</sup> Леонова, Н. Г. История и теория налогообложения : учеб. пособие / Н Г Леонова – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016 – 83 с. URL: [https://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/2e/1e/2e1e24ee-e94b-403f-961b-cd5428fff537/theory\\_posobie.pdf](https://pnu.edu.ru/media/filer_public/2e/1e/2e1e24ee-e94b-403f-961b-cd5428fff537/theory_posobie.pdf) (дата обращения: 11.02.2023).

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).

экономическая политика», «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.», «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации».

Тема занятия дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит»: «Финансовая политика».

**Задание. Проведите сравнительный анализ экономического развития России в различные исторические периоды.**

Линии сравнения	Экономическое развитие в период НЭПа	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	Экономическое развитие РФ в 2000-е гг.
Экономическая система			
Преобладающая форма собственности			
Тип хозяйства			
Наличие конкуренции			
Механизмы ценообразования			
Способ распределения ограниченных ресурсов			
Характер труда (отношение к труду)			

Таким образом, учет методики профессиональной направленности и интеграции общеобразовательных дисциплин с дисциплинами профессионального цикла во многом способствует формированию квалифицированных специалистов, способных анализировать и применять на практике полученные умения и знания.

#### Список использованных источников

1. Леонова, Н. Г. История и теория налогообложения : учеб. пособие / Н Г Леонова – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016 – 83 с. URL: [https://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/2e/1e/2e1e24ee-e94b-403f-961bcd5428fff537/theory\\_posobie.pdf](https://pnu.edu.ru/media/filer_public/2e/1e/2e1e24ee-e94b-403f-961bcd5428fff537/theory_posobie.pdf) (дата обращения: 11.02.2023).
3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». – Москва, 2022. URL:
4. <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FpiZbvs2EjTZA1fw7u87JX55HHQAjkPaRoRY%2FIHsS9neSU819Had4lYz%2BmqvJXtnCDqZvSgIch5AN9ddz7ydViQ%3D%3D%3A%2FMатериалы%20по%20>

- 20ОД%208%2FИстория%2FМетодика%20%20История.docx&name=Методика%20%20История.docx (дата обращения: 11.02.2023).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).
  6. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «История» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. – Череповец, 2022. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FTf%2FMHFWFJ5R3Hglq9f0ld7ye%2Ftqa82n84bWQx16mTPZKO6w1GDtTCEqaAzprl2HGq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F5.%20ОДБ.05%20История..pdf&name=5.%20ОДБ.05%20История..pdf> (дата обращения: 11.02.2023).
  7. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «История» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Череповец, 2022. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FV1b8Urh7W6gV48njN3ppx3dC1PuxxniHKPusJ7DITOX%2BJ%2F0ou%2B0a%2FRh0vIYCXrI%2Bq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F5.ОДБ.05%20История.pdf&name=5.ОДБ.05%20История.pdf> (дата обращения: 11.02.2023).



## **Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения**

*Ключевые слова:* ФГОС, СПО, ОПОП, История

**Per aspera ad astra** (через тернии к звёздам). Именно так хочу обозначить работу по апробации и внедрению программ по общеобразовательным дисциплинам профессионально-ориентированного содержания. Такой подход требует серьезной работы и преподавателей, и студентов. Успешное их решение и станет путевкой во взрослую жизнь нашим выпускникам.

Более высокий жизненный уровень имеют не те страны, у которых имеются богатые природные ресурсы, а те, которые имеют передовые технологии и профессиональные кадры. С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра содержания дисциплин и разработка новых рабочих программ. При реализации этих комплексных изменений от преподавателей требуется детальное осмысление методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

Система среднего профессионального образования должна научить учиться, научить применять знания в повседневное профессиональной деятельности, научить жить и работать в коллективе, привить стремление к творческому росту. А. Барбюс определил роль школы так: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Для преподавателей системы среднего профессионального образования важно и дать знания по общеобразовательным дисциплинам и сформировать

личность обучающихся. Именно поэтому остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Это очень важно в наше динамичное время. Выпускник колледжа должен быть образованным, креативным, способным применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Профессиональная подготовка – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Она содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, будут внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Они предусматривают интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся.

Цель концепции: повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Такой подход способствует формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля главной целью является практико-ориентированное обучение. И начало этого процесса закладывается изучением общеобразовательных дисциплин. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин осуществляется на базе основного общего образования, но реализуется с учетом профессиональной направленности, является составной частью подготовки профессиональных кадров. Интенсификация образовательного процесса без снижения качества его освоения достигается за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения.

Каждый преподаватель строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы его предмет был и интересен, и развивал индивидуальный потенциал обучающихся. Исходя из этого, важную роль играет методическое мастерство педагога, который преподавая свой предмет, формирует качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности: мотивирует к самосовершенствованию, развивает практические навыки и компетенции по профилю ОПОП СПО, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

И это прежде всего умение:

- осуществлять вариативность подходов к преподаванию предмета;
- сочетать различные методические приемы;
- учитывать индивидуальные особенности;
- умение ориентироваться на ожидаемые результаты и понимать цели.

В связи с таким новаторским подходом значимую роль играет преподавание такой учебной дисциплины как «История». Освоение содержания

общеобразовательной дисциплины «История» играет важную роль в формировании у обучающихся исторического мышления, понимании направленности исторического развития, создании целостной картины мира, осознании места и роли современной России в мире, становлении личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему нашей Родины.

Тематические разделы общеобразовательной учебной дисциплины «История» дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной программы по специальности, профессионально актуальная историческая информация также интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Решение этих задач, я хочу продемонстрировать на примере разработки программы по общеобразовательной дисциплине «История» с профессионально-ориентированным содержанием для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Первое занятие с профессионально-ориентированным содержанием для специальности является ключевым: нужно заинтересовать студентов, через исторические факты побудить интерес к творческому подходу. Исходя из этого, первое занятие спланировано как вводное и направлено на формирование знаний о истории банковского дела и интереса к выбранной специальности.

Включает следующее содержание: рождение бумажной технологии и бумажных денег в Древнем Китае. Зарождение банков в Вавилоне. Античное и римское банковское дело.

Банкиры-ростовщики средневековой Европы. Венецианские банки в роли международных посредников Голландские банки как первые городские банки. Возникновение системы частных банков в Англии.

Создание международного рынка государственных ценных бумаг и рождению транснациональных банковских домов. Деление банков на сберегательные и коммерческие в Европе в XIX столетии. Первые Центральные банки Европы.

Возникновение банковского дела в России. Реформы Екатерины II, бумажные ассигнации в России. Александр I и создание Министерства финансов. Реформа М.Сперанского. Становление Государственного банка Российской империи. Денежная реформа Канкрин. С.Витте и введение в обращение золотого рубля. Концентрация банковского капитала в России, особенности.

Мировая банковская система и Первая мировая война. Международная конференция в Брюсселе (1920) - возврат к золотому стандарту.

Все последующие темы по содержанию соответствуют хронологическим рамкам тематическим разделам программы.

В разделе «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис» продолжается формирование знаний по специальности на данном историческом этапе. Содержание учебного материала: Октябрьская революция в России и первые мероприятия советской власти в банковской сфере. Национализация банков. Банковская система в период революционных потрясений. «военного коммунизма» Окончание гражданской войны, переход к нэпу, увеличение роли денег и стабилизация валюты. Г.Я. Сокольников и укреплении финансовой системы государства. «конвертируемый червонец» (1922-1924 годов). Воссоздание Государственного банка РСФСР (1921, 1923 г. преобразован в Государственный банк СССР). Первая государственная сберегательная касса (Москва, 1923 г.).

Банковская реформа 1927 г. и создание двухуровневой банковской системы. Адаптация денежной системы к задачам индустриализации и коллективизации и перестройка банковской сферы

После завершения Второй мировой войны в банковской сфере произошли глобальные изменения, что отражено в теме: «Развитие банковской системы в 50 – 80-х гг. XX века» и содержит информацию о восстановлении финансовой системы после Второй мировой войны. Денежная реформа в СССР. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. План Маршала. Интеграция социалистических стран и создание Совет экономической взаимопомощи

(СЭВ, 1949 г.) Бреттон-Вудской конференция (1944 г.), учреждение системы золотого валютного стандарта и закрепление за долларом роли мировой конвертируемой валюты. Создание Международного валютного фонда (МВФ) и Международного банка реконструкции и развития (МБРР). Римский договор 1957 г., приоритет европейской интеграции. Переход к единой европейской валюте как одну из стратегических целей Сообщества.

В разделе «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир» изучается развитие банковской сферы в условиях глобализации мирового сообщества.

Занятие включает следующее содержание: рост банковских услуг. интернационализация финансовых рынков. Использование информационных технологий в розничном банковском деле. Стандарт машиночитаемых символов (1959 г. (MICR), Первые банкоматы. Развитие первых платежных систем. Международная платежная сеть SWIFT (1973 г.) Внутренние платежные системы.

Развитие сферы банковских услуг в период «перестройки». Принятие закона СССР «О кооперации в СССР» (1988 г.), Создание кооперативных банков. Отказ от государственной монополии на банковское дело. Первый частный коммерческий банк современного типа. Федеральные законы «О Центральном банке Российской Федерации», «О банках и банковской деятельности».

Завершается курс общеобразовательной учебной дисциплины «История» изучением финансовой системы на современном этапе. Тема «Глобализация мировой финансовой сферы. Роль и место Российской Федерации в системе мировых финансовых отношений» предусматривает следующее содержание: кульминация технических инноваций в банковской сфере. Интеграция России в мировую финансовую систему. Выхода отечественных банков на внешние рынки. Дефолт 1998 г. Мировой финансовый кризис 2001 г. и пути преодоления их последствий. Стабилизация ситуации с внешним государственным долгом РФ. либерализация валютного законодательства. активной интеграции России в мировую финансовую систему. Стабилизационный фонд. Вступление в ВТО и либерализация кредитно-банковского рынка России со свободным допуском

иностранных банков, массиванный приток иностранного капитала в российский финансовый сектор.

Интеграционные процессы в финансовой сфере. Денежно-кредитная, бюджетная, налоговая, внешнеэкономическая, таможенная и валютная политика Российской Федерации в рамках СНГ, Таможенного Союза, БРИКС. Сотрудничество с Международным Валютным Фондом(МВФ), Всемирным банком, Азиатским банком инфраструктурных инвестиций (АБИИ), банком развития БРИКС.

От биполярного к многополюсному миру. Новые вызовы в условиях экономических санкций. Пути решения возникших проблем.

Изучение материала профессиональной направленности требует от преподавателя применения современных педагогических технологий, так как материал объемный по содержанию. Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы. Практические работы, должны проводиться с учётом групповой и индивидуальной деятельности студентов, и включать в себя профессиональной направленный материал. Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий. Эффективным является анализ исторических документов. Составление сравнительных таблиц: позволяет студенту чётко представить особенности изучаемого материала и вырабатывает навыки анализ, определения причин событий, реформ. Использование видеоматериалов позволяет погрузиться в атмосферу исторической эпохи, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер. Результативной является проектная деятельность. Данная технология развивает навыки логического мышления, незаменима при проведении дискуссий и круглых столов. Работа с биографиями исторических деятелей углубляет знания по истории в целом, но и повышает интерес к изучению профессионально-ориентированного компонента. При изучении тем по специальности можно эффективно использовать межпредметные связи либо проводить бинарные уроки. Так учебный план для специальности 38.02.07

Банковское дело позволяет интегрироваться при изучении тем с профессиональным содержанием с такими учебными дисциплинами обществознание и основы финансовой грамотности, элективными курсами. Самое главное – это творческий подход педагога.

Подготовка выпускников к будущему заключается в освоении жизненно необходимых навыков: научиться учиться и научиться практическому применению полученных знаний. Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применении получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки, а в дальнейшем и трудовой деятельности. И многое в данном процессе зависит от преподавателя, от его профессионализма. В.А. Сухомлинский определил роль педагога так: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости». Именно такое отношение и есть залог успешности тех, кого мы учим.



## **Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже**

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, задания профессиональной направленности, проектирование, моделирование.

К приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года<sup>8</sup> относится:

- внедрение образовательными организациями вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм, разработка механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин способствует формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни.

---

<sup>8</sup> Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)).[Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 07.02.2023).

У современных подростков слабо развит навык работы с текстом. К сожалению, студенты читают очень мало классической литературы, много времени проводят в сети. В свою очередь, в интернет-пространстве они тоже весьма обзорно и поверхностно читают тексты, чаще «пробегая глазами», критически не осмысляя полученную информацию. Эту привычку они реализуют и на уроках. Тексты больших объемов им даются с трудом: читать вдумчиво и осознанно, получая из текста информацию, умеют далеко не все. Как следствие возникает проблема при подготовке к ВПР (данный вид работ был введен в СПО с сентября 2021 года) и ЕГЭ.

Умение добывать информацию и грамотно применять ее в учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности делает человека успешным. Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты различных исследований. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в средней школе, оно неразрывно связывается с понятием «текст», поэтому русский язык, литература и родная литература имеют междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

На уроках посредством заданий профессиональной направленности необходимо формировать следующие элементы функциональной грамотности:

- общая грамотность – умение прочесть и грамотно пересказать заданный текст; без затруднений ответить на вопросы, составить биографию, написать изложение, умение искать информацию в сети, используя безопасные сайты; создавать и распечатывать тексты;
- информационная грамотность – умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных и электронных источников; анализировать и использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) и интернет-сайтов; пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки, электронной библиотекой, умение анализировать информацию и классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными целями и задачами учебно-практической деятельности;
- коммуникативная грамотность – умения работать в группе, команде; организовать работу группы, расположить к себе других людей, не поддаваться колебаниям своего настроения; умение адаптироваться к новому коллективу, новым требованиям и условиям, проявление высокой культуры общения, соблюдение этических норм;

- управленческая грамотность – умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности; умение обосновать выбранный способ решения проблемы (задачи) в сравнении с альтернативными; проявление лидерских качеств; обладание аналитическим и креативным мышлением, стремление к инновационной деятельности; умение определять стратегию действий и предвидеть результаты; умение генерировать творческую инициативу, организовывать ее внедрение;

При этом нельзя забывать, что функциональная грамотность представляет собой целостный феномен и выделять его отдельные аспекты можно лишь условно.

Приведем несколько примеров заданий профессиональной направленности, предназначенных для формирования функциональной грамотности для специальности «Дизайн (по отраслям)»:

- в разделе «Лексика» при изучении устаревших слов студенты-дизайнеры выполняют в парах мини-проекты: изображают предметы и явления человеческой жизни, которые полностью исчезли или перестали существовать в результате развития общества;
- на уроке происходит защита этих работ, на которую приглашается преподаватель специальных дисциплин, дающий студентам-дизайнерам профессиональные рекомендации; такая работа способствует расширению кругозора, позволяет убедиться, что русский язык, история, литература и живопись тесно связаны.

В рамках внеучебной деятельности (мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры) студенты посещали библиотеку, где знакомились с историей шрифтов и получали практический опыт их применения.

К изучаемому на уроках литературы произведению студенты выполняют иллюстрации, презентуют свою работу, что способствует развитию монологической речи. Чтение и анализ помогают «зацепиться» и выбрать ключевого персонажа, определенную цветовую палитру, композиционное решение. Чем тщательней анализируется текст, тем легче приступить к работе над его иллюстрированием.

Совместно с преподавателями специальных дисциплин студенты пробуют свои силы в создании макетов комнат литературного персонажа (по выбору студента). Таким образом развивается навык решения нестандартных и сложных задач в рамках своей профессиональной деятельности; такой формат работы, помимо профессиональных компетенций, формирует коммуникативную и управленческую грамотность.

При изучении романа «Обломов» И.А. Гончарова из фрагмента описания комнаты главного героя студенты выписывают лексемы, обозначающие детали интерьера, дают трактовку данным понятиям. Как специалисты в своей области они дают письменные профессиональные рекомендации по дизайну интерьера комнаты главного героя.

При изучении поэзии Серебряного века делается акцент на теоретико-литературный, историко-литературный, историко-культурный материал, позволяющий проводить интегрированные уроки с историей и специальными предметами:

- студенты делятся на 4 подгруппы, каждая из которых должна подготовить сообщение с презентацией по одному из направлений поэзии «Серебряного века»: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм (работа внутри подгруппы разделена так, что каждый из студентов, с учетом его возможностей, задействован в процессе подготовки и презентации материала);
- нарисовать (или создать в специальной программе) герб / символ своего направления;
- обращение к «архитектурным» стихам О. Мандельштама: «Айя-София», «Notre Dame», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы». На их материале возможно проследить внутреннюю ассоциативно-образную связь архитектуры и искусства слова, и культурные стили прошлых эпох;
- индивидуальное сообщение с презентацией (урок, интегрированный с историей изобразительных искусств):
- К. Малевич – художник-авангардист, основоположник супрематизма (направление в абстрактном искусстве);
- художественное объединение «Мир искусства»;
- по подгруппам: оформление афиши выступления одного или нескольких поэтов своего направления, используя различные шрифты, дизайн, оформление.

Особую роль в образовательном процессе играют проектные работы, тематика которых носит прикладной характер, соответствующий профилю обучающихся. В качестве итоговых продуктов студенты представляют буклеты и флаеры, стенгазеты и макеты книгоиздательских проектов, графические иллюстрации к литературным произведениям, а также авторские брошюры.

Для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» примерами заданий с профессиональной направленностью могут стать следующие упражнения:

- задания по стилистике – в первую очередь при изучении официально-делового стиля (тоже разрабатываются совместно с преподавателем специальных дисциплин). Например, при изучении темы «Паронимы» студентам необходимо скорректировать предложения официально-делового стиля, выбрав нужный из паронимов; при изучении раздела «Лексика. Лексикология» студенты заменяют профессионализмы книжной лексикой;
- при изучении литературы будущие делопроизводители работают с архивными документами писателей и поэтов; при работе с текстами литературных произведений проводится словарная работа, например, в пьесе А.Н. Островского «Гроза» студенты находят устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и дают им трактовку; создают разножанровые тексты: например оформить письменную жалобу в трудовую инспекцию на С.П. Дикого; оформить письменную жалобу на имя городничего о нарушении трудового законодательства в городе Калинове; составить деловое письмо от лица Обломова к его управляющему; составить приказ об увольнении Обломова за систематические опоздания и прогулы; оформить письменное приглашение семьи Ростовых на бал; составить договор о купле-продаже вишневого сада.

Такого же рода задания с профессиональной направленностью разработаны и для других специальностей и профессий колледжа:

- для специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» создается картотека «Дома героев литературных произведений», предполагающая анализ описаний и выполнение схем жилищ персонажей; готовится интерактивная карта с указанием вологодских топонимов по поэме Игоря Северянина «Роса оранжевого часа»;
- для профессии «Мастер общестроительных работ» осуществляется анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» с профессиональной точки зрения (описание в данном произведении работы каменщика как средство раскрытия характера главного героя);
- для профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» проводится анализ произведения В. Белова «Плотницкие рассказы» с профессиональной точки зрения, а при изучении творчества Н. Клюева выполняется проект по стихотворению «Рождество избы» (макетирование крестьянской избы);

- для профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» создается колеровочный веер (колеровочная карта) по произведениям одного из поэтов Серебряного века.

Для всех специальностей и профессий могут быть использованы следующие задания:

- при изучении раздела «Стилистика»: составление и оформление заявления, резюме с акцентом на личностных и деловых качествах («презентация себя»);
- при изучении раздела «Лексика. Лексикология» особое внимание уделяется профессионализмам и специальным терминам (обучающиеся выполняют проект «Мой профессиональный словарь»);
- при изучении фразеологизмов и устойчивых выражений используется перечень идиом, пословиц, поговорок, афоризмов, связанных с профессией/специальностью;
- на уроках литературы применяется прием составления резюме литературных персонажей;
- при изучении фонетики, морфемки и словообразования, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики также отбираются слова и тексты, связанные с профессией или специальностью.

Итоговая аттестация проходит в формате ЕГЭ, но все задания имеют профессиональную направленность.

Цифровые образовательные ресурсы не менее важны для развития информационной грамотности.

- студенты работают с облаками тегов, визуализируя текстовый материал через ключевые слова;
- готовят интерактивную карту с указанием вологодских топонимов по поэме Игоря Северянина «Роса оранжевого часа»;
- осуществляют «визуальное прочтение» стихотворений А. Крученых «Дыр бул щил...» или В. Хлебникова «Бобэоби пелись губы» через иллюстративный ряд и сравнивают полученные образы с рисунками нейросетей (сервис «ruDFLLE»<sup>9</sup>);
- студенты при прохождении тематических онлайн-квестов «Выйти из комнаты» на платформе «Joyteka»<sup>10</sup>, помимо выполнения предметных заданий, анализируют интерьер комнаты с профессиональной точки зрения.

---

<sup>9</sup> Семейство генеративных моделей от SberDevices и Sber AI. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://rudalle.ru> (дата обращения: 07.02.2023).

<sup>10</sup> Образовательная платформа «Joyteka» [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 07.02.2023).

Таким образом, преобладание практико-ориентированных заданий при организации учебного процесса может внести значимый вклад в формирование и развитие знаний, умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта. Профессионально ориентированные задания на уроках в системе изучения общеобразовательных дисциплин способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, а также функциональной грамотности, а приобщение обучающихся к информационным технологиям считается важным направлением в современной системе образования.

#### Список использованных источников

1. Образовательная платформа «Joyteka» [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Семейство генеративных моделей от SberDevices и Sber AI. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <https://rudalle.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)). [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 07.02.2023).

## **Преподавание общеобразовательной учебной дисциплины физика с учетом профессиональной направленности программ СПО**

Актуальными критериями эффективности функционирования системы СПО являются ее способность гибко реагировать на социально-экономические изменения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций, выстраивать индивидуальные образовательные траектории получения образования в соответствии с запросами рынка труда и обучающихся.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования должна с одной стороны соответствовать требованиям ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата-подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Методика преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, способствует обеспечению единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования, в том числе в пределах освоения основной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, и преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Примечательно, что физика, как учебная дисциплина в СПО, открывает исключительные возможности для решения поставленных задач. Проанализировав и сопоставив программы по физике и профессиональным модулям ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт локомотива, ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста, я установила между ними межпредметную связь и наполнила обучающие средства профессиональным содержанием для обеспечения сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Профессиональную направленность физики я реализую через:

1. решение профессионально направленных задач;
2. проведение физического эксперимента;
3. выполнение лабораторных и практических занятий;
4. внеурочную деятельность (индивидуальные исследовательские проекты).

Я изучила требования к планируемым результатам обучения из ОПОП для данной профессии, уточнила, результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине Физика (предметные, метапредметные, личностные) могут способствовать формированию профессиональных компетенций на уровне



освоения программы по физике. Выводы оформила в виде таблицы.

Таблица №1(фрагмент)

Требования к уровню подготовки по общеобразовательной дисциплине Физика с учетом профессиональной направленности

Темы курса	Межпредметная связь	Уметь	Понимать
Кинематика	<p>Эволюция скоростей и ускорения на железнодорожном транспорте.</p> <p>Виды скоростей (маршрутная, конструкторская и эксплуатационная) и допустимые ускорения.</p> <p>Тормозной путь поезда и допустимые радиусы и закругления железнодорожного пути Кинематика движения колёсной пары.</p>	<p>Рассчитывать тормозной путь поезда, его скорость с учетом допустимых ускорений.</p>	<p>Допустимые ускорения и радиусы закругления на ж/д.</p> <p>Скорости на ж/д. (маршрутная, эксплуатационная, конструкторская).</p> <p>Применение законов кинематики на ж/д.</p>
Динамика	<p>Динамика движения локомотива.</p> <p>Динамика движения поезда на поворотах.</p> <p>Сцепление колеса с рельсом. Трение качения, трение скольжения.</p> <p>Мощность поездов и механическая работа локомотива.</p> <p>Различные скорости торможения и их сравнение.</p> <p>Устойчивость поезда. Ширина колеи и Монорельс.</p>	<p>Применять для расчета динамики движения поезда законы Ньютона.</p> <p>Определять коэффициент трения скольжения.</p>	<p>Значение законов динамики на ж/д транспорте.</p> <p>Влияние ширины колеи на устойчивость поезда.</p>

Электродинамика	<p>Законы: Ома, Киргофа, Джоуля Ленца для электрических схем и электрооборудования на железнодорожном транспорте.</p> <p>Расчет сопротивлений электрических схем цепи локомотива (тепловоз, электровоз, электропоезд)</p>	<p>Рассчитывать токи и сопротивление электрооборудования на железнодорожном транспорте. Применять для расчета законы Ома, Киргофа, Джоуля Ленца.</p>	<p>Допустимые токи и напряжения при постоянных и переменных цепях. Применение законов электродинамики на ж/д</p>
-----------------	---	--	--

Задачи и вопросы с профессиональной направленностью помогают расширить кругозор учащихся и углубить понимание основных явлений физики. Особое внимание обращено на то, чтобы условия задач отражали практическое применение законов физики в современной технике. При составлении и решении задач с профессиональным содержанием использованы учебные пособия по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», с помощью которых оформлены таблицы: «Справочный материал для решения задач»

Справочный материал для решения задач

Допустимые ускорения на железнодорожном транспорте.

Тормоза	Замедление
Пневматические	0,6 - 0,7м/с <sup>2</sup>
Электротормоза рекуперативный и реостатный способы	0,9 м/с <sup>2</sup>
Магниторельсовые	0,9 -1,1м/с <sup>2</sup>
В перспективе	До 1,6м/с <sup>2</sup>
Ускорение, при котором пассажир не испытывает дискомфорта-	1,5м/с <sup>2</sup>

Тормозной путь	
Поезда дальнего следования	от 1000 до 1700м
Электропоезда	500м

Радиусы закругления

Скорость	Радиус закругления

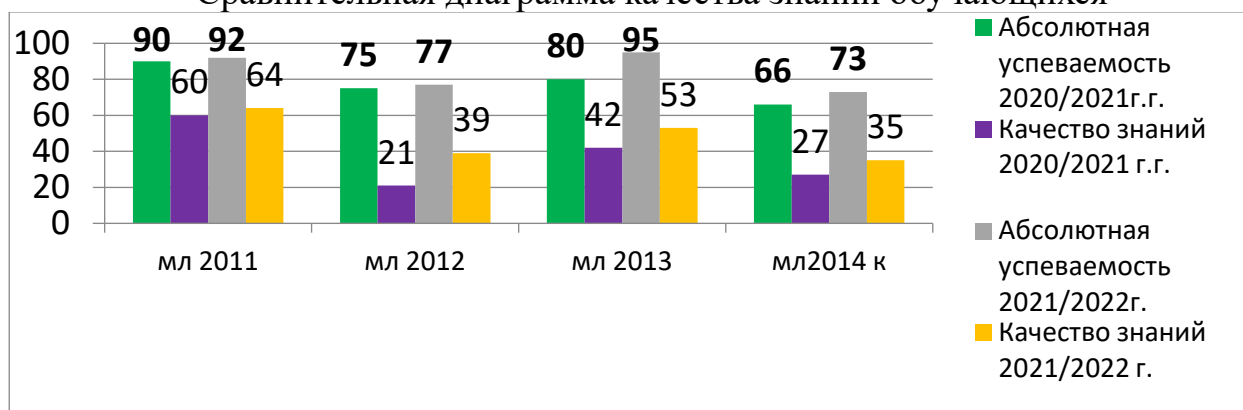
100 км/ч	Более 600м
160 км/ч	Более 1500м
200 км/ч	Более 2,5 км
250 км/ч	Более 4 км

Коэффициент трения на железнодорожном транспорте

Коэффициент трения в подшипниках	От 0,004 до 0,008 (зимой до 0,015)
Коэффициент трения покоя (колесо - рельс)	0,35
Коэффициент трения скольжения (колесо - рельс)	0,15-0,25
Коэффициент трения в подшипниках (герметические подшипники качения)	0,0025-0,003

Повысилась мотивация обучающихся, что способствовало повышению абсолютной и качественной успеваемости по общеобразовательной учебной дисциплины физика.

Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся



В условиях реализации ФГОС возрастает значение деятельности ученика. Проектная исследовательская деятельность, как технология «Системно - деятельностного подхода» прописана в образовательных стандартах. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех учебных дисциплин ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены по физике предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Профессиональная направленность в процессе преподавания физики представила простор для самостоятельной творческой деятельности учащихся с опорой на современные ЭОР в целях развития навыков работы с дополнительными источниками информации.

Продукты проектно - исследовательской технологии (поисковая и самостоятельно – исследовательская деятельность с профессиональным содержанием) позволяют оценить профессиональные компетенции по развитию

творческого и технического мышления как будущую личную успешность студента, его востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Суть заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановке проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценке.

Тематика проектов с профессиональным содержанием (фрагмент)

### **Кинематика**

1. Скорости и ускорения на железнодорожном транспорте.
2. Первые локомотивы и высокоскоростные поезда.

### **Динамика**

1. Динамика движения локомотива. Динамика движения поезда на поворотах.
2. Сила трения на железнодорожном транспорте. Трение качения, трение скольжения. Сцепление колеса с рельсом.
3. Мощность поездов. Механическая работа локомотива.

### **Законы сохранения в механике**

1. Реактивное движение. Реактивный двигатель на локомотиве.
2. Гравитационно- вакуумный транспорт.

### **Механические колебания и волны**

1. Колебания подвижного состава. Учёт колебаний в пассажирских перевозках.
2. Резонанс. Колебания железнодорожных мостов. Автоколебания проводов контактной сети. Вред и польза колебаний.
3. Шум на железнодорожном транспорте.
4. Ультразвуковая дефектоскопия.

### **Атом и атомное ядро**

1. Атомный локомотив - перспективы будущего.
2. Использование достижений современной науки на железнодорожном транспорте.

Активное участие обучающихся с научно-исследовательскими проектами профессиональной направленности показали высокие результаты с 2017 по 2021 учебный год.



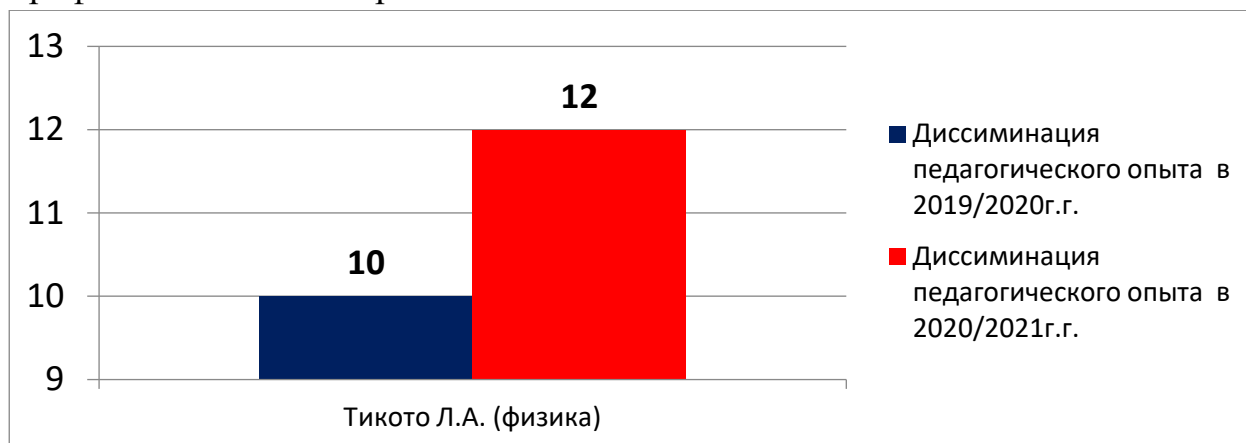
В 2021-2022 учебном году мои студенты приняли участие в 26 конкурсах

и научно - практических конференциях различных уровней, (защита проектов с профессиональным содержанием) из них - 17 победители и призеры.

Мной разработан следующий методический материал:

- разработан комплект контрольно-оценочных материалов «Сборник задач» для проведения текущего контроля с учетом профессиональной направленности по физике для профессии 23.01.09. Машинист локомотива;
- внесены дополнения в рабочую программу по физике тем индивидуальных учебных проектов с учетом профессиональной направленности для профессии 23.01.09. Машинист локомотива;
- разработана и апробирована модель организации проектной и исследовательской деятельности студентов с учетом профессиональной направленности в условиях дополнительного образования.

Наличие публикаций в специализированных изданиях, в том числе и в Интернет-ресурсах, выступления на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по вопросам инноваций в СПО обеспечило диссеминацию моего педагогического опыта в преподавании физики с учетом профессиональной направленности.



В результате работы, я убедилась, что физика, как уникальная учебная дисциплина, объективно обладает потенциальными возможностями осуществления принципа профессиональной направленности для достижения задач профессионального обучения, для формирования профессионально важных качеств студентов, сформированности профессиональных компетенций и оценки достижений образовательных результатов.

Мои перспективы педагогического развития

1. Являясь председателем МО ООД в КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта», считаю одним из приоритетных направлений работу по реализации принципов межпредметных связей с профессиональными дисциплинами и профессиональной направленности предметов общеобразовательного цикла как инструмент в формировании предметных и профессиональных компетенций в контексте профессий.

2. В данное время я работаю над созданием собственного сборника задач «Решение задач по физике с профессиональной направленностью для обучающихся по профессиям СПО 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава», 23.01.11 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава».

#### Список использованной литературы

1. Кокин С.М. Селезнев В.А. «Физика на железнодорожном транспорте», Москва 1995г.
2. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я. -М: Транспорт, 1990.
3. Рудая К.И. «Электрическое оборудование тепловозов». Москва ,1990г.
4. Назаров А.М. Вопросы и задачи по физике с производственным содержанием: Учеб. пособие для СПТУ .-М.:Высш.шк., 1987.-119 с.

## **Применение элементов технологии развития критического мышления для формирования гибких навыков (soft-skills) студентов в процессе изучения курса «История»**

*Ключевые слова:* Гибкие навыки, ТРКМ, приемы «штрихи», «облако ТЭГов», «трехчастный дневник»

Современные особенности социокультурного пространства, заключающиеся в том числе в информатизации, постоянном увеличении огромного количества источников информации и динамичном развитии технологий, ставят перед педагогикой все больше новых задач. Одним из актуальных и востребованных направлений работы в этой области на сегодняшний день является развитие soft skills (гибких навыков) студентов в образовательном процессе в педагогическом колледже. Для современного педагога представляется значимым владение навыками саморазвития, самоанализа и самоконтроля, критического осмысления материала, умением высказывать аргументированные оценочные суждения. Это особенно важно в условиях постоянно меняющегося современного мира. В качестве одного из возможных инструментов реализации подобной задачи мы видим последовательное внедрение технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ). Важнейшим условием успешной работы ТРКМ является системность их применения в различных предметных областях и на каждом этапе обучения. Таким образом, актуальность представленной темы - в возможности эффективного применения приемов ТРКМ для формирования soft skills у студентов в процессе изучения исторического материала.

В данной статье представлен опыт практического применения ряда приемов ТРКМ, подобранных с учетом возможности использования на разных стадиях занятия: вызова, осмысления и рефлексии на приеме урока общеобразовательной учебной дисциплины «История» по теме «СССР в 1930-1950-е гг.: тоталитарный режим».

Стадия вызова ТРКМ ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Учащийся ставит перед собой вопрос «Что

я знаю?» по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает «Что хочу узнать?». Для данной стадии мы предлагаем прием «Облако тегов». Программа «Mentimeter» позволяет легко организовать использование данного приема как на очном занятии, так и на дистанционном. Учащимся предлагается самостоятельно перечислить (в программе на телефоне или компьютере) от 1 до 3 ассоциаций, которые возникают у них с новой темой урока до начала ее изучения. Это могут быть любые признаки, характеристики, ключевые слова и словосочетания. Итоги высвечиваются на общем экране и представляют собой облако тегов, где можно увидеть всю палитру ассоциаций, возникших у аудитории. Слова различаются по размерам в зависимости от количества упоминаний. Такой прием нацелен на развитие навыков выделения ключевых понятий, осознания взаимосвязи различных компонентов, рассмотрения явления в разных контекстах.

Для стадии осмысления мы предлагаем такие приемы, как «Кластер», «Банк вопросов» и «Трехчастный дневник». На второй стадии учащиеся получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученную информацию, отслеживают собственное понимание.

Для большей продуктивности можно использовать результат первого приема для последующего хода занятия. Так, облако тегов, созданное в начале урока, может послужить основой для создания кластера. Студентам предлагается графически оформить сформулированные понятия в определенном порядке в виде грозди. Цель применения - установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками. Данную работу можно сделать как индивидуальной, так и групповой. В ходе демонстрации результатов студенты учатся аргументировать созданные логические цепочки, видеть взаимосвязь отдельных аспектов темы.

Следующий прием «Банк вопросов» направлен на то, чтобы студенты учились формулировать важные ключевые вопросы для погружения в тему, выделять наиболее актуальную информацию, критически ее оценивать. После индивидуальной или групповой работы по составлению вопросов обязательным этапом является обсуждение результатов и их анализ. В ходе обмена информацией, выявления некорректных или совпадающих по смыслу вопросов, преподавателем фиксируется созданный перечень, который и является банком вопросов к теме.

Третий прием стадии осмысления - «Трехчастный дневник», который представляет собой один из вариантов приемов обучающего письма. Учащиеся оформляют таблицу, первый столбец которой заполняется вопросами, сформулированными в ходе предыдущего приема («Банк вопросов»). Далее при



чтении учебного материала, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют две другие графы трехчастного дневника - «Цитата» и «Личное мнение + аргумент». Цель применения: субъективный вдумчивый анализ прочитанного текста с личностных позиций, опора на личный опыт читателя, умение выделять ключевые мысли в тексте источника (при чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом).

Для стадии рефлексии мы предлагаем прием «Штрихи», заключающийся в индивидуальной творческой работе по отбору и последовательной фиксации ключевых слов разных частей речи для создания уникального оценочно-смыслового поля. Учащиеся формулируют короткие фразы, слова к теме: 1-я строка - 1 существительное, 2-я строка - 2 прилагательных, 3-я строка - 3 причастия, 4-я строка - 4 глагола, 5-я строка - 5 наречий (или деепричастий), 6-я строка - сложносочинённое или сложноподчинённое предложение по теме.

В рамках данного приема учащиеся развивают навыки отбирать и применять нужную информацию, использовать различные инструменты для самопрезентации. На основе данной работы можно устроить обсуждение, дискуссию, дать задание написать эссе по теме.

Еще один вариант организации рефлексии на уроке – прием «Древо аргументов». В классическом виде этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в историческом рассказе, однако в результате переработки некоторых элементов позволяет творчески и наглядно провести анализ темы. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - суждения, которые сформулированы максимально разнообразно (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья", которые заполняют сами учащиеся - обоснование этих суждений, аргументы в пользу того или иного мнения. Этот прием помогает развивать навыки критически оценивать информацию, выделять главное, делать выводы, формировать оценочные суждения по изучаемой теме. Необходимость аргументации (как и в приеме «Трехчастный дневник») дает опыт рационального отстаивания своей позиции.

Представленный перечень приемов предполагает предварительную работу, связанную с анализом их целесообразности на каждом отдельном уроке. Так, если прием «Облако тегов» направлен на выявление общего уровня знаний перед началом изучения темы, то «Древо аргументов» логично использовать на обобщающих уроках, так как студенты должны иметь определенный запас знаний по теме, в противном случае им будет сложно высказать и аргументировать собственное мнение относительно проблематики урока.

В ходе выполнения заданий и использования приемов, подобных тем, что описаны в данной статье, педагог должен обозначить требования к их

выполнению таким образом, чтобы они соответствовали показателям, фиксирующим развитие критического мышления. Важный этап подготовки – адаптация содержания приемов в соответствии с уровнем знаний учащихся. Например, школьников старших классов и студентов можно привлечь к созданию «ветвей» (то есть формулированию итоговых суждений по теме) на «Древе аргументов». Обязательным элементом применения приемов служит предварительная работа с учащимися: помимо ясного объяснения сути и целей приема необходимо ознакомить их с критериями оценки результатов их деятельности. Таким образом, учащиеся получают возможность оценивать себя, учитывая эти критерии, смогут проследивать собственную динамику развития критического мышления.

Представленные приемы развивают широкий спектр soft skills навыков. Прием «Облако тегов» рассчитан на развитие навыков выделения ключевых понятий, осознания взаимосвязи различных компонентов, рассмотрения явления в разных контекстах. Процесс работы и представления результатов в рамках применения приема «Кластер» способствует развитию коммуникативных навыков (умение взаимодействовать, формулировать свою точку зрения, находить компромисс), навыков анализировать собранную информацию и выделять ключевые факторы для решения проблемы. Приемы «Банк вопросов», «Трехчастный дневник» развивают навыки критически оценивать информацию, выделять главное, делать выводы, формировать оценочные суждения по изучаемой теме. Приемы «Штрихи» и «Древо аргументов», представленные для стадии рефлексии, создают творческие условия для практической работы, в процессе которой развиваются навыки отбирать и применять нужную информацию, а также использовать различные инструменты для самопрезентации.

Данная работа представляется актуальной и востребованной в современных условиях развития образовательного процесса.

## **Смешанное обучение в современном образовательном процессе**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается современная образовательная технология - смешанное обучение, а также структура учебно-методического комплекса при смешанном обучении.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, современные технологии.

В настоящее время, в критериях активного проникновения информационно-коммуникационных технологий в систему образования и скопления образовательных ресурсов в сети Интернет, актуальной становится задача переосмысления теории организации учебного процесса и процесса управления образованием, процесса передачи систематизированных познаний, способностей и умений от одного поколения к другому, и создания новых способов и технологий обучения. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными затратами, так как ускорения темпа жизни предполагает все меньше времени на традиционное обучение.

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Изучением смешанного обучения занимаются такие ученые как К.Дж. Бонк и Ч.Р.Грэхем, Бр. Томлинсон, Е.Банадос, Д.Р. Гаррисон и Н. Д. Вохан, С.Д. Калинина, А.В. Логинова и др.

Существует достаточно много подходов к определению данного понятия. Рассмотрим одно из них. Под смешанным обучением будем понимать формальные учебные программы, в рамках которых обучающиеся, частично обучаются в электронном, онлайн-формате, и при этом присутствуют некоторые элементы контроля над сроками, темпом обучения, частично же обучение происходит очно, вне дома обучающихся. Рассмотрим структуру учебно-методического комплекса в онлайн режиме при смешанном обучении,

который можно разделить на 2 условных структурных компонента:

-методические материалы, обеспечивающие деятельность педагога;

-методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающегося.

Методические материалы для педагога	Методические материалы для обучающихся
<p>Электронно-методическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические указания для проведения занятий;</li> <li>▪ методические рекомендации (материалы) для педагога по организации образовательной деятельности;</li> <li>▪ изложение методики и технологии обучения, воспитания.</li> </ul>	<p>Электронный учебник, электронное учебное пособие, учебные онлайн курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изложение учебного материала (теория и практика) курса, дисциплины, представленного в соответствии с программой и структурированного на методические дозы;</li> <li>▪ онлайн образовательные платформы;</li> <li>▪ представление процессов в динамической форме;</li> <li>▪ моделирование сложных реальных экспериментов;</li> <li>▪ визуализация абстрактного содержания;</li> <li>▪ стимуляция познавательных мотивов обучения.</li> </ul>
<p>Комплект электронных вспомогательных методических материалов для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ электронные справочно-информационные материалы;</li> <li>▪ глоссарий, аннотированный указатель литературы для педагога, календарь знаменательных дат и др.</li> </ul>	<p>Комплект электронных вспомогательных учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ электронные справочники, словари;</li> <li>▪ электронные рабочие тетради, практикумы;</li> <li>▪ лента времени или таймлайн;</li> <li>▪ имитационные программные средства (системы), моделирующие программные средства, демонстрационные программные средства;</li> <li>▪ учебно-игровые программные средства, задачи или подборка занимательных заданий и упражнений на развитие склонностей и способностей, обучающихся;</li> <li>▪ аннотированный указатель литературы для обучающихся и др.</li> </ul>
<p>Электронные материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения диагностических, аттестационных, мониторинговых процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ фонд заданий, используемых для диагностики и проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения обучающимися учебного материала;</li> <li>▪ банк анкет, тестов, опросников и др. диагностических методик для определения интересов, потребностей, склонностей и способностей обучающихся, уровня развития личностных характеристики т.д.</li> <li>▪ формы фиксации результатов освоения программы.</li> </ul>	<p>Комплект электронных вспомогательных дидактических материалов (к каждой теме, разделу образовательной программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ медиапособия (аудио-, видео-, компьютерные пособия: пластинки, кассеты, видеофильмы и др.);</li> <li>▪ статические и динамические экранные пособия (презентации, электронные учебники и учебные пособия и т.п.);</li> <li>▪ тренажеры и тренажерные устройства с необходимыми учебно-методическими материалами;</li> <li>▪ контролирующие и информационные устройства с соответствующими базами данных.</li> </ul>

Список использованной литературы:

1. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика.- 2016.- №6. – с.56 – 67
2. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [электронный ресурс] / А.В. Логинова // Молодой учёный. 2015. №7. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/87/16877/>.
3. Морев, И.А. Образовательные информационные технологии: учеб. пособие: в 3 ч. / И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – Ч. 1: Обучение. – 162 с.
4. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы: моногр. / А.В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2010. – 328 с.
5. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 428017, г. Чебоксары, Московский проспект, д.35

---

## Опыт применения технологии скринкастинга в обучении студентов по дисциплине

**Ключевые слова:** дистанционное образование, видеоурок, скринкастинг.

В связи с развитием дистанционного обучения видеоуроки с каждым годом набирают все большую популярность. Умение создавать собственные видеоматериалы полезно каждому преподавателю. Поскольку каждый преподаватель стремится сделать обучение для студентов максимально доступным и эффективным. Видеоуроки, так называемые скринкасты, являются тем самым мощным, высокоэффективным и доступным средством обучения.

Скринкаст - это видео с экрана компьютера (ноутбука, мобильного устройства), на котором преподаватель демонстрирует учебные материалы, сопровождая демонстрацию комментариями.

Рассмотрим этапы создания скринкастов на примере.

1) Подготовительный этап. В первую очередь мною были созданы чертежи графической части курсового проекта в программе AutoCAD. Затем я разбила данные чертежи на фрагменты, чтобы по каждому фрагменту поэтапно записать видеоурок.

2) Подготовка оборудования. На этом этапе необходимо подготовить оборудование: компьютер и микрофон. Хотя современные устройства содержат микрофоны достаточно хорошего качества, но для этих целей желательно приобрести специальный (профессиональный) микрофон.

3) Установка программы. Затем необходимо установить программу для записи и монтажа скринкастов. Существует большое количество программ, отличающихся по цене и функциональности. Я воспользовалась бесплатной программы Icescream Screen Recorder.

4) Запись и монтаж скринкаста. Чтобы записать скринкаст с помощью этой программы необходимо выбрать область, которую хотим записать (весь экран или определенную зону). Затем кликаем по кнопке «Запись». Продолжительность видео может быть различной. Рекомендую записывать

видеоурок продолжительностью не более 10 минут. Запись завершается нажатием кнопки «Стоп». После окончания съемки начинается стадия монтажа, когда удаляются лишние кадры, по необходимости добавляются титры и музыка.

5) Публикация и распространение скринкаста. Далее необходимо разместить скринкасты в облачном хранилище данных и отправить ссылку студентам, чтобы поделиться с ними своим видео.

Таким образом, мною была создана серия скринкастов с общей продолжительностью 80 минут. Каждый скринкаст представляет собой пошаговую инструкцию с подробными комментариями всех действий.

Также хотелось бы отметить основные образовательные возможности скринкастов. Во-первых, благодаря скринкастам информация становится доступной и понятной для студентов. Не секрет, что современным студентам интереснее получить информацию из видео, чем прочитать текст. Во-вторых, благодаря скринкастам студенты имеют возможность выполнять работу самостоятельно, если они находятся на дистанционном обучении или по той или иной причине пропустили занятие. В-третьих, студенты имеют возможность неоднократно просматривать видео, заостряя внимание на наиболее сложных моментах, и изучать материал в индивидуальном темпе.

В заключении хочется отметить, что технология скринкастинга является очень удачным решением в образовательном процессе. На своем опыте я наблюдаю успешное восприятие материала студентами благодаря скринкастам. Несомненно, данную технологию я буду применять в своей дальнейшей работе.

## **Сервисы веб 2.0 для организации обучения по общеобразовательным дисциплинам в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

*Ключевые слова:* обучающие онлайн-платформы, современные средства визуализации информации, активная самостоятельная познавательная деятельность, внутренняя мотивация.

В условиях развития современного общества на пороге четвертой промышленной революции претерпевают значительные изменения требования к различным сторонам профессиональной подготовки специалиста. Современное поколение, живущее в условия глобального интернета и повсеместной компьютеризации, получает доступ к уникальным образовательным ресурсам, доступным в любой точке мира с любого электронного компьютерного устройства. Работа педагогов исключительно на основе печатных обучающих пособий в системе общего и профессионального образования на сегодняшний день неэффективна.

Современные обучающие информационно-коммуникационные технологии на основе облачных сервисов (инструменты веб 2.0), образовательные онлайн-платформы и социальные сети становятся способом стимулирования внутренней мотивации обучающихся, способствующей активному, осознанному получению знаний, развитию цифровых компетенций.

Аксиомой является тот факт, что современные компьютерные технологии позволяют без особых усилий создавать и оформлять качественный обучающий контент, быстро его обновлять, оптимизировать под нужды и запросы самых разных возрастов обучающихся, дают возможность делиться им, использовать на самых различных устройствах, в любом месте, где есть доступ к интернету. Выбор таких платформ сегодня достаточно велик. Задача педагога сделать подборку именно тех ресурсов, которые актуальны именно сегодня, именно для его категории обучающихся, таких ресурсов, которые отвечают требованиям дидактики, отличаются качественным оформлением и функциональностью.

Работа педагогов в условиях пандемии коронавируса создала предпосылки для активного введения в практику работы преподавателей ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» различных образовательных



платформ и технологий, обучающих каналов, а также многочисленных возможностей облачных сервисов. Все они были проанализированы, апробированы и интегрированы преподавателями на платформе для организации дистанционного обучения Moodle.

Бесплатная и несложная в использовании, платформа Moodle стала мощным интегрирующим ресурсом. Она позволяет создавать лекционный материал, задания для практической работы, встраивать ссылки на сторонние ресурсы, прикреплять документы, файлы, проводить контроль усвоенного материала в различных форматах, получать отчет о работе каждого обучающегося, хранить выполненные задания, создавая портфолио выполненных работ, проводить онлайн занятия с видеосвязью.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» система Moodle встроена в авторскую информационную систему «ЭлКо» (Электронный колледж, рисунок 1) и позволяет педагогам систематизировать весь учебно-методический комплекс, оформляя его в электронном формате, используя все преимущества дистанционной обучающей платформы (рисунок 2,3,4).

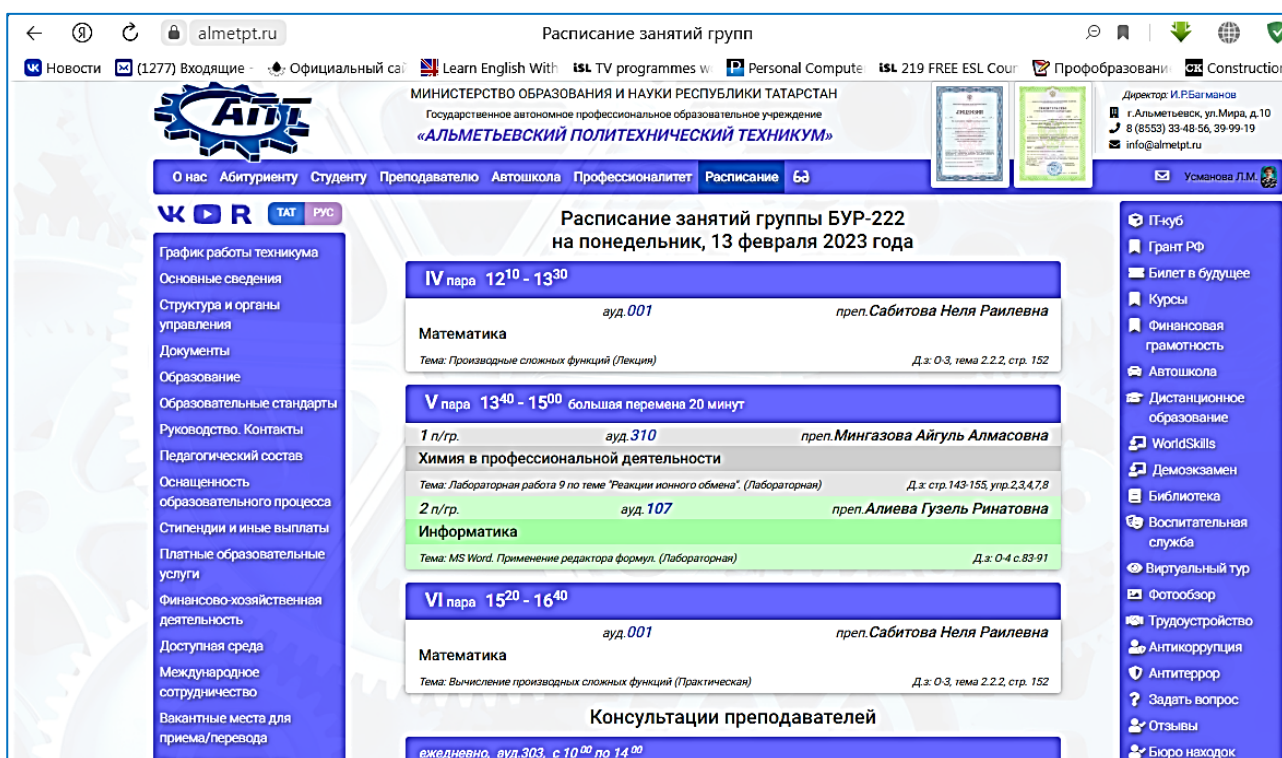


Рис.1 Страница АИС «ЭлКо»

В техникуме разработаны обучающие курсы по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и модулям.

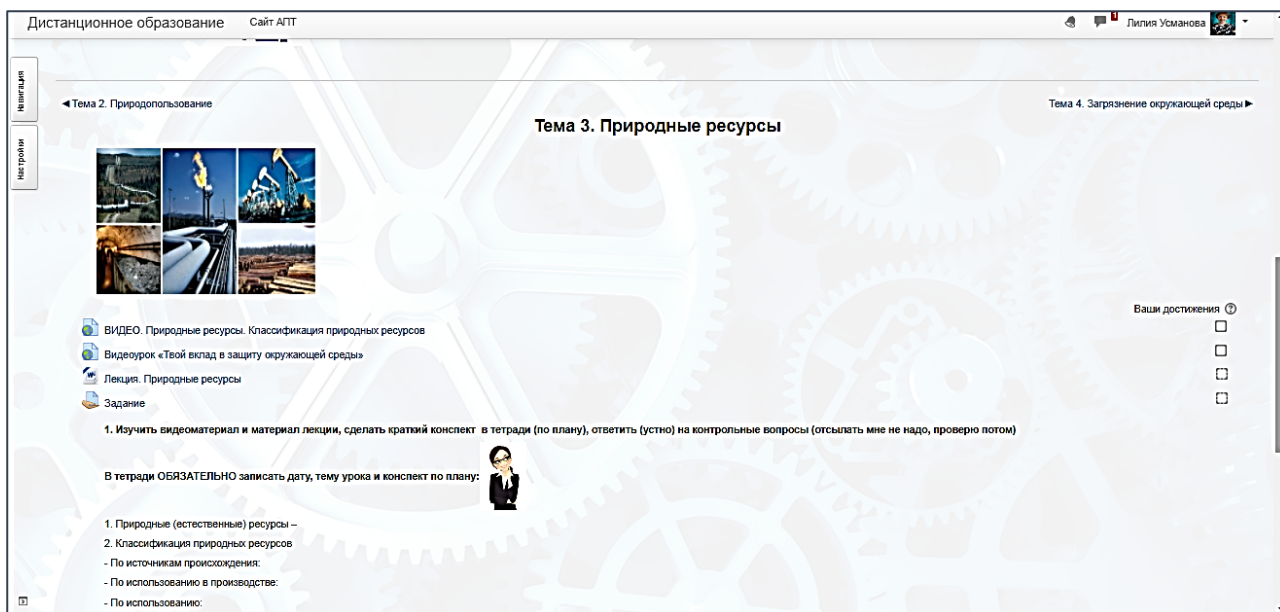


Рис.2 Страница учебного курса «Экология»

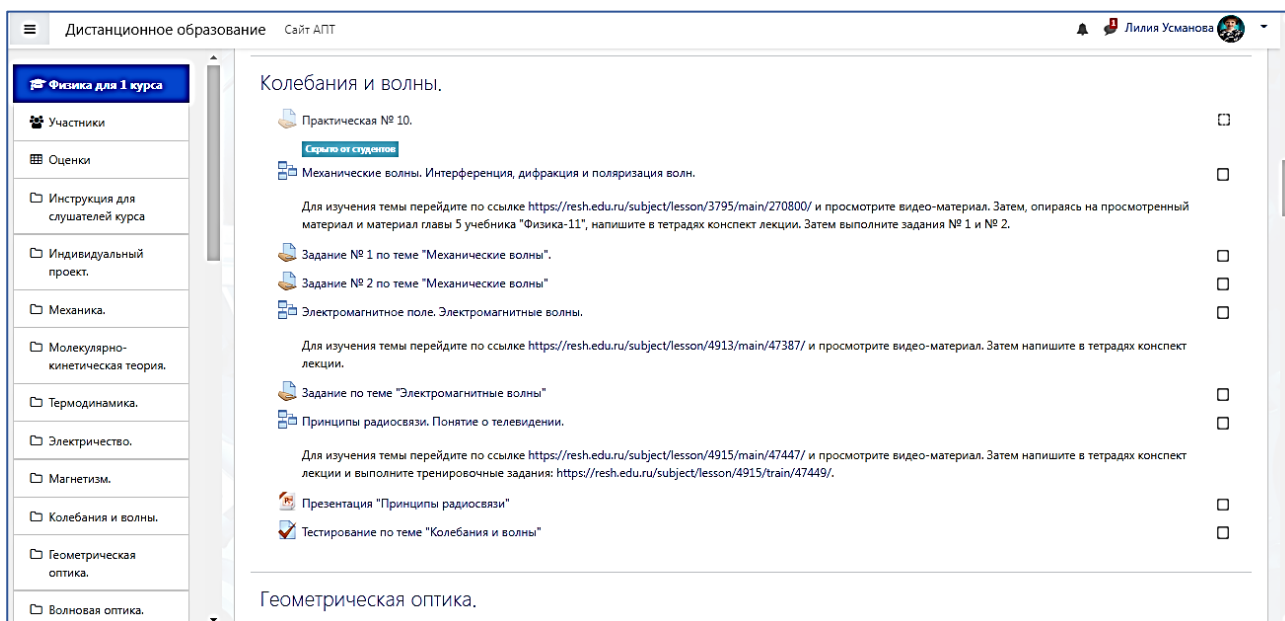


Рис.3 Страница учебного курса «Физика»

Наличие гиперссылок на интерактивные задания, иллюстрации, графики, аудио и видео материал делают обучение наглядным, эффективным. Каждый обучающийся получает возможность выполнять задания разного уровня, сохранять, накапливая портфолио работ, получать консультацию от педагога через функцию встроенного чата, возвращаться к обучающим материалам в любое удобное время, повторять изученное, работая при этом в индивидуальном темпе.

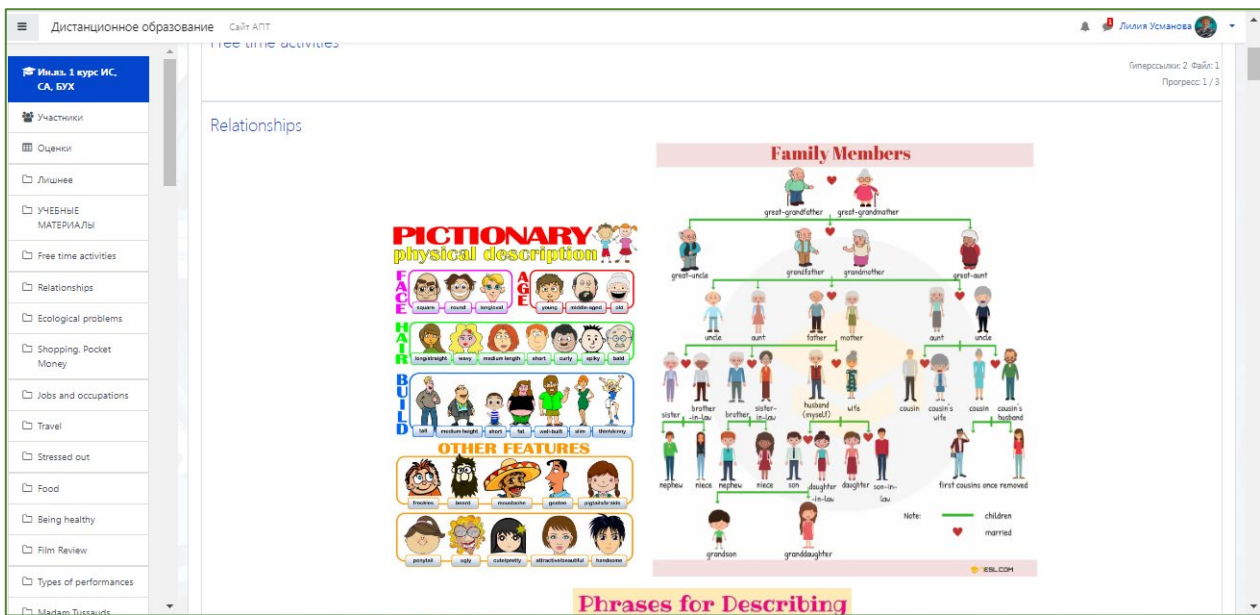


Рис.4 Страница учебного курса «Иностранный язык»

Осуществить контроль изученного теоретического материала, провести его интересно, в сжатые сроки позволяют и встроенные ресурсы системы (рисунок 5) и широко известные обучающие платформы «Российская электронная школа», «SkySmart - интерактивная рабочая тетрадь», LiveWorksheets, Learning Apps, Quizlet, Stepik и ряд других.

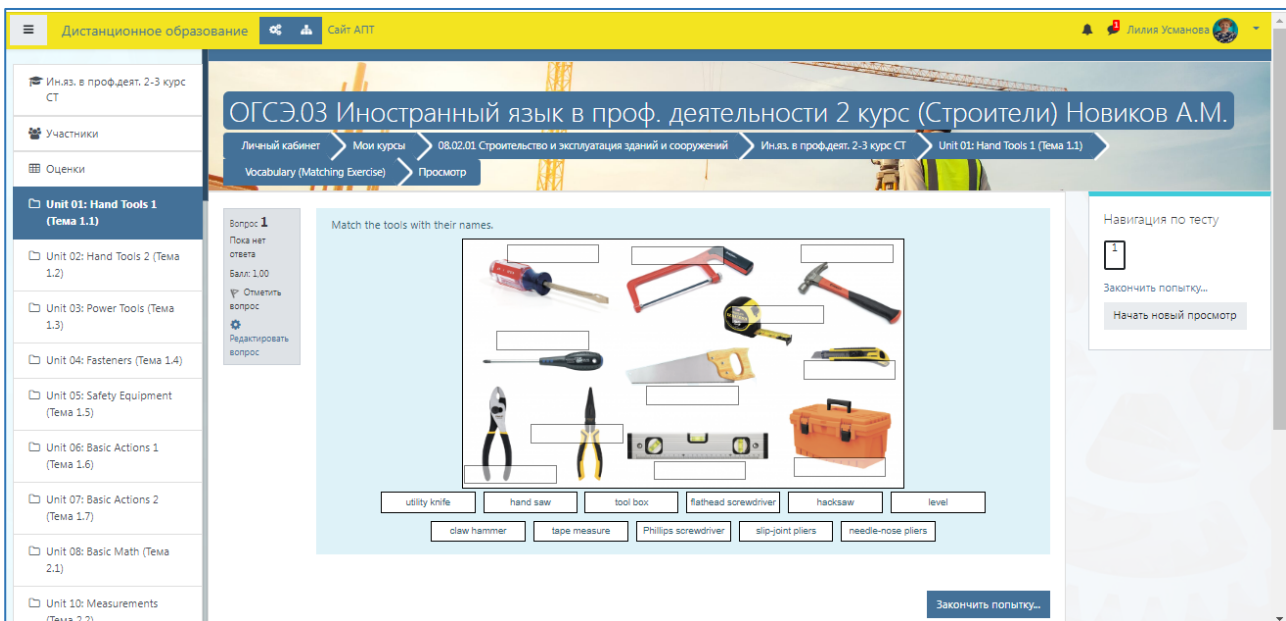


Рис.5 Тестирование в системе Moodle

Преподавателям предоставляется как возможность самостоятельно разработать интерактивные упражнения на тренировку и проверку знаний и сформированных навыков, так и воспользоваться опытом коллег. Все это существенно облегчает работу преподавателя, позволяет экономить время на

подготовку к урокам и делает процесс обучения для самих обучающихся увлекательным и наглядным.

Отметим, что возможности данных ресурсов и платформ направлены в первую очередь на формирование предметных результатов обучения, в то время как федеральный государственный образовательный стандарт ставит цель формировать у обучающихся метапредметные результаты и общие компетенции, такие как, умение работать в группе, команде, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации и т.д. На этом пути современному педагогу предлагают воспользоваться облачными технологиями (онлайн сервисами): совместное создание документов, интеллект-карт, совместное выполнение проектов и др. В процессе преподавания давно зарекомендовали себя средства визуализации информации (инфографика, скрайбинг, mind-maps, скетч, интерактивный плакат и др.), возможности сервисов Яндекс, Google, веб-квесты, подкасты, блоги, интерактивные онлайн-уроки на основе видеофрагментов, онлайн опросы, QR-коды и др. Для каждого из вышеперечисленных средств обучения есть эффективные платформы, интернет-приложения. Учебные дисциплины делают выбор в пользу одной или нескольких платформ в соответствии со своей спецификой (Padlet, Miro, Яндекс.Документы, WPS Office, Tilda, Flexbe, Lunacy, Supa, Rewordify, Genial.ly, Interacty, Vismy, Moqups, Surprise.me, WordWall.net, Educaplay, HTML Academy и др.).

Подводя итог необходимо отметить, что облачные технологии обучения сегодня – это формат современного образования с качественными и доступными возможностями. Использование их сегодня -не дань моде, а необходимость.

#### Список использованных источников

1. Инструменты Веб 2.0//TEACHTECH- информационные ресурсы в образовании. [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://teachtech.ru/>
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Сайт Аствацатуряна Георгия Осиповича «Дидактор». [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://didaktor.ru/>

## Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение качества среднего общего образования в СПО Свердловской области: практика, проблемы, планы

**Ключевые слова:** качество, взаимодействие, общеобразовательная подготовка.

Оценка качества образования в части структуры, содержания, условий реализации и результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ заложена в основу региональной системы оценки качества образования Свердловской области [1], план мероприятий по развитию которой направлен на обеспечение объективности процедур оценки качества образования [2], в том числе посредством всероссийских проверочных работ [3].

Вопросами качества общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях Свердловской области (далее – ПОО СО) кафедра профессионального образования (далее – кафедра ПО) Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО») точно занимается с 2019 года, в течение которого профессорско-преподавательским составом кафедры проведено исследование «Преимущество содержания среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ» [4] и завершена монография «Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации» [5].

В исследовании приняли участие 6354 респондента – 768 преподавателей общеобразовательных дисциплин и 5586 обучающихся первого курса ПОО СО, обучающихся на базе основного общего образования, по образовательным программам 33 профессий и 87 специальностей семи направлений 28 укрупненных групп профессий и специальностей. Анализ ответов респондентов показал, что среди преподавателей общеобразовательных дисциплин в ПОО СО работают и такие педагоги, которые не понимают:

- 1) отличия в содержании и условиях преподавания автономных и интегрированных, базовых и углубленных учебных дисциплин, одноименных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана;

2) отличительные особенности преподавания конкретной общеобразовательной дисциплины для обучающихся разных профессий и специальностей и механизмы соотношения ее содержания с планируемыми результатами обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО;

3) необходимость и возможность учета в своей деятельности результатов диагностических и проверочных работ, основного государственного и единого государственного экзаменов (далее – ОГЭ и ЕГЭ соответственно) и пр.

По итогам проведенного исследования вся совокупность участвовавших в анкетировании педагогов была условно разделена на четыре подгруппы, с представителями каждой из которых должна быть выстроена целевая работа в части повышения качества их образовательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Целевые группы педагогов ПОО,  
реализующих общеобразовательную подготовку

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, которые:	не испытывают трудности с преподаванием на углубленном уровне (79,9 %)	испытывают трудности с преподаванием на углубленном уровне (20,1 %)
вносят изменения в организацию обучения для программ разных профилей (81 %)	<i>педагоги – «носители передового педагогического опыта», требующие его описания и тиражирования</i>	<i>педагоги – «испытатели», требующие сопровождения коллег или методической службы в своих «опытах»</i>
не вносят изменения в организацию обучения для программ разных профилей (19 %)	<i>«пассивные педагоги», требующие мотивации и просветительской работы со стороны методистов</i>	<i>«педагоги – ученики», требующие четких советов, алгоритмов и наставничества в работе</i>

Полученные результаты исследования легли в основу выбора и обоснования представленных в монографии условий профессионального развития педагогов ПОО СО и предложенной модели сопровождения профессионального развития педагога в условиях непрерывного профессионального образования (рисунок 1), реализация которой направлена, в том числе, и на устранение зафиксированных в ходе исследований предметных и методических дефицитов педагогов в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла (Приложение 2-3 монографии).



С целью получения комплексной информации об особенностях существующей и перспективах внедрения предлагаемой модели и методического сопровождения профессионального развития педагогов СПО в рамках создания апробируемой системы, в 2020 году специалистами кафедры проведено исследование «Профессиональное развитие педагогов СПО: особенности модели и методического сопровождения» [6], в котором приняли участие 1130 респондентов: 83 руководящих работника, 89 сотрудников методических служб и 958 педагогических работников ПОО СО семи основных отраслевых направлений. Полученные результаты подтверждают жизнеспособность предлагаемой модели и методического сопровождения профессионального развития педагогов ПОО региона, поскольку ее перспективы внедрения корректируются в соответствии с мнением большинства каждой из опрошенных категорий – так как качественное профессиональное развитие возможно только во взаимодействии!.. И результатом такого взаимодействия стал ряд совместных мероприятий, в совокупности, представляющие своего рода систему нормативно-правового и организационно-методического сопровождения качества среднего общего образования в СПО Свердловской области.

В 2020 году, кроме вышеназванных мероприятий, это – разработка и реализация программ повышения квалификации по вопросам организации учебной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин в ПОО СО и методические рекомендации по обеспечению качества их подготовки[7].

В 2021 году:

- принятие региональных подходов к реализации профильных учебных планов с учетом получаемой профессии или специальности[8];
- участие представителей ПОО СО в разработке методик преподавания общеобразовательных дисциплин по иностранному языку, математике, астрономии, основам безопасности жизнедеятельности;
- включение участников проекта «Профессионалитет» в выстраивание практико-ориентированной общеобразовательной подготовки ПОО СО машиностроительного и металлургического профиля;
- организация деятельности стажировочных площадок по сопровождению качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО;
- коллективная монография «Общеобразовательная подготовка в профессиональных образовательных организациях: практические технологии, оценка качества[9]»;
- результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР СПО) обучающихся ПОО СО[10].

В 2022 году:



– методические рекомендации по внесению корректировок в учебные планы и рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО[11]

– результаты апробации и внедрения в 2022 году методик преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО СО, имеющие статус федеральных пилотных площадок (далее – ФПП).

В 2023 году – план мероприятий по обеспечению внедрения в ПОО СО методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (табл. 2).

**Таким образом, предложенная практика нормативно-правового и организационно-методического сопровождения качества среднего общего образования в СПО СО направлена на решение возникающих и прогнозирование возможных проблемных вопросов на уровне конкретных ПОО, для чего осуществляется системная и целенаправленная деятельность отдела профессионального образования (далее – отдел ПО) Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МО и МП СО) и кафедры профессионального образования:**

– **региональные механизмы обеспечения государственных гарантий доступности СПО в условиях изменяющегося законодательства;**

– **правовые вопросы реализации среднего общего образования в ПОО СО и осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере СПО региона;**

– **повышение квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин по вопросам интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей и обновления содержания дисциплин через включение прикладных модулей, профессиональной направленности;**

Таблица 2

План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению внедрения в ПОО СО методической системы преподавания  
 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

№ п/п	Мероприятие	Ключевой результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
1.	Отбор ПОО, реализующих основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) по регионально значимым укрупненным группам профессий и специальностей (далее – УГПС)	<p>Список кураторов <i>регионально значимых ОПОП</i> из состава <i>представителей ПОО – ФПП 2022 года</i> и стажировочных площадок кафедры профессионального образования.</p> <p>Перечень ПОО, реализующих <i>ОПОП по регионально значимым УГПС</i></p> <p>Списки сотрудников, рекомендованных для обучения на дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП): <i>заместителей руководителей, курирующих общеобразовательную подготовку в ПОО, методистов, преподавателей общеобразовательных дисциплин</i></p>	Февраль 2023	Отдел ПО МО и МП СО	
2.	Проведение интенсив-вебинаров, для представителей ПОО – ФПП 2022 года и стажировочных площадок кафедры профессионального образования	<p>Интенсив-погружение <i>представителей ПОО – ФПП 2022 года и стажировочных площадок кафедры профессионального образования</i> в тематику мероприятий по обеспечению внедрения в ПОО СО методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности с целью обеспечения их готовности:</p> <p>– к привлечению в качестве преподавателей в процесс обучения на модульной ДПП, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);</p>	Март 2023 (по отдельном у графику)	Кафедра ПО ГАОУ ДПО СО «ИРО»	<p>Создание банка <i>ОПОП по регионально значимым УГПС</i></p> <p>Список возможных преподавателей по</p>

		– осуществлять деятельность в качестве куратора в процессе формирования банка <i>ОПОП по регионально значимым УГПС</i>			направлениям модульной ДПП
3.	Разработка модульной ДПП ПК (36 час.), с использованием ДОТ	<p>Разработка и утверждение ДПП, учебно-методических материалов и электронных курсов дистанционного обучения (36 час.):</p> <p>1.1. Инвариант (12 часов)</p> <p>1.2. ВМ 1 – для заместителей директоров, курирующих общеобразовательную подготовку в ПОО, методистов (24 час.)</p> <p>1.3. ВМ (24 час.) (по выбору) – для преподавателей общеобразовательных дисциплин по 8 направлениям:</p> <p>ВМ 2: Русский язык, литература, родной язык, родная литература</p> <p>ВМ 3: Математика, информатика</p> <p>ВМ 4: Биология, география, химия, экология, естествознание</p> <p>ВМ 5: Обществознание, история, право, экономика</p> <p>ВМ 6: Физика, астрономия</p> <p>ВМ 7: Иностранный язык</p> <p>ВМ 8: ОБЖ</p> <p>ВМ 9: Физическая культура</p>	Февраль – март 2023	Кафедра ПО ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Экспертные заключения, протоколы научно-методического совета ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Разработка учебно-методического пособия для преподавателей ООД ПОО	<p>Разработка и утверждение учебно-методического пособия для преподавателей ООД ПОО, содержащего методику разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактических единиц</li> <li>- заданий с учетом профессиональной направленности / профиля обучения</li> <li>- заданий интенсивной общеобразовательной подготовки разных форм</li> <li>- заданий для организации познавательной</li> </ul>	Февраль – март 2023	Кафедра ПО ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Экспертные заключения, протоколы научно-методического совета ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения - <i>заданий для самостоятельного выполнения</i>			
5.	Реализация модульной ДПП ПК (36 час.), с использованием ДОТ	Обучение: - заместителей директоров, курирующих общеобразовательную подготовку в ПОО, - методистов, - преподавателей общеобразовательных дисциплин по 8 направлениям  Презентация проектов методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам <i>ОПОП регионально значимых УГПС</i>	Апрель – май 2023 ( <i>по отдельном у графику</i> )	Кафедра ПО ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверения о повышении квалификации
6.	Проведение мониторинга готовности ПОО СО к внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности	Результаты мониторинга готовности ПОО СО к внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, в т.ч. экспертизы методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам <i>ОПОП регионально значимых УГПС</i>	Июнь – август 2023	Отдел исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»  Кафедра ПО ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Экспертные заключения  Отчет по итогам проведения мониторинга  Адресные рекомендации по результатам мониторинга

- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности;
- проведение бинарных занятий для обеспечения межпредметных и междисциплинарных связей;
- привлечение профессионального сообщества к экспертизе программно-методических материалов и др.

**Только качественное системное взаимодействие и активное участие педагогических и руководящих работников каждой ПОО в интенсификации общеобразовательных процессов реализуемых образовательных программ с учетом профилей профессий и специальностей позволит обеспечить качество общеобразовательной подготовки обучающихся, а 2023 год для системы СПО России в целом, и Свердловской области в частности, должен стать «прорывным» в данном направлении!**

#### Список использованных источников

1. О региональной системе оценки качества образования Свердловской области: Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д // Электронный фонд правовых нормативно-технических документов [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/550327460> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области: Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д // Электронный фонд правовых нормативно-технических документов [сайт]. — URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=4239> (дата обращения: 12.02.2023).
3. О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году» (вместе с «Рекомендациями по формированию предоставляемых данных об участниках всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях», «Планом мероприятий («дорожная карта») по проведению всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях: Письмо Рособнадзора от 25.02.2021 N 14-22 [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_377899](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377899) / (дата обращения: 01.02.2023).
4. Отчет по итогам исследования «Преимственность содержания среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ» [Текст]: отчет / авт.-сост.: Е. В. Игонина, Т. А. Корчак. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019. — 100 с.
5. Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной

- организации: монография / М. А. Герасимова, Т. А. Корчак, Е. В. Игонина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 113 с.
6. Корчак, Т. А. Особенности модели и методического сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования: результаты исследования / Т. А. Корчак // Управление качеством среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т.А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 6-18. – EDN LGAODQ.
  7. Обеспечение качества общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ: методические рекомендации / ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 88 с.
  8. Практико-ориентированный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях (Основные положения Концепции 2021 года): методические рекомендации / ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 96 с.
  9. Общеобразовательная подготовка в профессиональных образовательных организациях: практические технологии, оценка качества: Коллективная монография – ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 95 с.
  10. Корчак, Т. А. Всероссийские проверочные работы 2021 года в сфере среднего профессионального образования: результаты, проблемы, перспективы / Т. А. Корчак // Уральский вестник образования : научно-методический сборник, сентябрь 2022. – Екатеринбург : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2022. – С. 21-27. – EDN WTBPNK.
  11. Методические рекомендации по внесению корректировок в учебные планы и рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО / ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 22 с.

## **Индивидуальный проект обучающихся, как способ оценки метапредметного результата**

*Ключевые слова:* индивидуальный проект, оценка метапредметного результата.

Вступление в силу федерального образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определило в качестве обязательной процедуры защиту индивидуального проекта обучающихся. Следуя логике ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), индивидуальный проект обучающихся позволяет провести оценку сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через проведение экспертной оценки.

Перед образовательной организацией встает задача разработки требований к организации проектной деятельности и критериям ее оценки, в качестве которых выступают метапредметные планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Разработанный нами «Лист экспертной оценки метапредметных результатов освоения образовательной программы СОО в ходе защиты индивидуального проекта», включает в себя 17 критериев и показателей оценки индивидуального проекта и соответствующие им 42 универсальных учебных действия в соответствии с ФГОС СОО (Приложение 1).

Оценка выполнения индивидуального проекта по разработанному нами «Листу экспертной оценки метапредметных результатов освоения образовательной программы СОО в ходе защиты индивидуального проекта» позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС СОО:



– познавательных универсальных учебных действий: базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;

– регулятивных универсальных учебных действий: самоорганизации, самоконтроля;

– коммуникативных универсальных учебных действий: общения.

Согласно ФОП СОО уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Нами разработан алгоритм и шаблон автоматического перевода полученных баллов в ходе защиты индивидуального проекта в отметки и определение уровня освоения универсальных учебных действий (УУД).

#### Приложение 1

#### «Лист экспертной оценки метапредметных результатов освоения образовательной программы СОО в ходе защиты индивидуального проекта»

(фрагмент)

Применены следующие сокращения универсальных учебных действий:

ПД – познавательные;

РД – регулятивные.

№ п/п	Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия		№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	ПД	базовые логические действия	выявлять противоречия в рассматриваемых явлениях	1.	Актуальность работы. Постановка проблемы (проблемного вопроса)	Самостоятельно сформулирована проблема на основе выявленных противоречий. Решение проблемы актуально для определённого круга людей / социальных институтов.	3
1.	ПД		самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне			Проблема сформулирована на основе выявленных противоречий с помощью руководителя. Решение проблемы актуально только для ученика.	2
2.	РД	самоорганизация	выявлять проблемы			Проблема некорректно сформулирована. Актуальность проблемы не подтверждена.	1
						Проблема не сформулирована.	0
3.	ПД	базовые логические действия	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	2.	Целеполагание	Самостоятельно сформулированная цель, которая соответствует теме Проекта и планируемому результату / продукту.	3





					Цель соответствует теме Проекта и планируемому результату/ продукту, сформулирована с помощью руководителя.	2
					Цель соответствует только теме Проекта или только планируемому результату / продукту.	1
					Цель не соответствует теме Проекта и планируемому результату / продукту.	0



## **Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» (с учетом содержания Астрономии): подходы к интеграции и профессионализации образовательной деятельности на примере профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ)**

***Ключевые слова:** обучение, интеграция, профессионализация.*

В связи с внедрением новых образовательных стандартов для систем среднего профессионального образования остро встал вопрос о пересмотре содержательного аспекта программ общеобразовательных учебных дисциплин, в том числе и программы по физике. На фоне внедрения новых ФГОС одним из путей повышения уровня знаний и умений является интеграция.

Современное общество требует высококлассных, хорошо подготовленных кадровых специалистов.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [1].

Интеграция принадлежит к виду педагогических технологий, с помощью которой можно эффективно организовать деятельность обучающихся, а интегрированные занятия являются способом формирования целостной картины мира. Это приводит к более глубокому пониманию связей между теми или иными явлениями природы, да и во Вселенной в целом.

Интеграция способствует формированию гармонически и интеллектуально развитой личности.

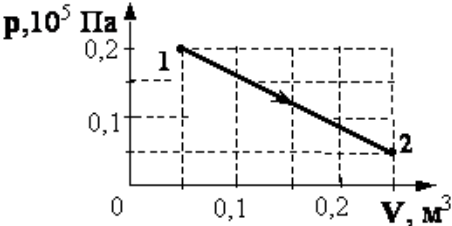
При организации учебного процесса следует особое внимание обратить на то, что интеграция должна быть направлена на установление связей между дисциплинами естественно – математического, гуманитарного циклов, а также с дисциплинами общепрофессионального и профессионального цикла.

Интеграция учебного материала решает такие задачи, как повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности, осмысление

полученных знаний. При выявлении межпредметных связей многие трудные вопросы становятся доступными.

При проведении учебных занятий по физике нужно четко подобрать материал, связывающий разные дисциплины. В данной таблице представлены некоторые задания, которые использую в своей деятельности.

Таблица 1. Примеры заданий

	Физика
Математика	Через какое время тело, брошенное вверх со скоростью 10 м/с, достигнет высоты 15 м? Сможет ли оно достичь высоты 20 м?
	Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=6+4t+3t^2$ . Найдите её скорость в момент времени $t=2$ с.
	Определите работу, которую совершил одноатомный газ в процессе, изображенном на графике? 
Биология	Объясните на основе законов Ньютона, почему человек, когда у него наложен гипс на ноге, чувствует сильную усталость?
	Часто перед заходом солнца над вершинами деревьев можно видеть плотные рои комаров. Почему насекомые собираются в такие тучи?
География	Определите протяженность территории района, если самолёт, двигаясь со скоростью 700 км/ч, пролетает её за 1,5 ч.
Основы безопасности жизнедеятельности	Что такое радиоактивность? Как воздействует радиация на живые организмы? Перечислите способы защиты от радиации.
Физическая культура	Перед любыми соревнованиями спортсмены сначала разминаются. Почему?
	На соревнованиях по бегу спортсмен не может резко остановиться. Почему?
Литература	Приведите примеры произведений, в которых описываются оптические явления.

Профессионализация – процесс развития профессионально важных качеств личности в ходе освоения и осуществления профессиональной деятельности. Этот процесс значительно определяет понятие конкурентоспособности на рынке труда, способствует формированию ряда преимуществ.

Профессионализация – это процесс становления профессионала [2]. Этот процесс начинается с оценки своих знаний и возможности, выбора и знакомства с профессией, получения знаний, личного вклада и опыта.



При обучении физике вопрос реализации профессиональной направленности актуален всегда, так как эта дисциплина является фундаментом технического прогресса и научных открытий.

Высоким уровнем квалификации выпускников является профессиональная компетентность, которая зависит от усвоенных знаний, умений и навыков.

При обучении необходимо учитывать и индивидуальные качества обучающихся, и особенности получаемой профессии. Реализовывать это нужно как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Для этого необходимо заинтересовать обучающихся в получении знаний, научить разбираться в физических закономерностях и применять их в практических действиях. Для реализации необходимо подбирать материал из различных источников, при этом учитывать тему занятия, цели и задачи, а также разнообразить формы заданий. В работе должны быть использованы как качественные задачи, так и расчетные в соответствии с получаемой профессией.

При обучении физике обучающихся по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», учитывать, что получаемая квалификация – «электросварщик ручной сварки, каменщик».

При подготовке заданий к учебному занятию нужно обратить внимание на формируемые профессиональные компетенции.

Таблица 2. Примеры заданий с профессиональной направленностью

№ раздела, темы	Реализуемые компетенции (ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Молекулярная физика	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ; ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня; ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки; ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ; ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве варочных	1. Как влияют свойства раствора на прочность кладки? 2. Что влияет на снижение прочности бутовой кладки? 3. Как влияет качество швов кладки на ее прочность? 4. В каких случаях выгоднее применять пустотелые керамические материалы и почему? 5. Где следует применять силикатный кирпич, в каких случаях применение его не допускается и почему? 6. Какое влияние на прочность кладки оказывает раствор? 7. Как влияет на прочность и теплотехнические свойства кладки



	<p>работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой;</p> <p>ПК 7.3. Выполнять резку простых деталей;</p> <p>ПК 7.4. Выполнять наплавку простых деталей;</p> <p>ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.</p>	<p>качество ее выполнения?</p> <p>8. Для испытания герметичности спаянных и сварных швов сосудов или полых деталей, работающих без давления, применяют керосин. Благодаря какому явлению это возможно?</p> <p>9. Для автогенной сварки требуется 2 кг кислорода. Какой максимальный объем должен иметь баллон с кислородом, если его стенки рассчитаны на давления <math>2 \cdot 10^7</math> Па? Температура в баллоне равна <math>37^\circ\text{C}</math>. Молярная масса кислорода <math>M = 32 \cdot 10^{-3}</math> кг/моль.</p> <p>10. Проникновение атомов некоторых металлов (алюминий, хром и др.) вглубь стального изделия делает его поверхность прочной и нержавеющей. Какое физическое явление лежит в основе металлизации поверхности стали. Почему она производится при более высокой температуре?</p> <p>11. Какое значение имеет применение горячих заклёпок?</p> <p>12. На каком физическом законе основана контактная сварка?</p> <p>13. Какую кристаллическую структуру имеют металлические заготовки, предназначенные для выполнения сварочных работ?</p>
<p>Электрический ток в различных средах</p>		<p>1. С какой целью металлические изделия покрывают цинком, хромом, оловом, никелем? Раствор соли для металла должен служить электролитом для никелирования? К какому полюсу источника тока нужно присоединить никелированное изделие?</p> <p>2. Высокое напряжение необходимо только при «зажигании» электрической дуги, ток в дуге придерживается при низком напряжении. Откуда берутся</p>

		<p>свободные электроны при горении дуги?</p> <p>3. Почему провода осветительной сети обязательно имеют резиновую оболочку, а провода, предназначенные для сырых помещений, кроме того еще просмолены снаружи?</p> <p>4. В чём сущность дуговой сварки? Для чего применяется стабилизирующее покрытие электродов при дуговой сварке?</p>
<p>Законы постоянного и переменного электрического тока</p>		<p>1. Является ли бетон проводником электрического тока?</p> <p>2. Что делают, чтобы не заморозить свежий бетон?</p> <p>3. Где применяют электропрогрев кладки?</p> <p>4. Чем является кладка, между электродными группами, подключенными к разным фазам тока?</p> <p>5. Чем являются растворные швы?</p> <div data-bbox="1018 1126 1520 1395"> </div> <p>6. Рассмотрите рисунок. Укажите расположение: электродов, отпайки, подводящих проводов, электрическую сеть, арматурную сетку.</p> <p>7. Сварочный аппарат присоединен к источнику тока медными проводами длиной 50м и сечением 25 мм<sup>2</sup>, по которым идет ток силой 10А. Определить напряжение в сети.</p> <p>8. Что произойдет с электрической дугой, если сильно охладить отрицательный электрод? Положительный электрод?</p>

		<p>9. Сварочные выпрямители имеют выходную мощность 23,5 кВт (ВКС-500) и 60 кВт (ИПП-1000). Какой ток дают эти выпрямители при напряжении 220В?</p> <p>10. Как определить постоянный и переменный ток в цепи, если под руками нет никаких электроизмерительных приборов?</p> <p>11. Какой вред наносят искры и электрическая дуга контактам выключателей приборов?</p> <p>12. Для резки углеродистой стали с помощью плазменной струи применяется дуга мощностью 75 кВт. Сила тока в дуге плазменной струи 500 А. Определить напряжение дуги?</p> <p>13. С помощью кислородной горелки можно резать стальные листы до 1,5 м. При этом способе резки сталь подогревают в пламени ацетилена, горящего в кислороде, затем на нагретый участок направляют струю одного лишь кислорода. Металл при этом прожигается насквозь. За счет, какой энергии происходит плавление стали в этом случае?</p> <p>14. Почему расстояние между электродами дуги обычно не превышает 3-6 мм?</p> <p>15. Сварочный аппарат работает при напряжении 65В, сила тока составляет 200А. Чему равно сопротивление свариваемых листов?</p> <p>16. Определить мощность сварочного трансформатора, если напряжение в сети 380В, а сила тока 50А. Какой ток удобнее применить для сварки: переменный или постоянный? Почему? Что такое сварка с обратной полярностью? Когда ее применяют?</p> <p>17. Для повышения величины рабочего тока сварочные трансформаторы соединены параллельно, рассчитать общее сопротивление в цепи, если</p>
--	--	---

		<p>сопротивление трансформаторов: <math>R_1 = 15 \text{ Ом}</math>, <math>R_2 = 5 \text{ Ом}</math>, <math>R_3 = 20 \text{ Ом}</math>.</p> <p>18. Дуговая сварка происходит при напряжении на электродах 50 В и силе тока 200 А. Какое количество теплоты выделится за 10 мин. сварки?</p> <p>19. Дуговая сварка ведётся током силой 500 А при напряжении на дуге 40 В. Какое количество энергии будет израсходовано за 30 мин работы?</p>
Магнитное поле		<p>1. Для выявления в стальном изделии мелких трещин и внутренних дефектов его намагничивают так, чтобы линии индукции магнитного поля замыкались внутри изделия. Затем изделие поливают мыльной водой или мылом с примесью мельчайшего железного порошка. Как по расположению частиц порошка можно обнаружить дефекты изделия?</p> <p>2. При сварке и наплавке электродной лентой охватывающие ее силовые магнитные линии при больших сварочных токах перемещают расплавленный металл в центральную часть валиков. Почему?</p>
Оптика		<p>1. Какой спектр даёт электрическая сварочная дуга?</p> <p>2. Какой силы света должна быть лампа, что бы при подвешивании её на высоту 1 м. над горизонтальной поверхностью чертёжного стола, наибольшая освещённость стола составляла 150 лк?</p> <p>3. Пламя электрической дуги безвредно для зрения, если дуга горит в воде. Почему?</p> <p>4. Как с помощью рентгеновских лучей обнаружить газовые пузырьки в сварном шве или «раковины» в металлическом отливке?</p> <p>5. При ультразвуковой сварке талия и цветных металлов детали очищают от</p>



		<p>ржавчины и жира, укладывают на жесткое основание и прижимают к вибратору. Одну из свариваемых деталей приводят в колебание с ультразвуковой частотой. Объясните причину нагрева поверхности до пластического состояния.</p> <p>6. Применение ультразвука для обнаружения внутренних трещин и раковин в металле основано на его отражении границей среда – воздух или основной металл – включение, когда размеры дефекта больше длины волны порядка 0,1мм. Определить какую частоту должен иметь генератор, чтобы получить в стали соответствующую длину волны. Скорость ультразвука в стали 5000 м/с.</p> <p>7. Для проверки качества электросварки делают рентгеновский снимок сварного шва. Какие дефекты могут быть обнаружены на снимке?</p>
<p>Электромагнитные колебания</p>		<p>1. Сварочный трансформатор питается от сети с напряжением 220В. Первичная обмотка содержит 110 витков провода сечением 20 мм<sup>2</sup>. Напряжение на зажимах вторичной обмотки 70В. Определить число витков вторичной обмотки трансформатора и сечение провода.</p> <p>2. Почему сердечники трансформаторов набирают из отдельных листов или лент, изолированных лаком, окалиной или химическим способом. Почему толщину листов или лент подбирают в зависимости от частоты потребляемого тока?</p> <p>3. Сварочный трансформатор питается от сети с напряжением 220В. Нормальная мощность трансформатора 23 кВт, КПД 80%, номинальное выходное напряжение 30В. Определить</p>

		коэффициент трансформации и ток во вторичной обмотке.
Строение атома. Фотоэффект		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В установке для электронно-лучевой сварки, ускоряющее напряжение в пучке 35 кВ. Определить скорость электронов вылетающих из пушки?</li> <li>2. Для изготовления сердечников трансформаторов используют высоколегированные стали, предварительно прошедшие термомеханическую обработку. Почему не используют обычную сталь и для чего необходима термомеханическая обработка?</li> </ol>

С внедрением новых ФГОС учебная дисциплина «Астрономия» вошла в раздел учебной дисциплины «Физика». Для реализации профессиональных компетенций можно использовать такие темы, как «Геодезические работы при строительстве кирпичных зданий», «История развития общестроительных материалов», «Строительство в космосе и на других планетах», «Солнечная облученность зданий. Определение влияния солнечной радиации на износ строительных конструкций».

Для интегрирования и профессионализации можно предложить выполнение индивидуальных проектов с профессиональной тематикой.

Таблица 3. Темы проектов с профессиональной направленностью

	Тема индивидуального проекта
Молекулярная физика	Физические свойства строительных отделочных и декоративных материалов
	Физика и технология строительства
	Подводная сварка
Физика атома и атомного ядра	Экологическая безопасность производства



## Список использованных источников:

1. Технология интегрированного обучения -  
[https://eduportal44.ru/sharya\\_r/12/SiteAssets/SitePages/Семинар%20для%20руководителей%20школ/Технология%20интегрированного%20обучения.pdf](https://eduportal44.ru/sharya_r/12/SiteAssets/SitePages/Семинар%20для%20руководителей%20школ/Технология%20интегрированного%20обучения.pdf)
2. Словарь по профориентации и психологической поддержке  
<https://vocabulary.ru/slovari/slovar-po-proforientacii-i-psihologicheskoi-podderzhke.html>
3. Математика в физических задачах <https://fks.mirea.ru/wp-content/uploads/Items/Математика-в-физических-задачах.pdf>
4. Использование качественных задач биофизического содержания в обучении физики и биологии <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7760>
5. Задачник по физике « География на уроках физики» <https://infourok.ru/zadachnik-po-fizike-geografiya-na-urokah-fiziki-3852303.html>
6. Технологии интегрированного обучения <https://studfile.net/preview/10039979/page:15/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

## Применение элементов инновационных технологий стартапа, квеста на уроках иностранного языка

*Ключевые слова: стартап; веб - квест; оценка выполнения заданий; конечный результат*

Применение элементов технологий стартапа и квеста представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого, используются информационные ресурсы. Стартап или квест на уроке - это временная структура, предназначенная для поиска и реализации масштабируемой модели.

Стартап и квест предполагают определённую структуру. Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (тексты, упражнения), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения, Заключение - продукт (глоссарий, информации для гида - переводчика, для Бюро переводов, опора для пересказа, статья, рекламный проспект, Календарь знаменательных дат, «Мини-Википедия» и т.п.).

Совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач при выполнении упражнений, позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход. Кроме того, применение элементов технологий стартапа или квеста на уроках позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; развивать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; соблюдать правильное соотношение между всеми видами заданий. Таким образом, технологии стартапа и веб-квеста ориентированы на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Стартап и веб-квест являются очень своевременным инструментом для внедрения элементов игры в обучение. Индивидуальный подход при этом, предполагает разумное сочетание фронтальных и индивидуальных занятий. Успешность выполнения упражнений с применением элементов стартапа или квеста зависит от отбора учебного материала, организации учебной деятельности. В ходе работы над продуктом, преподавателем моделируется стратегия решения конкретно поставленной задачи, студенты мотивированы на качественное выполнение.

## Применение активных методов обучения в практике преподавателей ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»

**Ключевые слова:** *активные методы, проблемное обучение, деловая игра, метод проектов, метод case-study.*

Современная государственная образовательная политика нацелена на то, что основным результатом деятельности учреждений среднего профессионального образования является сформированный набор у обучающегося «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Очевидно, что это требование предусматривает изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Использование современных активных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном техникуме.

В процессе обучения важно обеспечить формирование общекультурных компетенций с социально-трудовой, профессиональной направленностью. Это приводит педагогов к вопросу выбора необходимых технологий и методов обучения, важную роль среди которых играют активные и интерактивные методы [1].

Учебный процесс с применением активных методов, в отличие от традиционных занятий, строится на основе включенности в него всех обучающихся, каждый из которых вносит индивидуальный вклад в решение поставленной проблемы с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

**Активное обучение** предусматривает использование системы методов, нацеленных на активизацию обучающихся к самостоятельной мыслительной и практической деятельности, педагог лишь стимулирует на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями.

Среди основных активных методов, применяемых педагогами нашего техникума, наиболее востребованными являются:

- модельный метод обучения (включающий ролевые и деловые игры), который предполагает условное воспроизведение участниками игры реальной практической деятельности людей [3]. Такие игры активизируют

стремление студентов к совместной деятельности друг с другом и с преподавателем, создают условия равенства в речевом партнерстве, стирается традиционный барьер между преподавателем и студентом,

- метод case-study совместно с деловой игрой учит позволяет овладеть навыкам выработки стратегии поведения, а деловая игра вырабатывает навыки тактики поведения. Деловая игра представляет собой способ определения оптимального решения задач путем моделирования ситуации и правил поведения участников. Она используется при необходимости смоделировать тот или иной процесс и опробовать различные способы поведения в нем для дальнейшего переноса этого опыта в реальную ситуацию [2].

В процессе проведения деловой игры происходит обмен информацией, мнениями, идеями, игра стимулирует участников к творческому процессу. Использование деловых игр на занятиях способствует раскрытию творческого потенциала каждого студента, позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции.

Примером деловой игры при изучении учебной темы по дисциплине «Право» является «Пресс-конференция». При проведении пресс-конференции студенты готовят «информационное сообщение» по заранее оговоренной преподавателем теме. Подготовка к игре начинается ориентировочно за 10-15 дней до ее проведения. Выделяется научная группа в составе 3-4 человек, имеющих достаточно высокий уровень подготовки по предмету, представители «прессы» (6-10 человек), члены «пресс-центра» (4-5 человек). Остальные студенты имитируют сотрудников научных учреждений родственного профиля.

Научная группа получает задание на разработку темы и подготовку доклада по ее результатам: часть студентов готовят доклад, остальные проводят подготовку и демонстрацию графических иллюстраций. Представители «прессы» получают задание на просмотр необходимой литературы книг, журналов и других источников по разделу и готовят соответствующие вопросы к членам научной группы. Члены пресс-центра ведут стенограмму выступлений, а по окончании пресс-конференции выпускают соответствующий научный бюллетень, в котором отражают основные материалы конференции и выводы из них.

- метод проблемного обучения заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами проблемные задачи, стимулирует их к поиску путей и средств решения. Определяющим этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации. Проблема должна быть трудной, но посильной для решения. Например, при изучении темы (по



дисциплине «История») «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX–XXI вв.» проводится семинар, на котором используется наиболее характерные типы проблемных ситуаций при обучении: поиск истины, различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждающий диалог, логически выстроенная цепочка заданий и вопросов. На основе анализа фактов, обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью преподавателя ответы на поставленные проблемные вопросы. Например, «Какое влияние оказали международные законодательные акты на развитие правовой системы в России», «В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?» и т.д.

- метод проектов, суть которого заключается в развитии интереса студентов к определенной проблеме, решение которой предполагает владением определенными знаниями. А сама разработка проекта предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Преподаватели техникума в работе со студентами используют исследовательское направление проектной деятельности, которое направлено на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью [4, с.185]. Проекты этого типа напоминают по структуре дипломную работу, так как требуют обозначения актуальности избранной темы и формулировки проблемы. После того, как актуальность и проблема обозначены, определяются объект и предмет исследования, ставится цель и определяются связанные с ней задачи. Исходя из этого, выдвигается гипотеза решения проблемы и описываются теоретические и эмпирические методы исследования. По завершению исследовательской работы формулируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы, создается конечный результат деятельности проект (при изучении географии туризма и туристского страноведения, обучающиеся готовят разработку туристского маршрута, виртуальные экскурсии, аудиогиды и т.д.)

- поисковый (эвристический) метод предполагает самостоятельную деятельность обучающихся, которые должны самостоятельно прийти к новому знанию, закрепить его, а преподаватель направляет обучающихся на нужный путь, корректирует траекторию поиска знаний. Обучающийся должен научиться верно конструировать собственный смысл, цель, к которой он стремится. Конечной целью эвристического обучения являются не конкретные знания, а творческая самореализация обучающегося.



С целью приобретения навыков поисковой работы по экологии для понимания среды обитания, обучающимся было дано задание, которое было направлено на создание румбокса. Румбокс должен был отражать природу республики, прослеживать логические цепи, то есть студенты должны были определить тип растительности, которая распространена на определенной территории, назвать животных, которые обитают в данной местности, верно расположить выбранные обучающимися объекты. Из-за трудоемкости и потребности в большом количестве материала задание нужно было выполнить в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

- «Круглый стол» – активный метод, позволяющий закрепить полученные ранее на теоретических занятиях знания, сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Во время активного обмена знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свою позицию, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При изучении темы «Октябрь 1917 года: исторический выбор» студентам предлагается в рамках дискуссии осуществить поиск вариантов путей развития страны после Февраля 1917 г. и т.д.

Активные методы обучения используются на различных этапах учебного процесса. При изучении нового материала применимы проблемная лекция, учебная дискуссия, мозговой штурм, метод проектов, лекция-суд и др. Для организации закрепления учебного материала и контроля знаний эффективны такие активные методы как «КВН», тестирование и др. Таким образом, для повышения познавательной активности студентов преподавателю предлагается множество различных методов обучения, которые он может использовать в своей деятельности.

В условиях активного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Активное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей. Освоение и применение новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в образовательном учреждении – это требование времени.





Список использованных источников:

1. Привалова, Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г.Ф. Привалова. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Примеры реализации компетентностного подхода. - URL: <http://www.eduinfluence.ru/inehs-166-1.html> (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.
3. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения школьному курсу информатики на основе применения кейс-метода. - URL: <https://ped.bobrodobro.ru/45350> (дата обращения: 09.02.2023). – Текст : электронный.
4. Терегулов, Д.Ф. Организация проектной деятельности при обучении студентов среднего профессионального образования / Д.Ф. Терегулов. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского Государственного педагогического университета. - 2020. - № 2 (46). - С. 184-187.



## Формирование soft skills студентов в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с использованием технологии eduSkrum

*Ключевые слова:* технология, eduSkrum, soft skills и hard skills, профессионализация.

Процесс ранней профессионализации студентов должен сопровождаться формированием таких общекультурных компетенций, заложенных во ФГОС СПО, как умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и др.

В современном образовании используется множество технологий, способствующих профессиональному становлению будущего специалиста. Однако социальный заказ общества в настоящее время ориентирован не только на компетентного специалиста, но и работника, обладающего широким кругом «мягких» и «жестких» навыков (soft skills и hard skills), в числе которых: критическое мышление, коммуникативность, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент и многие другие. Поэтому назревает необходимость обратиться к таким технологиям, которые направлены на интеграцию когнитивных и деятельностных процессов.

Одной из таких технологий, уже успешно зарекомендовавших себя в педагогическом процессе, является eduSkrum. Данная технология основана на командной самостоятельной работе студентов по спринтам (сессиям).

В работе меняется роль педагога. Он становится навигатором деятельности, в то время как у студентов – основная ведущая роль. Основные идеи технологии выражены в том, что обучение должно строиться на основе сотрудничества всех со всеми: студент – студент; студент – команда; педагог – команда; команда – команда. Главным результатом обучения в режиме

данной технологии является компетентность в получении новых компетентностей в изменяющемся мире.

Работа в рамках технологии eduScrum строится на основе бэклога - заказа на продукт, который должны предоставить студенты. Это может быть портфолио, сайт, видеоролик, сценарий мероприятия, технологическая карта урока и т.д. Студенты, получив задание, самостоятельно решают, каким должен быть продукт. Они определяют роли в команде, разрабатывают план, выбирают ресурсы, форму защиты своего проекта.

Технология достаточно эффективна и во внеурочной деятельности. Она может использоваться при планировании любого процесса, важно, чтобы процесс имел значение для обучающихся.

Опыт работы в данной технологии показывает, что она хорошо влияет на формирование не только познавательной активности студентов, но и целостное развитие главного навыка будущего – self skills – культуры себя-применения в современном обществе.

#### Список использованных источников:

1. Абашкина О. Soft-skills – Ключ к карьере [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (Дата обращения 20.01.2022 г.)
2. Кузьмина Н.А. EduScrum – обучение как метод развития личности и улучшения учебных результатов [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/11/07/eduscrum-obuchenie-kak-metod-razvitiya-lichnosti-i-uluchsheniya> (дата обращения 18.04.2022г.)

## Опыт использования современных информационных технологий при обучении студентов Истории Хакасии

**Ключевые слова:** *Цифровизация обучения, проектно-исследовательская деятельность, повышение мотивации, развитие компетенций.*

На современном этапе развития образования его цифровизация позволяет преподавателю делать процесс обучения более гибким, приспособленным не только к реалиям сегодняшнего дня, но и к новым технологичным вызовам в будущем.<sup>11</sup> Применение информационных технологий стало неотъемлемой частью учебных занятий.

В рамках среднего профессионального образования актуальной стала подготовка специалиста среднего звена, способного осуществлять свою трудовую деятельность в условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нестандартных ситуациях. Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности, является овладение им навыками проектной и исследовательской деятельности<sup>12</sup> с использованием различных информационных платформ и ресурсов.

Целью настоящей статьи является анализ основных аспектов использования современных информационных технологий при обучении студентов Хакасского политехнического колледжа Истории Хакасии.

В ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» учебная дисциплина История Хакасии изучается в Общем гуманитарном и социально-экономическом цикле (ОГСЭ) учебных планов всех специальностей как очной, так и заочной формы обучения. В содержании данного курса отражена история и достижения культуры с момента появления «человека разумного» в Хакасско-Минусинской котловине и до настоящего времени. Изучаются

<sup>11</sup> Колыхматов, В. И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебно-метод. пособие / В. И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – С. 6.

<sup>12</sup> Журавлева, Е. В. Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор повышения социально-профессиональной мобильности студентов колледжа / Журавлева Е.В. // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Нижний Тагил, 2019. – С. 369.



различные стороны общественной жизни Хакасии: социальная, политическая, экономическая, и культурная. Большое внимание уделяется познанию духовно-нравственной сферы деятельности людей. Этот курс является элементом регионального компонента и имеет большое значение, поскольку «региональный компонент является составной частью общего содержания образования, в котором отражаются национальные и региональные особенности субъектов образовательного процесса».<sup>13</sup>

До весны 2020 года обучение студентов колледжа Истории Хакасии осуществлялось в рамках традиционной формы с использованием большого арсенала активных и интерактивных методов, которые многократно доказали свою эффективность. Аналогично была выстроена система организации проектно-исследовательской деятельности. Однако переход на дистанционное обучение в условиях пандемии коронавируса исключил возможность применения традиционной формы обучения и вызвал необходимость использования онлайн-обучения и активного освоения информационных ресурсов, как педагогами, так и студентами.

В качестве основной платформы для организации дистанционного обучения администрацией и коллективом колледжа была выбрана СДО Moodle. На платформе были размещены лекции по Истории Хакасии, которые сопровождались презентациями, задания для выполнения практических работ, был организован текущий контроль знаний с использованием тестирования и иных форм контроля, ребятам был организован доступ к учебным пособиям и видеоурокам путем размещения гиперссылок и др.

В настоящее время особенно популярными в молодежной среде являются общение в социальных сетях, форумах, участие в различных сетевых играх, объединение в малые группы, сообщества, самовыражение посредством создания собственных интернет-страниц, коллекций фотографий, оперативный (почти мгновенный) поиск необходимой информации. Применение аналогичных форм массовых коммуникаций в образовательных целях позволяет значительно повышать мотивацию к обучению.<sup>14</sup>

СДО Moodle позволяет повышать мотивацию студентов к изучению предметов социально-гуманитарного цикла, поскольку платформа максимально учитывает поведенческие особенности современной молодежи, которая не представляет свою жизнь без активного использования телекоммуникационных устройств, предоставляющих доступ к различным сервисам глобальной сети Интернет.

---

<sup>13</sup> Бачинская, Д.С. Региональный компонент в системе среднего профессионального образования на уроках русского языка / Д.С. Бачинская, Н.С. Ковалева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 32.

<sup>14</sup> Лещев, О.Г. Развитие учебной мотивации учащихся к урокам физики посредством образовательной платформы Moodle / О.Г. Лещев // URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141105/collection-20141105-4371.pdf>. – Дата обращения: 09.02.2023.



СДО Moodle имеет широкий инструментарий для работы, а потому каждый преподаватель смог выбрать для себя наиболее эффективный инструмент для решения конкретной педагогической задачи, в т.ч. для организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Свои первые небольшие проектные работы студенты выполняли в рамках обобщения и повторения изученных тем и разделов. Например, им предлагалось оформить иконографику, используя шаблоны и возможности редактора Canva. Пример одной из таких иконографик представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Иконографика по теме «Этапы государственности Республики Хакасия»

Выполняя такие мини-проекты студенты, не только обобщали и систематизировали свои знания по Истории Хакасии, но также и осваивали новые информационные технологии и ресурсы.

Еще одним видом проектных работ с использованием информационных ресурсов стала разработка студентами заданий для дальнейшего тестирования в интерактивной системе Plickers, которое организовывал и проводил преподаватель. Пример одного из таких заданий представлен на рисунке 2.

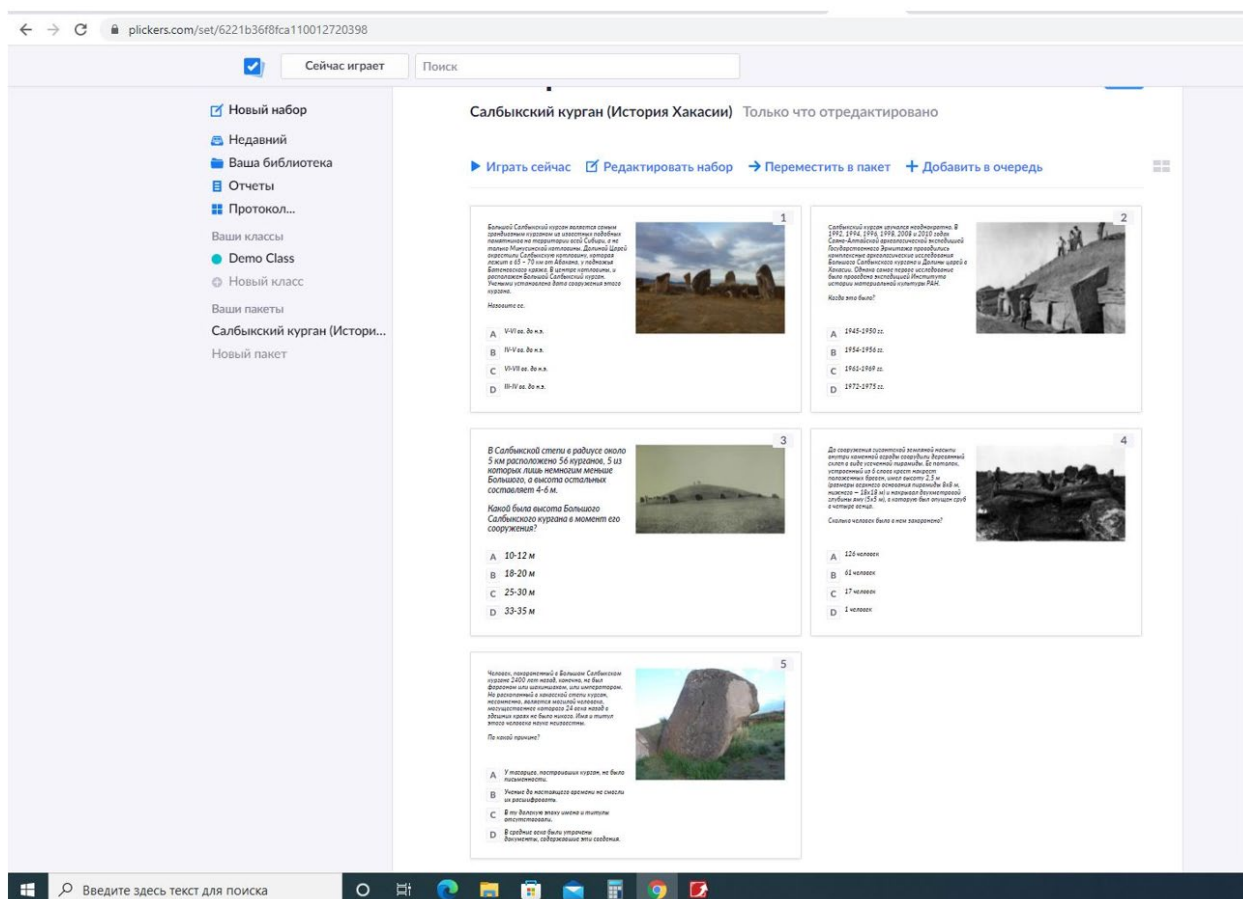


Рисунок 2 – Задание для интерактивного тестирования по теме «Салбыкский курган»

Данный вид студенческих мини-проектов оказался очень интересным для студентов, поскольку в дальнейшем преподаватель объединял их небольшие задания в один общий тест, соавтором которого являлся каждый студент и за решение которого ребята в итоге также получали оценки.

Групповым видом проектной работы, являлись задания по разработке различных викторин и конкурсов. Тематами таких заданий могли быть интересные события или важные вехи в Истории Хакасии. Многие группы выбирали биографии известных земляков. В качестве платформы ребята использовали Google-формы или Яндекс-формы.

В 2021 году город Абакан – столица Республики Хакасия отмечал свой девяностолетний юбилей. Этой знаменательной дате многие студенческие группы посвятили свои викторины и конкурсы. Пример одного из таких проектов представлен на рисунке 3.

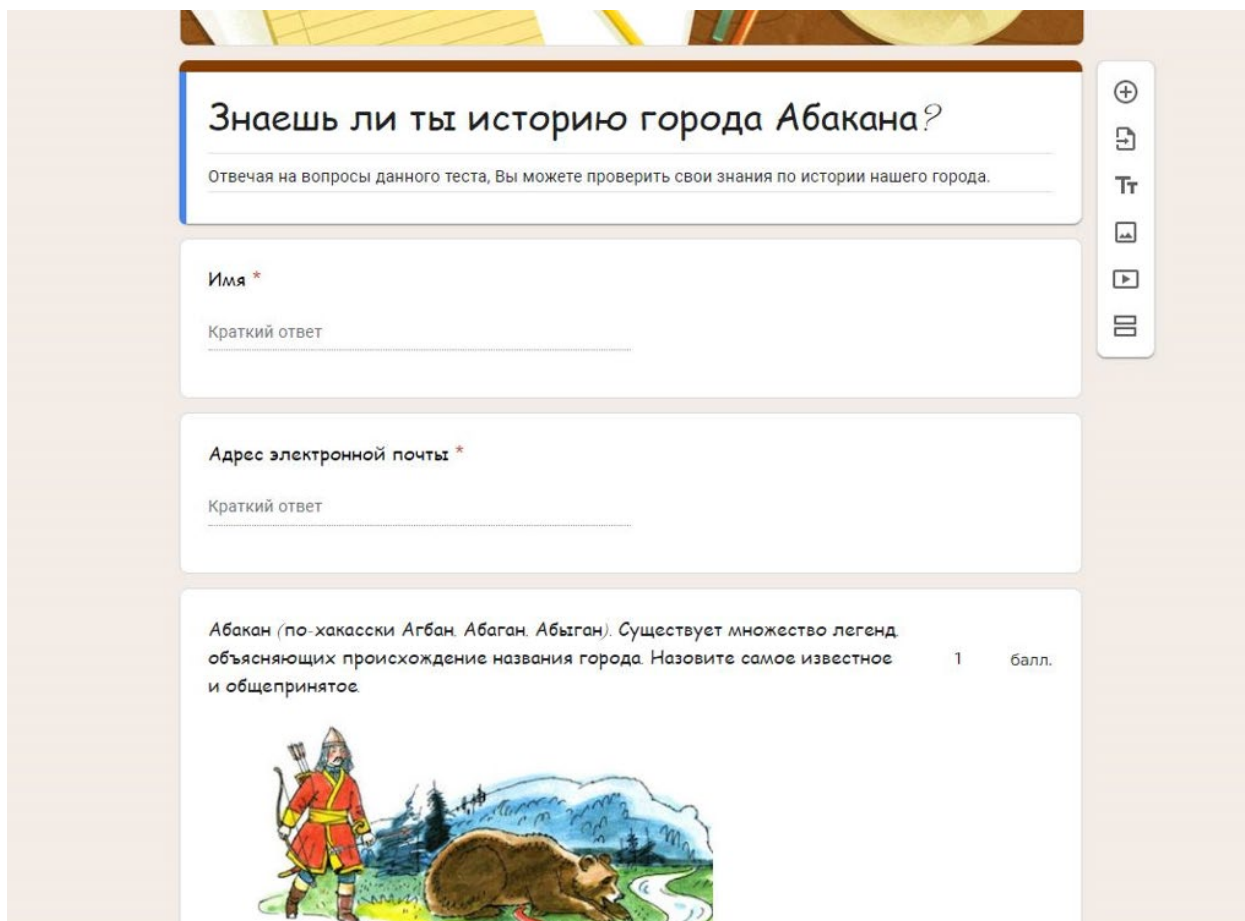


Рисунок 3 – Викторина по теме «Знаешь ли ты историю города Абакана?»

В рамках изучения учебного курса Истории Хакасии студенты Хакасского политехнического колледжа не только создают небольшие проекты, но и работают над серьезными самостоятельными исследованиями, которые затем представляются на различных площадках, форумах и конференциях.

Так, в 2020 году в Российской Федерации стартовал Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», организованный Общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением «Бессмертный полк России». В рамках этого конкурса студенты смогли не только изучить события Великой Отечественной войны, но также погрузиться в историю своей семьи, собирая информацию о боевом пути деда или прадеда.

Голощапова Арина исследовала боевой путь своего прадеда Витюгова Григория Федоровича. Она провела исследование по базе архивов Министерства обороны РФ (<http://podvignaroda.ru> и <https://pamyat-naroda.ru>), по документам и материалам семейного архива, по воспоминаниям своей бабушки, по информации из открытых источников (книги, журналы, газеты и пр.). Ее был реконструирован боевой путь прадеда (см. рисунок 4). Собранный материал был оформлен в проектную работу, которая была



высоко оценена жюри конкурса. Арина стала победителем регионального этапа и награждена дипломом.

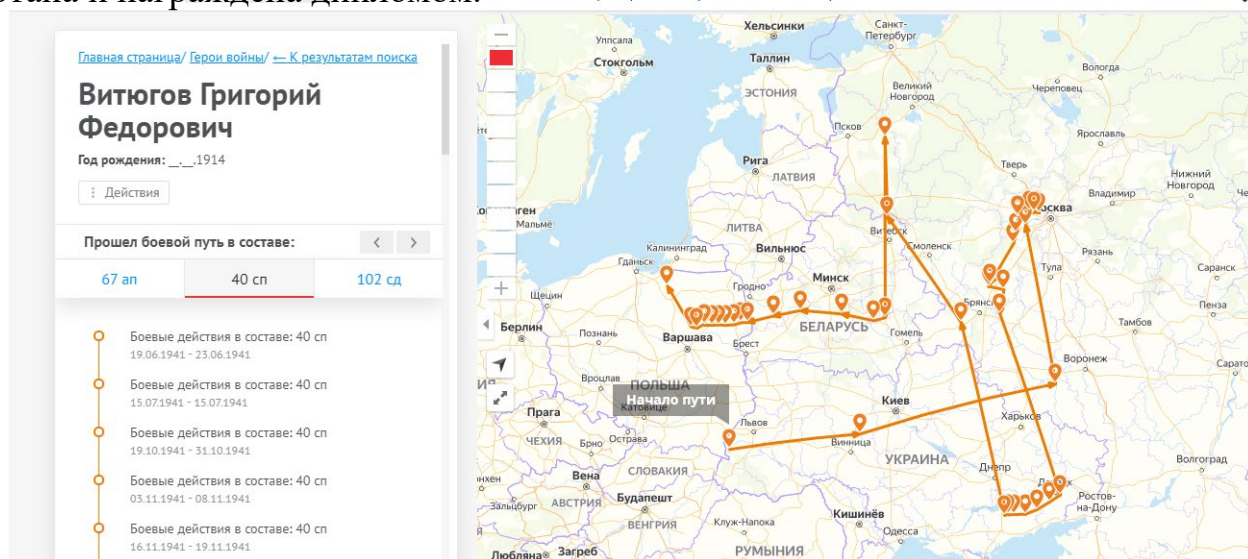


Рисунок 4 – Реконструкция боевого пути прадеда Голощаповой А. в рамках Всероссийского проекта «Правнуки победителей».

Проект Голощаповой Арины далее был представлен на V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Реальная практика среднего профессионального образования Республики Хакасия: открытый опыт», Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов «Научный потенциал Хакасии» в рамках Года науки и технологий, а также опубликован в сборнике материалов Конкурса исследовательских работ (конференции) «Шаг в науку», организованным Гродненским государственным электротехническим колледжем имени Ивана Счастливого, Республика Беларусь.

В 2021 году проект получил статус Международного конкурса, его география была расширена, возросло количество участников. Однако интерес студентов к нему сохранился на высоком уровне. Бумаженко Дмитрий исследовал боевой путь своего прадеда Войцуха Дмитрия Антоновича. В ходе работы ему было необходимо изучить открытые архивы Министерства обороны России, газеты и журналы военного времени, а также письма, документы и фотографии, сохранившиеся в семье. Дмитрию удалось обнаружить фамилию своего прадеда в списке погибших солдат 2-ой Ударной Армии под командованием генерала А.А. Власова (см. рисунок 5).

2570.	рядов	Войтик Иосиф Семенович				
2571.	мл.л-нт	Войтинский М. Д.		06.06.42		
2572.	ст.л-нт	ВОЙТОВ Пётр Иванович-362 сд Волк. фр	1910	06.1942	ув.23.09.2009	св.06.16 стр.№ 34-2 стр.28.01.2001.м.п.118.002
2573.		Войтов Никифор Иванович	1912	«Долшина»	ув. 08.05.2012	Щебекинский РВК
2574.	красн	Войтюк Дмитрий Павлович-1242сн374сд	1909	19.06.42		
2575.	рядов	Войцейковский Николай Михайлович				
2576.	рядов	ВОЙЦИ(У)Х Дмитрий Антонович	1906		ув.08.05.1991	медальон-жмс. «Долшина»Черногорским жмс «Долшина»-Кировск обл.
2577.	мл.л-нт	ВОЛ(П)ШНЕРОВИЧ Алексей Константинович	1913			
2578.	рядов	Волашин Александр Иванович	1912			
2579.	рядов	Волгин Леонид Васильевич	1923	28.06.42		Пучежский РВК
2580.	рядов	Волгин Николай Прокофьевич				



Рисунок 5 – Выявленные данные прадеда Бумаженко Д. в списке погибших в рамках Международного проекта «Правнуки победителей».

Всю полученную информацию студент разместил в личном кабинете на сайте конкурса [www.pravnuki-pobediteley.ru](http://www.pravnuki-pobediteley.ru), выполнил творческое задание, а также прошел тестирование по истории Великой Отечественной войны. По итогам конкурса Дмитрий получил диплом победителя регионального этапа.

Представленные примеры студенческих проектов и исследовательских работ показывают широту тематики, разнообразие форм и уровней их выполнения, многообразие возможностей использования информационных технологий, ресурсов и платформ для организации данного вида деятельности. Несмотря на то, что все проекты выполнялись в рамках курса Истории Хакасии, они позволили ребятам продемонстрировать не только знания предмета, но и выйти за его рамки, освоить (либо показать свой уровень умений и навыков) в IT-сфере. Работа над проектами увлекает ребят, повышает их уровень мотивации к изучению предмета, позволяет раскрывать свои личностные и творческие способности, участвовать и добиваться успеха на различных площадках, форумах и конференциях.

Подводя итог, необходимо указать на то, что в настоящее время использование электронного обеспечения становится неотъемлемой частью учебного процесса. Важнейшее преимущество СДО Moodle заключается в том, что ее можно использовать как для организации собственно системы дистанционного образования, так и как один из элементов в организации традиционного очного обучения. СДО Moodle учитывает поведенческие особенности современной молодежи, индивидуальные предпочтения и периоды активности, позволяет получать самую последнюю информацию по изучаемому вопросу, что в совокупности существенно повышает мотивацию студентов к получению знаний в области социально-гуманитарных наук.

На основе анализа опыта обучения студентов Хакасского политехнического колледжа Истории Хакасии можно отметить несколько положительных аспектов активного применения информационных технологий, ресурсов и платформ: самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, более эффективная межпредметная связь, развитие и формирование творческих способностей студентов, повышение уровня мотивации к изучению истории родного края, развитие личностных и профессиональных компетенций, улучшение качества образования в целом.

Список использованных источников:

1. Бачинская, Д. С. Региональный компонент в системе среднего профессионального образования на уроках русского языка / Д. С. Бачинская, Н. С. Ковалева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 32-36.
2. Журавлева, Е. В. Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор повышения социально-профессиональной мобильности студентов колледжа / Е. В. Журавлева // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Нижний Тагил, 2019. – С. 369-374.
3. Колыхматов, В. И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие / В. И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.
4. Лещев, О. Г. Развитие учебной мотивации учащихся к урокам физики посредством образовательной платформы Moodle / О. Г. Лещев // URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141105/collection-20141105-4371.pdf>. – Дата обращения: 09.02.2023.
5. Плиева, А. О. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях современного ВУЗа / А. О. Плиева, М. А. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 4. – С. 88-90.
6. Реутская, Л. А. Проектно-исследовательская деятельность студентов в условиях цифровой трансформации / Л. А. Реутская, О. Г. Третьякова // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – Выпуск № 1 (3). – С. 41-53.

## Обучаемся играя

**Ключевые слова:** игровые педагогические технологии, игра «Крокодил»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается возможность применения игровых технологий, в частности игры «Крокодил», на занятиях русского языка.

**Цель:** описать игровую практику «Крокодила» на занятиях русского языка среди студентов среднего профессионального образования.

### Задачи:

1. познакомиться с игровыми практиками;
2. описать игровую практику «Крокодила»;
3. подобрать слова с проверяемой гласной в корне, непроверяемой гласной и чередующейся гласной в корне;
4. создать карточки со словами;
5. провести данную игровую практику в студенческой аудитории;
6. проанализировать полученные результаты;
7. сделать вывод о понимании студентами специфики и эффективности данной игровой практики.

**Предмет исследования:** игра «Крокодил»

**Объект исследования:** особенности восприятия и усвоения учебного материала (правописание гласных в корне слова) посредством игровой практики «Крокодил».

При помощи чего можно сделать процесс обучения более интересным? Как пробудить пытливість и заинтересованность студентов к учебному материалу? Можно ли применять игровые методы во время учебного занятия? Эти и еще многие вопросы встают перед каждым педагогом, когда он

задумывается о том, чтобы применить игровые педагогические технологии на своем учебном занятии.

«В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности» [1, с. 5].

Современный мир не стоит на месте и перед нами, педагогами, в первую очередь встает задача - подготовить специалистов, отвечающих требованиям времени. И сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения. На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

«Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике, и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер» [5, с. 222].

«Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации



мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии» [2, с. 39].

Игровая деятельность в учебном процессе в системе СПО может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности». [1, с. 7]

«Значение игры невозможно исчерпать и оценить только развлекательно возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, своеобразным отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде» [4, с.20].

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
2. Как элемент более общей технологии;
3. В качестве урока или его части (введение, контроль);
4. Как технология внеклассной работы.

«Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой



задачи;

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
3. Учебный материал используется в качестве ее средства;
4. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом» [3, с. 140].

Игра – школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Но от обычной школы она отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе нетрудно указать источник знаний. Это – учитель/преподаватель - лицо обучающее. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога (либо ученик задает вопрос учителю, если он чего-то не понял и в состоянии свое понимание зафиксировать, либо учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна. Основные принципы организации игры:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении учеников в игру;
2. Принцип развития игровой динамики;
3. Принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
4. Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным



углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания – к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр – к безвозрастным. Безусловно одно – воспитательная, образовательная ценность интеллектуальных игр зависит от участия в них педагогов. Перед педагогом стоят задачи:

1. Опирается на достижения предыдущего возраста;
2. Стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста;
3. Подготовить «почву» для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов к учебной деятельности. Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

1. Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри. Обязательны игровые моменты необучающего характера. Главное – уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах. Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Преимущества игровых технологий:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не





для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).

4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки игровых технологий:

1. Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала. В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучающегося, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции. Важно и место самого преподавателя в игре, не только организатором, но и его участником. В группе педагог и высший авторитет, и судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник игр. При подготовке к игре логически правильно составить учебный материал, учитывая особенности группы, продумать игровые ситуации.

Опасности и сложности применения игровых технологий:

1. Деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей.

2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры... приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения. В деловой игре нельзя играть в то, о чем учащиеся не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры. Это означает, что компетентное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки.

3. Учитель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в



процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

4. Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении учащихся. Главным становится соблюдение правил игры. Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, в деловой игре утрачивают таковой свой статус.

5. Как это не парадоксально, но серьезным препятствием к использованию игры в обучении и воспитании является профессиональная педагогическая подготовка и педагогический опыт. Очень многие функции в работе педагога можно назвать «инспекторскими»: поддерживать дисциплину, следить за правильным своевременным выполнением заданий и т.п. В игре инспекторские функции практически являются запрещенными: они разрушают саму игру. Разумеется, организатор игры решает педагогические задачи, но в отличие от «классического» педагога он лишен возможности прямого воздействия на игроков, он не может непосредственно приказывать игрокам, наказывать нарушителей, объяснить, как нужно правильно действовать.

6. Организатор игры может только влиять на ход игры, но не может определять его. В этом смысле результаты игры, в отличие от других форм педагогической работы непредсказуемы. Игра продукт коллективного творчества и вклад игроков в ней сравним с вкладом организатора игры. Это связано с различием типов педагогических целей игры и учебного занятия. В игре важно не освоение определенных знаний, умений и навыков, а построение личного отношения и личного понимания прожитых на игре событий. Личное отношение не может быть правильным или не правильным, оно либо возникает, либо нет. И отношение игроков к прошедшей игре может быть совсем не таким, какое предполагали организаторы игры. В этом плане действия мастера в игре идут в разрез с принципами классической дидактики».

[1, с.7-10]

На своих занятиях я применяю игровые технологии в форме игры «Крокодил». Данная игра элементарно проста и в этой своей простоте она



уникальна доступна буквально для каждого.

Принцип игры «Крокодил» - показать слово, словосочетание или имя собственное, не произнося его вслух. Задача эта может показаться весьма простой и элементарной, когда речь идёт о самых знакомых нам вещах. Но при ближайшем ознакомлении с игрой в предлагаемом её виде, становится совершенно очевидным целый набор уникальных моментов, на которые стоит обратить пристальное внимание.

Главный принцип нового «Крокодила» - это командная игра. И развивается игра именно в этом направлении. Индивидуальные способности, безусловно, ценны, но не являясь частью команды, в «Крокодиле» добиться хоть сколько-нибудь значимых результатов невозможно.

«Крокодил» поощряет не индивидуализм и эгоцентризм, но командный дух и взаимопонимание. В «Крокодиле» лидируют и побеждают только те команды, моральный дух которых крепче, воля к победе которых сильнее. В «Крокодиле» доминирует командный дух. Это особенно важно для играющей молодёжи - почувствовать себя частью настоящей команды, частью гражданского общества, частью великой страны.

«Крокодил» учит внимательнее относиться к окружающим людям. Без познания партнёра по команде, без естественного общения с ним невозможно добиться взаимопонимания на уровне мимики и жестов. Без познания соперников по игре, без естественного общения с ними, без искреннего признания и уважения их лучших качеств невозможно победить.

Даже командные неудачи воспринимаются отдельными игроками совершенно по-другому, чем если бы это была просто личная неудача. Команда учит ответственности и стойкости. Проигрыши заставляют игроков команды сплотиться ещё больше, ещё лучше готовиться к предстоящим играм. Коллектив - вот самое важное во всех победах и неудачах.

«Крокодил» учит прежде всего быть человеком в самых лучших смыслах этого слова. Игрок - это прежде всего личность. А личность должна развиваться рядом с такими же уникальными личностями.



Спортивный азарт, динамичность, энергичность, открытость, любопытство, тяга к познанию, коммуникабельность, стойкость, дружелюбие - вот главные черты современной игры «Крокодил». Развивая эту уникальную игру, мы развиваем личности, воспитываем достойных людей и сознательных граждан.

На учебных занятиях русского языка я использую формат игры «Крокодил». Казалось бы, эта игра никак не вяжется с внутренней системой занятия. Как, скажете Вы, студент может запомнить правило посредством игры? А всё очень просто. Перед тем как играть, мы делимся на команды. Как правило, я стараюсь чередовать студентов – сильный/слабый.

Формат игры использую на занятиях закрепления материала, когда студенты изучили теоретические правила, и теперь необходимо эти знания применить на практике. Студентам нравится этот формат, потому что каждый из них во время игры чувствует себя настоящим артистом (напомню, что в традиционной игре «Крокодил» необходимо без слов объяснить слово или словосочетания, попавшиеся тебе в карточке).

Мы же немного меняем правила: можно и нужно не только посредством мимики и жестов объяснить слово, но и, используя другие слова или рисуя то, что выпало на твою долю. Тем самым развивается ораторское мастерство, раскрываются творческие способности и мышление студентов.

Конечно, во время таких занятий тщательно отбирается материал – нельзя предлагать студентам слова наобум, необходимо выстроить систему, показать им, как просто можно запомнить на практике написание слов. Так, например, данную игру я провожу во время занятия закрепления знаний по теме «Чередующие гласные в корне». Студенты, приходя на занятие, знают, что сегодня они будут тянуть «волшебные бумажки» из цилиндра, что сегодня не будет скучных и надоедливых правил, а каждый из них окажется не только в роли артиста, но и учителя.

Поскольку игра проходит активно, задействованы все студенты, то есть возникает коллективная работа, которая помогает каждому из студентов



развить свои коммуникативные способности. Ребята знают, что сегодня нет жесткого контроля, что преподаватель – сторонний наблюдатель, который в случае чего готов оказать посильную помощь в решении возникших вопросов. И даже если кто-то из студентов ошибается или не может четко представить вытянутое слово, ему никто не скажет: «Ты не прав, садись – два!». Нет. Каждый из них имеет право на ошибку, и в такие моменты меня очень радует то, что одногруппники не поднимают ошибившегося на смех, нет, они помогают, советуют, как лучше и правильнее объяснить, а если у того ничего не получается, предлагают заменить его собой. Я считаю, что суть обучения заключается в том, что каждый должен учиться, чувствуя ситуацию успеха, тогда и учеба не будет в тягость.

Правила игры в «Крокодил»:

1. Группа делится на 2 команды
2. Выбирает капитана
3. Придумывает название
4. Каждый по очереди, начиная с капитана, выходит, тянет бумажку со словом (слово либо имеет безударную гласную в корне, либо чередование звонких/глухих согласных в корне)
5. Пытаетесь объяснить слово посредством других слов, но не используя однокоренные слова.
6. Помимо того что вы должны отгадать слово, вы должны вспомнить правило для этого корня и правильно его воспроизвести.
7. За каждое верно угаданное слово команда получает 1 балл, за правильно сформулированное правило – 2 балла.
8. Отгадывать слово могут обе команды, поскольку изначально слово знает только человек, который вытянул бумажку. Если команда не отгадывает слово, у нее есть возможность реабилитироваться за счет верно сформулированного правила.
9. Тетрадами пользоваться ЗАПРЕЩЕНО.

Критерии оценивания:



1. За каждое верно угаданное слово – 1 балл
2. За каждое верно сформулированное правило – 2 балла.
3. Максимум за одно слово – 3 балла; минимум – 1 балл.
4. Угадывать слово может и команда соперник, а также формулировать правило. Таким образом, если не отгадали слово, можете, реабилитироваться за счет правила.
5. Максимум баллов за игру варьируется в зависимости от угаданных слов.

В процессе проведения игры «Крокодил» обучающимся была предоставлена уникальная возможность безоценочно проявить свои творческие способности в выражении своих мыслей, чувств и эмоций.

Участники игры были подведены к пониманию важности умения проявлять свои чувства и эмоции понятным и корректным образом, а также отслеживать эмоции собеседника или оппонента в невербальном виде.

Помимо вышесказанного можно сделать вывод о том, что игра в «Крокодила» способствует тренировке памяти, помогающей учащимся вырабатывать речевые умения и навыки. Игра стимулируют умственную деятельность студентов, а так же развивает внимание и познавательный интерес к предмету. Игра способствует преодолению пассивности на уроках и усилению работоспособности учащихся.

В результате проведения игры можно сделать вывод о том, что студенты запомнили правило правописания чередующихся гласных в корне слова, смогли применить его на практике. Несмотря на то что задание вызвало у некоторых студентов трудности, с задачей справились все: каждый из детей выходил к доске и показывал выпавшее ему слово, а если кто-то не мог показать слово, то пытался объяснить посредством употребления синонимов. Считаю, что данная методика проявляет активное воздействие на студентов: они не только вовлечены в процесс игры, но также проявляют свои лидерские и командные качества, помимо этого показывают хорошие успехи в усвоении учебного материала.



Ниже представлены слова, иллюстрирующие правило правописания гласных в корне (проверяемых ударением, непроверяемых и чередующихся):

КОЗА	ЛЕСНИК	ШАЛИТЬ
ЭМАЛИРОВАННЫЙ	ДОБАВЛЯТЬ	МЯЧИ
СНЕЖИНКА	ГУБКА	ЛОЖКА
МОЛОТЬБА	ХОДЬБА	ХЛЕБ
КОСЬБА	КОГТИ	СЫПЬ
СВАДЬБА	ВПЕРЕМЕШКУ	МАЛЬШИ
РУКАВЧИК	ДРОЖЬ	ИЗМОРОЗЬ
СУПЧИК	РЕЗЬБА	ГЛЯДЕТЬ
НАГРОМОЖДАТЬ	ПОГЛОЩАТЬ	ПОСВЯТИТЬ
НЕИССЯКАЕМЫЙ	ОБНАЖАТЬ	РАЗЛИНОВАТЬ
ПОКОРЯТЬ	ОПОЗДАТЬ	КОЛБАСА
ЦЕПОЧКА	ПРЕПОДАВАНИЕ	ОХРАНЯТЬ
ДЕРЕВЯННЫЙ	ШЕЛЕСТЕТЬ	МОЛОКО
ВОЛНИСТЫЙ	СОСНОВЫЙ	ЛИЦО
МЯСНОЙ	ВОДИТЕЛЬ	БОЛЬНИЦА
ЗАПАСАТЬ	ПОКАТИТЬ	ЗНАЧОК
ПЛАСТМАССОВЫЙ	СТЕКЛЯННЫЙ	КОЛОС
НАПАДЕНИЕ	СТОРОНА	МОНТАЖ
КОМНАТУШКА	ТРЯПКА	СИНЯК
МЕТКИЙ	БЕГСТВО	ХОЛОДА

Список использованных источников:

1. Игровые технологии в профессиональном образовании: учеб-метод. пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – 23 с.
2. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 39-41.
3. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
4. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. Кукушина В.С. Серия «Педагогическое образование».



- Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. –320 с.
5. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624с.





## Педагогические технологии в обучении иностранным языкам

**Ключевые слова:** педагогические технологии, флеш-карточки, экспресс-дебаты, иностранный язык.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений обучающегося, и чем разнообразнее методы и технологии обучения в багаже знаний преподавателя, тем интереснее и надежнее путь достижения поставленной цели.

Вашему вниманию будет представлено две педагогические игровые технологии: метод запоминания слов с помощью флеш-карточек и экспресс-дебаты на занятии.

### I. Метод запоминания слов с помощью флеш-карточек

С целью пополнения лексического запаса обучаемого в рамках занятия по иностранному языку «Структурная организация человеческого тела. Анатомические термины» вводятся лексические единицы для запоминания в количестве 60 слов. В качестве домашнего задания на следующее занятие обучающемуся предлагается запомнить перевод слов, подготовив самостоятельно флеш-карточки.

Флеш-карточки – это карточки, которые содержат информацию с обеих сторон для запоминания. Карточка - это обычная картонка или лист бумаги с двумя рабочими сторонами: на одной стороне указан термин на английском языке, на обратной стороне – перевод на русском языке (см. рис. 1 и 2).

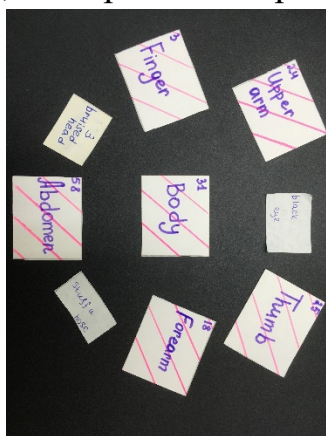


рис. 1

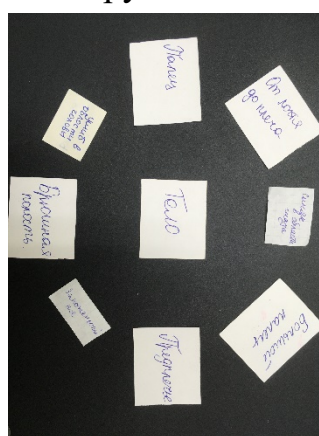


рис. 2

Обычная первоначальная реакция обучающихся СПО – страх запоминания большого количества слов к следующему занятию. Упоминание о дополнительном поощрении в качестве отличной оценки за подготовку флеш-карточек выступает мотивирующим фактором для обучающегося. Таким образом, за занятие студент может получить две оценки: одну – за самостоятельно подготовленные карточки, вторую – за сдачу слов по карточкам.

Стоит отметить, что в процессе подготовки флеш-карточек некоторые обучающиеся группируют слова по принадлежности к той или иной части тела: рука, нога, туловище, голова, рот. В результате изучения необходимых слов по теме занятия по предмету Иностранный язык в профессиональной деятельности происходит повторение частей тела по предмету Анатомия и физиология человека, например, предплечье, голень, голеностопный сустав и др.

Что же касается непосредственно опроса слов по флеш-карточкам, данный вид работы может быть организован как индивидуально преподаватель-студент, так и в малых группах студент-студент. Во время опроса обучающемуся проще отвечать, т.к. есть возможность выбора слов, которые студент точно запомнил. Все карточки расположены перед обучающимся. Называя слово, студент откладывает его в сторону. Это также экономит время опроса обучающихся на занятии. Невозможно не отметить эмоциональную составляющую этого вида работы: студент будто вовлекается в игру с преподавателем или одногруппником, что приносит положительные эмоции на занятии.

Почему же самостоятельное изготовление флеш-карточек от руки облегчает процесс запоминания? Попробуем разобраться.

Память – это специфическая форма психического отражения действительности, обеспечивающая накопление и сохранение информации для использования ее в настоящее время или в будущем [4, с. 135].

Основными процессами памяти являются: заучивание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание [5, с. 125].

Физиологическую основу памяти составляют временные связи, ассоциации. Память бывает произвольной (информация запоминается сама собой) и произвольной (информация запоминается целенаправленно путем заучивания). Повторения могут быть механическим, т.е. неоднократное повторение, и логическим, т.е. стремление связать запоминаемое событие с другими, устанавливая причины, следствия, правила, законы. При логическом запоминании нужно прежде всего правильно организовать материал, разбить его на определенные части и связать их между собой [1, с. 154]. При этом надо



использовать и имеющиеся знания, например, пройденный материал по анатомии. В этом случае и новые слова по иностранному языку хорошо усвоятся. Эффективность логической памяти почти в 20 раз выше, чем при механическом заучивании [5, с. 125].

Эффективность произвольной памяти зависит от ряда условий:

1. Цель запоминания.

2. Приемы заучивания: механическое дословное повторение, логический пересказ, образные приемы запоминания, мнемотехнические приемы. Образная память бывает разных типов: зрительная, слуховая, моторно-двигательная, вкусовая, осязательная, обонятельная, эмоциональная [5, с. 125].

К мнемотехническим приемам относят:

- образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации;
- ритмизация – перевод в стихи, песни, рифму;
- запоминание с помощью созвучных слов;
- нахождение ярких, необычных образов, картинок;
- метод визуализации или мнемотехника, как представлено на рисунках 3 и 4 и др.

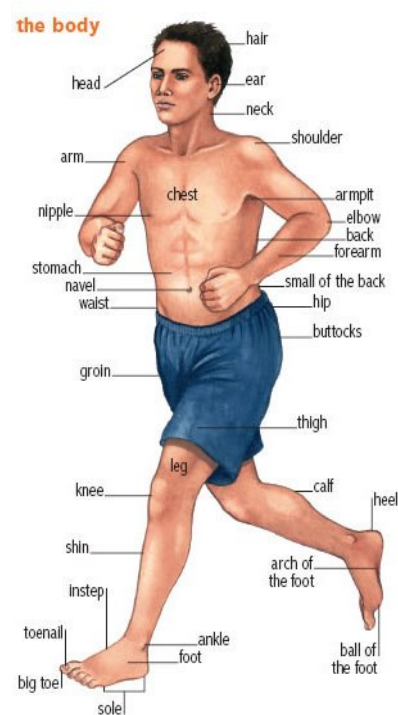


рис. 4

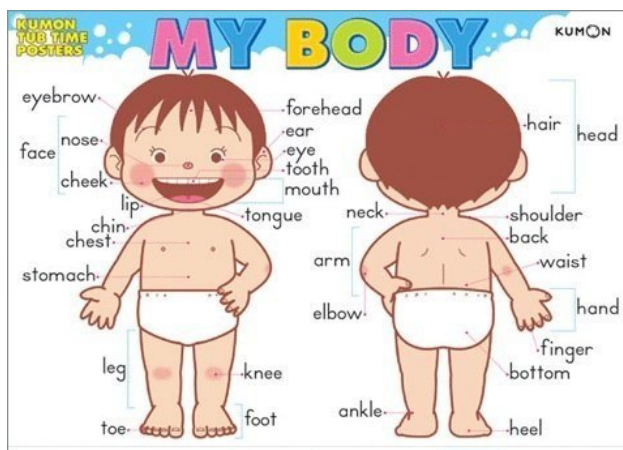


рис. 3

Основными формами осуществления мнемонических процессов являются образы (представления) и символы (слова) [4, с.136].

Согласно определению Стивена Пинкера «слово – это всеобъемлющий символ. Оно обязано своей мощью тому, что каждый член языкового сообщества использует слова для обмена ими во время говорения и восприятия речи» [3, с. 142]. Стивен Пинкер отмечает: «Создается впечатление, что мозг отводит под ментальный словарь особенно просторное хранилище и особенно быстрый механизм расшифровки» [3, с. 142].

Возвращаясь к вопросу запоминания, у некоторых людей отчетливо выступает зависимость качества и прочности запоминания от того, какие анализаторы в большей мере участвовали в восприятии. Характер памяти может основываться на впечатлениях зрения (визуальный тип памяти), слуха (аудиальный тип памяти), движения (моторный, кинестетический тип памяти) [4, с. 112]. Существуют и другие типы памяти: эмоциональная, образная, смысловая или логическая. У разных людей в зависимости от их жизненного и трудового опыта вырабатываются разные типы памяти. Активная работа над материалом дает больший эффект, чем многократное перечитывание текста [1, с. 160].

Большое значение имеет тренировка в запоминании и воспроизведении материала. Интерес возникает при постановке четкой цели и организации контекста: последующего применения изученных слов при работе с грамматикой, чтении и переводов текстов. Самое важное, что гарантирует прочность памяти – понимание смысла происходящего, логическая связь событий.

Воронин Л.Г. считает запоминание первым свойством памяти. Нам всем хорошо известно о кратковременной (действует ограниченное время) и долговременной памяти [1, с.152]. Буферная (промежуточная) память обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, и является

промежуточным звеном на пути перевода из кратковременной памяти в долговременную [4, с. 136].

Пользуясь карточками на постоянной основе, обучающийся размещает информацию в долговременную память. Когда студент просто слушает лекцию или фотографирует слова, он пассивно потребляет информацию: какая-то часть знаний откладывается в памяти, а какая-то вылетает из головы. Чтобы лучше запомнить лексические единицы, а главное, вовремя вспомнить, нужно подключить активное запоминание. Поэтому всё, что на занятии мы записали, проговорили, представили, рассмотрели на картинках (мнемотехника), показали на себе и написали еще раз дома, выполняя домашнее задание по изготовлению флеш-карточек, запоминается лучше, чем то, что мы просто увидели и услышали.

Этот принцип и лежит в основе обучения при помощи флеш-карточек. Ещё один аргумент в пользу карточек: с ними легко повторять материал перед контрольной работой. Методика помогает упорядочить информацию и освежать её в памяти небольшими порциями в удобное время.

Вывод: использование флеш-карточек на занятии способствует не только запоминанию новых лексических единиц и расширению словарного запаса, но и творческому развитию студента, структурированию информации, а также созданию теплой атмосферы на занятиях.

## **II. Экспресс-дебаты на занятии**

Как говорил Эдмунд Берк: «То, что мы извлекаем из разговоров, в каком-то смысле важнее, чем то, что мы черпаем из книг».

В настоящее время дебаты и дискуссии – это неотъемлемая часть современной жизни. Относясь к игровым технологиям, экспресс-дебаты являются элементом занятия на основе материала учебника или специально подготовленной преподавателем информации, например, дополнительной статьи или списка слов и выражений по теме. Применение данной технологии позволяет решить личностные, метапредметные и предметные задачи.

С помощью экспресс-дебатов нам удастся решить вопрос интеграции тем двух учебных предметов - иностранного языка и обществознания.

Являясь интеллектуальной игрой, экспресс-дебаты рассматривают одно и то же событие с разных сторон, что позволяет изучить вопрос всесторонне, а главное, дает возможность применить полученные знания на практике в устной речи, что особенно полезно для обучающихся с уровнем Intermediate.

Проработав на занятии текст по теме «Театр», обучающимся предлагается для выражения согласия/несогласия слова Оскара Уайльда «Люблю театр. Он гораздо реальнее жизни». В большинстве случаев путем дальнейшего короткого опроса на занятии среди обучающихся выясняется, что



большинство студентов не посещали театры по разным причинам. С одной стороны, отсутствие опыта просмотра спектаклей или балетов осложняет проведение дебатов, а с другой стороны, располагает к развитию творческого приспособления обучающегося. Согласно психологическим особенностям подросткового и юношеского возраста, главным психическим новообразованием в интеллектуальной сфере подростков является переход к абстрактному мышлению, т.е. мышлению в понятиях. Личностный характер мышления проявляется у подростка в стремлении иметь во всем собственную точку зрения [4, с. 581]. Подростки готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они еще мало знают. Этот факт свидетельствует о новой стадии развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется интереснее и важнее действительности [4, с. 582].

Учитывая вышеизложенные факты, обучающимся предлагается принять участие в экспресс-дебатах и объясняются условия предстоящей ролевой игры.

Условия: мы решили воспользоваться пушкинской картой и посетить театр в г. Москва или Санкт-Петербург. Вся группа делится на 2 части: скучающие в театре и любители/ценители театра. Дается определенное время на подготовку и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. На данном этапе есть возможность дифференцировать задание согласно уровню обучающегося. Более слабым студентам предлагается найти в тексте и выписать оттуда готовые фразы, предложения и зачитать их. Более сильным студентам предлагается не ограничиваться рамками текста и строить собственные высказывания на английском языке в количестве 5-7 предложений. Тем же студентам, кто свободно говорит на английском, предлагается изучить дополнительную информацию по ссылке и использовать любые идеи для аргументации своей точки зрения. Чтобы усложнить задачу, обучающемуся можно предложить аргументировать точку зрения, которая противоположна его собственной. Согласно Paul Newson, дифференциация заданий на занятии необходима и помогает вовлечь всех участников учебного процесса.

Период подготовки и время проведения самих дебатов на занятии ограничено. Также стоит позаботиться о том, чтобы в каждой группе присутствовал студент, более свободно разговаривающий на английском. Результатом дебатов, возможно, будет решение о посещении театра или другого мероприятия, хотя возможен и открытый финал, т.к. главная задача данного процесса - мотивировать на устную речь обучающегося.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- контроль знаний происходит в более свободной форме;



- снижается болезненная реакция обучающихся на неудачные ответы;
- подход к обучающимся становится более индивидуальным и дифференцированным;

В результате применения экспресс-дебатов как игровой технологии обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- пополняется словарный запас;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Что же может свидетельствовать об эффективности данной технологии, так это общение на иностранном языке непосредственно на занятии.

Список используемой литературы:

1. Воронин Л.Г. Физиология высшей нервной деятельности и психология. – М.: Просвещение, 1977. – С. 151-161.
2. Морозова О.А., Шарапова Л.Р. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» № 5 / 2022. – С.3542-3548.
3. Пинкер Стивен Язык как инстинкт / Общ. Ред. В.Д.Мазо. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – С. 139-142.
4. Сидоров П.И. Клиническая психология: Учебник. – 2-е изд., дополн. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – С. 109-137, 581-583.
5. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб: Лидер, 2004. – С. 124-130.



## **Всероссийский конкурс сочинений в организации СПО: дидактические возможности и особенности методики**

Сочинение, всероссийский конкурс сочинений, профессиональное самоопределение, планируемые результаты, интеграция

Сочинение как метод обучения и вид учебной работы в силу своего ярко выраженного метапредметного характера обладает значительными дидактическими возможностями и в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ, и в профессиональном самоопределении студентов СПО, и в интеграции методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессионализации.

В практике преподавателей общеобразовательных дисциплин СПО с целью создания условий для профессионального самоопределения студентов хорошо зарекомендовали себя такие виды сочинений, как стартовое сочинение на одну из тем по выбору: «Почему я выбрал наш колледж?», «Какой я вижу свою будущую профессию?»; сочинения по итогам экскурсий на предприятия; сочинения, посвященные встречам с потенциальными работодателями, а также с представителями различных профессий, замечательными людьми. В 2022 году методическая копилка преподавателей СПО пополнилась сочинением в поддержку участников СВО, в котором студенты делятся с адресатами своими планами на жизнь, рассказывают о своей учёбе и будущей профессии. В конце учебного года можно порекомендовать итоговое сочинение, например «Мой путь к будущей профессии стал короче на год» или «На пути к профессии» и т.п.

Одним из условий для эффективного достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, профессионального самоопределения студента в СПО является участие педагогов и студентов в конкурсном движении, которое обладает значительным дидактическим потенциалом. На наш взгляд, особую роль в этом играют современные всероссийские конкурсы сочинений, проводимые по инициативе или при



поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и предполагающие участие в них студентов СПО. Так, цель Всероссийского конкурса сочинений (федеральный оператор Конкурса ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации») – «возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности; повышение читательской активности детей и подростков». Важным целевым ориентиром в проведении Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (федеральный оператор – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»), как указано в методических материалах, является «повышение степени личностного восприятия, соучастия и рефлексии обучающихся в отношении событий Великой Отечественной войны», работа над сочинением «должна стать реальным инструментом в формировании активной гражданской позиции, побудить к действиям, направленным на изучение и сохранение культурного и исторического наследия Великой Отечественной войны, на недопущение фальсификаций и пересмотра позиций и оценок» [1].

Несложно обнаружить, что указанные целевые ориентиры напрямую соотносятся с требованиями к результатам освоения образовательных программ, сформулированными в обновленных ФГОС среднего общего образования. Прежде всего, в части *личностных результатов* освоения программы среднего общего образования можно отметить «готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности» [2], таких, как *гражданское воспитание* (готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам); *патриотическое воспитание* (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде); *эстетическое воспитание*



(способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности); *физическое воспитание* (активное неприятие ... форм причинения вреда физическому и психическому здоровью); *трудовое воспитание* (интерес к различным сферам профессиональной деятельности); *ценности научного познания* (совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира) и др.

Педагогически целесообразно организованная деятельность студента по подготовке и написанию конкурсного сочинения способствует формированию и *метапредметных результатов*. Среди наиболее очевидных отметим следующие:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями: *базовые логические действия* (самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях); *базовые исследовательские действия* (осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей); *работа с информацией* (владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам)

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: *общение* (развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств)

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями: *самоорганизация* (самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение); *самоконтроль* (владеть навыками познавательной рефлексии как осознания



совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований); *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, и др.

Характерной чертой всех конкурсов сочинений является их ярко выраженная межпредметная направленность, что проявляется в содержании тематических направлений конкурсов. Межпредметная направленность тематических направлений конкурсов создает оптимальные условия для интеграции и интенсификации преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессионализации. Например, сочинение в рамках тематического направления «Деятельность поисковых отрядов и волонтерских организаций и участие молодежи по сохранению и увековечению памяти о Великой Отечественной войне» [3] предполагает интеграцию методик преподавания предметов, изучаемых на углубленном уровне, которые определяют профиль профессионального образования с учетом специфики получаемой профессии или специальности гуманитарного или социально-экономического профиля; в рамках тематического направления «Космонавтика имеет безграничное будущее, и её перспективы беспредельны, как сама Вселенная» (С.П. Королёв): 115-летие со дня рождения С.П. Королёва» - технологического профиля; а тематическое направление «Творчество является выражением смысла жизни» (Н.К. Рерих): 265 лет со дня основания Российской академии художеств» [4] создает условия для интеграции предметов гуманитарного профиля.

И серьезных результатов достигают те студенты, чьи работы написаны в сотворчестве, на основе интеграции (в т.ч. по профилям и дисциплинам) – под руководством нескольких наставников, например, преподавателей по русскому языку и истории, или географии, или обществознания, или физики и т.д.

Однако преподаватели-нефилологи очень редко принимают участие в конкурсах сочинений. Причин этого несколько. Зачастую сами руководители недостаточно понимают метапредметный характер сочинения как вида деятельности, поэтому считают конкурсы сочинений заботой только преподавателей русского языка и литературы и не пропагандируют конкурсы сочинений среди преподавателей-нефилологов, не инициируют межпредметное взаимодействие педагогов, интеграцию методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессионализации в этом виде работы. Сами предметники тоже нередко отказываются от участия в конкурсе, ссылаясь на загруженность или особенности содержания своей рабочей



программы. В таких условиях дидактический потенциал конкурсного движения для эффективного профессионального самоопределения студента в СПО не реализуется в полной мере. Неудивительно, что количество студентов СПО, участников указанных конкурсов, всегда меньше количества участников во всех других возрастных группах.

Покажем, как можно эффективно организовать институциональный этап любого конкурса сочинений при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла.

Первым шагом предполагается тщательное изучение педагогом положения о конкурсе: какие тематические направления предлагаются, с какими предметами или дисциплинами образовательной программы они могут быть связаны, каковы требования к конкурсной работе (жанр, объем, возможность написания в стихотворной форме). Если преподаватель русского языка может предложить студентам самостоятельно познакомиться с тематическими направлениями конкурса и выбрать наиболее привлекательное с учетом будущей профессии, то преподаватель-нефилолог выбирает «свое» тематическое направление и предлагает его студентам для работы.

В нашем случае выбор единственного тематического направления определялся следующими обстоятельствами: институциональный этап был организован в образовательной организации СПО, участвовали студенты-первокурсники, начитанность и речевые навыки которых преподавателю были неизвестны. Поэтому среди всех тематических направлений Всероссийского конкурса сочинений 2022 г. нами было выбрано то, в котором все студенты могли проявить себя: «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит – быть ребенком?» (А. Линдгрэн): 2018–2027 годы – десятилетие детства.

Вторым шагом становится само написание сочинения. Целесообразно выделить для этого бинарное учебное занятие, хотя возможно написание небольшого размышления на любом этапе урока в зависимости от выбранного тематического направления. Так, если тематическое направление предполагает размышление о персоналии (например, «Кто к нам с мечом придет – от меча и погибнет! На том стоит и стоять будет Русская земля!»: 800-летие со дня рождения Александра Невского [5]), то можно использовать разные стратегии. Один из путей – дать предварительное задание по подбору материала к уроку, а в самом начале занятия предложить студентам написать сочинение с опорой на подобранный материал: так создаются условия для выявления студентов, испытывающих интерес к предмету. Другой путь – начать занятие с тщательно продуманного слова педагога о персоналии, а затем предложить написать



сочинение о наиболее запомнившемся, самом впечатляющем, по мнению студента.

Вне зависимости от выбранного пути, педагогически целесообразно обязательно сообщить студентам, что они приглашены к участию в конкурсе сочинений, что победитель институционального этапа будет представлять их образовательную организацию на региональном этапе. Это, на наш взгляд, мотивирует студентов, пробуждает интерес к сочинению, а также создает условия для достижения личностного результата по направлению «Гражданское воспитание»: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Кроме того, необходимо познакомить студентов с главными требованиями к конкурсной работе, в первую очередь – смысловыми акцентами и возможными жанрами сочинения.

Следующим шагом является проверка сочинений – индивидуально или в сотрудничестве с коллегами: не только с преподавателями русского языка, но и с нефилологами. Задача этого этапа – выбрать наиболее перспективные работы, те, которые отличаются интересной формой, достаточным содержанием, больше соответствуют специфике конкурса и критериям оценивания конкурсных работ.

Ключевым шагом – в аспекте достижения планируемых результатов освоения образовательных программ – является следующий: педагог, не объявляя всех результатов оценивания сочинений, предлагает студентам выступить в роли жюри «классного» этапа конкурса и выбрать лучшее, на их взгляд, сочинение из работ, оказавшихся в верхней части рейтинга. Далее он просит авторов высокобалльных работ не обнаруживать всем своё авторство, чтобы коллективное оценивание было более объективным, напоминает главные критерии оценивания и зачитывает вслух несколько высокобалльных работ, 2 – 3 сочинения. После каждого прочтения педагог просит членов «классного» жюри кратко зафиксировать свои впечатления, не произнося их вслух, пока не будут прочитаны все работы. Затем организуется обсуждение услышанного, студенты делятся впечатлениями, отмечая сильные стороны и возможные пути доработки сочинений. В ходе этого обсуждения принимается коллективное решение о работе-победителе «классного» этапа конкурса. Именно на этом шаге создаются педагогические условия для совершенствования *функциональной грамотности* студентов (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,



составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [6].

Далее организуется педагогическое наставничество – руководство конкурсным сочинением, желательно межпредметное, бинарное, в ходе которого работа, в случае необходимости, редактируется автором, собирается вся необходимая техническая документация и т.д.

Итоги участия сочинения в других этапах конкурса обязательно должны быть доведены до сведения всех членов группы с целью закрепления осознания общей ответственности за результат совместной деятельности.

Предлагаемая методика органичного включения конкурса сочинений в образовательную деятельность не требует дополнительных временных и организационных ресурсов, позволяет включить большое количество участников в конкурсное движение, активизирует межпредметное взаимодействие, интенсификацию и интеграцию в образовательной организации и способствует более эффективному профессиональному самоопределению студента в СПО на основе реализации дидактического потенциала конкурсов сочинений.

#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации для учителей истории, русского языка и литературы по подготовке обучающихся к написанию сочинений. – Москва : ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.
3. Положение о Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в 2021/22 учебном году : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2021 № 984.
4. Положение о Всероссийском конкурсе сочинений 2022 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 359.
5. Положение о Всероссийском конкурсе сочинений 2021 года. – URL: <https://vks.apkpro.ru/docs/8/> (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.



## **Технология обучения в сотрудничестве**

Сотрудничать – это работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле. Группам дается задание, которое они совместно выполняют, оказывая помощь друг другу. Используются различные приемы для первичного усвоения нового материала. Технология сотрудничества основана на содружестве, сотворчестве участников педагогического процесса. Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах: 1.взаимозависимость членов группы; 2.личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; 3.совместная учебно-познавательная деятельность в группе; 4.общая оценка работы группы.

Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Методы технологии: исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в субъектных отношениях преподавателя и студента. Преподаватель и обучающийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология может и складываться от преподавателя, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личности обучающихся, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее потенциалов. Личность в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Слова царя Соломона в священной книге, объясняющие преимущества сотрудничества: "Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро".

Методы технологии в сотрудничестве: исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных ситуациях...

Формами технологии сотрудничества являются: лекции, консультации, дискуссия, беседа.

Одни обучающиеся быстро усваивают все объяснения преподавателя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всей группы, и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что





часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие стараются выяснить у более подготовленных все непонятые ими вопросы. Все заинтересованы в том, чтобы вся группа, досконально разобралась в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Поэтому учебный процесс строится так, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся, для его самоопределения и самореализации.

Технология обучения в сотрудничестве создаёт межличностную атмосферу, которая устраняет преграды на пути подлинно творческого продуктивного учения. В результате позитивного отношения со стороны преподавателя происходит повышение самооценки обучающихся, подростка, а это прямо способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности дает ей возможность все более полной самореализации.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества

#### 1 вариант (обучение в команде)

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими обучающимися этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Вкратце сводится к трем основным принципам:

а) Команды/ группы получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, сертификат значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную “планку” и им дается разное время для ее достижения.

б) “Индивидуальная” (персональная) ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех обучающихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении,



понимании материала так чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

в) Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый участник приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый обучающийся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную “планку”.

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно считать: а) индивидуально-групповую работу и б) командно-игровую работу.

а) В первом случае обучающиеся делятся на группы по 4 человека (обязательно разные по уровню обученности.) Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали. С точки зрения психологии организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого обучающегося). Задание выполняется, как и в предыдущем случае либо по частям (каждый член группы выполняет свою часть), либо по “вертушке” (каждый выполняет одно из заданий: начинать может либо сильный, либо слабый). При этом выполнение каждого задания комментируется и контролируется всей группой.

После выполнения заданий всеми группами преподаватель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста обучающиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом преподаватель обязательно дифференцирует задания для сильных и слабых по сложности и объему. Но в отличие от предыдущего случая каждый обучающийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Таким образом, удастся экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста. Поскольку обучающиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у преподавателя освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами, нуждающимися в его помощи.



б) Обратимся теперь к командно-игровой деятельности. Преподаватель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу с целью формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются турнирные столы по три участника (равные по уровню обученности) за каждым столом. Даются задания, дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждой команды приносит своей команде одинаковое количество баллов, независимо от уровня подготовленности обучающихся. Это означает, что слабые, соревнуясь с равными им по силам товарищами, имеют равные шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира и награждается. На занятиях это могут быть самые разнообразные виды письменных работ: тесты, грамматические, лексические; небольшие пересказы прочитанных текстов; и т.п.

2. Другой вариант организации обучения в сотрудничестве обозначается сокращенно “пила”.

Обучающиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе преподаватель может задать любому в группе вопрос по теме. Либо обучающиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3. Еще один вариант обучения в сотрудничестве – (учимся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации



промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Преподаватель также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый обучающийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

“Чем больше узнаю, тем больше сумею”.

Какие же педагогические проблемы возникают при использовании данного метода обучения? И с чего начинать обучение в сотрудничестве?

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого обучающегося в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, то необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом:

взаимодействовать в группе со всеми обучающимися;

работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

вежливо и доброжелательно общаться;

испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих товарищей, всей группы;

полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Это лишь некоторые элементы, в распоряжении преподавателя большой спектр форм, методов и педагогических приёмов. Сотрудничество предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся



условиям. Такими должны быть все участники учебно - воспитательного процесса. Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету.

Возможность присвоить к своим и чужие знания;

Формируется критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения;

Развиваются творческие способности;

Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету;

Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;

Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого;

В группах налажена обратная связь.

Члены группы, обучающиеся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга следующим образом:

Оказывают и принимают помощь и поддержку, причем речь идет не только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии.

Обмениваются информацией и "материальными ресурсами", т. е. всем, что необходимо для выполнения задания.

Учат друг друга, формируют навыки вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему, а также; много других полезных качеств и.

Поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше. Подросток, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи.

Оказывают влияние друг на друга. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, используют любую возможность для того, чтобы повлиять на товарищей, и в свою очередь открыты их влиянию. Если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, быстро соглашаются.

Имеют четко выраженную мотивацию. Стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели.

Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого.



Успешно справляются со стрессами и раздражительностью. Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

Развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

Способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Учебное сотрудничество есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству.

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилло: “Меня мало беспокоит прочность приобретаемых обучающимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь”.

#### Список использованных источников.

1. М.Н. Махатова Активизация творческого потенциала учащихся с помощью современных педагогических и информационных технологий. 2008., с.47-53.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. Пед.вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. Под. Редакцией Е.С.Полат. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с 3-69.
3. Г.К Селевко Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2000г. с. 108-114..



## Конструирование элективных курсов: методика и реализация

**Ключевые слова:** элективный курс, межпредметные связи, конструирование.

Курсы по выбору широко использовались и используются в зарубежном образовании. В советской школе первые попытки внедрения элективной дифференциации были предприняты в 1960-х гг. Широкого распространения «альтернативные занятия» не получили. Видимо, поэтому в современной научно-методической литературе элективные курсы чаще сопоставляют с факультативами, которые начиная с 1966 г. были организованы практически во всех школах страны. В 1988 году прошла реформа, по которой предусматривалось дальнейшее развитие всех форм дифференциации, в том числе факультативов, основной задачей реформы была возможность углубленного изучения отдельного предмета. В 2000 году была принята общая Концепция модернизации российского образования. Ее разрабатывали современные ученые – Д.В. Аносов, В.И. Арнольд, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков и др.

Элективные курсы играют важную роль в обновлении среднего (полного) общего образования и в системе среднего профессионального образования. В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» курсы по выбору призваны способствовать дифференциации и индивидуализации обучения, удовлетворяя потребности учащихся в выбранной ими предметной области; мотивируя профессиональный интерес к той или иной сфере человеческой деятельности».15 Такие курсы связаны с удовлетворением склонностей и индивидуальных образовательных интересов каждого обучающегося.

Элективный курс (от лат. *electus* – избирательный) – это обязательный курс по выбору учащегося.

<sup>15</sup> Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Создание элективных курсов для профильного обучения//Школьные технологии. 2003.№6 – с.25.

Элективные курсы реализуются как вариативный компонент учебного плана по специальности и должны разрабатываться преподавателем, либо в соавторстве, либо методическим объединением предметно-цикловых комиссий образовательного учреждения. Однако, не всегда количество таких разработанных элективных курсов, даже прошедших определенную экспертизу, может быть дидактически и методически качественным и соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом СПО.

Проблемам создания и разработки посвящены труды Бесценной В.В., Афанасьевой Т.П., Г.А. Ворониной Г.А., Ермакова Д.С., Петровой Г.Д., Мельникова М.А., Зверева И.Д., М.Н. Скаткина, О.Ф. Кабардина, В.М. Монахова и др. Но, к сожалению, единого методического и целостного подхода выработано не было. Авторы предлагают различные методические рекомендации, которые дополняют друг друга.

В данной статье предложены методы и этапы создания элективного курса по истории, основанные на изученном педагогическом опыте, методической литературе и проверенные на практике в ходе преподавания элективного курса «Россия – моя история» среди студентов 2 курса ГБПОУ ВО «Воронежского юридического техникума».

При создании элективного курса необходимо выделить этапы:

- 1) определить основополагающие компоненты (цели, задачи курса, взаимосвязь с другими дисциплинами, ожидаемые результаты);
- 2) обозначить название курса (нестандартно, четко и ясно);
- 3) содержание программы (выделить разделы, темы, с четким указанием часов на изучение и типов уроков);
- 4) техническое и ресурсное обеспечение (ТСО, литература, Интернет и др.);
- 5) экспертиза (заместитель директора по учебно-методической работе, методическое объединение, председатели ПЦК, методист оценивают соответствие содержания программы элективного курса целям и потребностям обучающихся, оценивают новизну, актуальность и значимость курса в развитии творческого потенциала и интересов обучающегося).

Большое значение для изучения этой темы сыграли анкетирование и беседы с преподавателями. В ходе анкетирования выяснилось, что большинство преподавателей не готовы к самостоятельному конструированию элективных курсов, испытывают трудности из-за отсутствия необходимых пособий, учебно-методических материалов и поурочных рекомендаций. В ходе бесед с преподавателями я выяснила, что из-за наличия таких трудностей многие используют уже готовые разработки





элективных курсов, заимствованные из методической литературы или из сети Интернет. Так же в ходе анкетирования и бесед можно выделить необходимые условия для содержания курсов.

Таким образом элективные курсы по истории должны:

1. охватывать основные, «сквозные» явления и события;
2. включать в себя темы, на которые мало выделено часов на базовом уровне;
3. формировать мировоззрение обучающихся, в рамках происходящих в мире событий;
4. иметь краеведческую направленность;
5. быть «привязанными» к специальности, по которой студент обучается;
6. быть связаны с другими дисциплинами межпредметными связями.

С сентября 2022 года наш техникум реализует проведение элективного курса «Россия – моя история» среди студентов 2 курса. Методические рекомендации и программа курса доступны всем преподавателям на сайте Института развития профессионального образования. Мы с коллегами-историками работаем над методикой элективного курса, используем материалы ИРПО, разрабатываем свои рабочие программы, материалы для уроков.

Курс «Россия – моя история» дополняет курс истории России и позволяет сформировать у обучающихся историческое самосознание, чувство сопричастности российской истории, гордость за свою страну, своих предков, их достижения. Данный курс – это переход от изучения фактов в их последовательности к политическому и мировоззренческому взгляду на историю, это уникальный синтез всеобщей истории, обществознания и других гуманитарных дисциплин.

Сегодня существует множество готовых вариантов программ элективных курсов по истории, но, конечно, лучше если преподаватель разработает свой, авторский вариант или сконструирует его в соавторстве.

Список использованных источников:

1. Бесценная В.В. Конструирование содержания элективных курсов в профильном обучении: дис., канд. пед. наук. Омск, 2006.173 с.
2. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя. М.: Айрис-пресс, 2008. 128 с.3.. Ермаков Д.С.
3. Петрова Г.Д. Создание элективных курсов для профильного обучения//Школьные технологии. 2003.№6 – с.25.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Министерство образования и науки Российской Федерации: сайт.



## Опыт работы по интеграции содержания общеобразовательной дисциплины Математика с дисциплинами профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Ключевые слова:** математика, интеграция, общеобразовательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина Математика является одной из 13 обязательных дисциплин, которые необходимо включить в учебный план.

Качество освоения содержания ОД Математика становится условием успешной сдачи ЕГЭ, выполнения всероссийских проверочных работ, формирования базы профессиональных компетенций. Вместе с тем освоение дисциплины вызывает у обучающихся ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения данной дисциплины и, как следствие, снижению мотивации при получении профессии или специальности.

У всех преподавателей возникает проблема: как качественно реализовать дисциплину в более сжатые сроки, да еще и учесть при этом профессиональную направленность осваиваемой профессии.

Решение этой проблемы включает основные направления:

1. Интенсивную подготовку.
2. Сопряжение с профессиональными дисциплинами получаемой специальности СПО.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения [1].

Первое, с чего должны начать преподаватели математики – это совершенствование своей методики преподавания, встреча с преподавателями, которые ведут профессиональные дисциплины и модули. Это необходимо сделать для того, чтобы совместно синхронизировать образовательные результаты на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования. В таблице 1 представлен вариант синхронизации предметных результатов по ОД Математика с общими



компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование [2].

Таблица 1. Синхронизация предметных результатов ОД Математика с ОК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО</b>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ПРу.08 Умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРу.19 Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение проводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
	<p><b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b></p> <p>ПРб.01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб.08 Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРб.14 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

Вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование продемонстрировано в таблице 2.

Таблица 2. Синхронизация предметных результатов по ОД Математика с ПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

<b>44.02.01 Дошкольное образование. Гуманитарный профиль</b>	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ПР6.01
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПР6.08
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ПР6.14
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

Приведем пример, как возможно достичь результатов освоения ОД Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОД Математика и МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – вариант сопряжения с профессиональными дисциплинами в части содержания практической работы в соответствии с получаемой специальностью СПО.

ОД Математика, тема: «Представление данных распределения случайной величины (таблицы, графики, диаграммы). Числовые характеристики случайных величин».

Студентам предлагается следующее задание в форме практической подготовки: основываясь на данных о частоте простудных заболеваний детей детского сада за год, представленных в таблице 3, определить среднюю частоту заболевания ОРЗ и ОРВИ, построить гистограмму. Сделать вывод, в какой возрастной группе частота заболеваний выше и почему?

Подобные задания позволяют не только сформировать предметный результат – анализировать и визуализировать представление данных с применением ИКТ, но и делать выводы, опираясь на основы профессиональной деятельности.

Таблица 3. Частота простудных заболеваний детей детского сада за год

Возраст ребенка, лет	от 1 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7



Частота заболеваний в год	8	6	4	4	2
------------------------------	---	---	---	---	---

Следующий пример основан на сопряжении ОД Математика с МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема: «Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний».

Задание: сколькими способами можно выбрать команду из 5 человек, состоящую из 3-х мальчиков и 2-х девочек, из группы 20 детей, в которой 8 мальчиков и 12 девочек для участия в подвижной игре.

Пример номер 3. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема: «Объемы многогранников и тел вращения».

Задание: вычислить объем деталей LEGO, представленных на рисунке 1 с заданными параметрами.

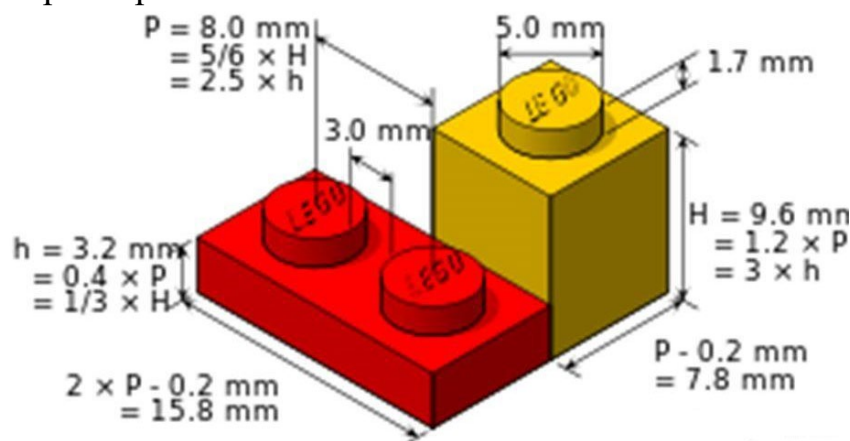


Рисунок 1. Детали LEGO с заданными параметрами

Тема: «Многогранники и круглые тела»

Задание: рассмотрите строение, изображенное на рисунке 2, выполненное из деревянного конструктора. Назовите составные детали с точки зрения геометрии и с точки зрения интерпретации ребенку дошкольного возраста.

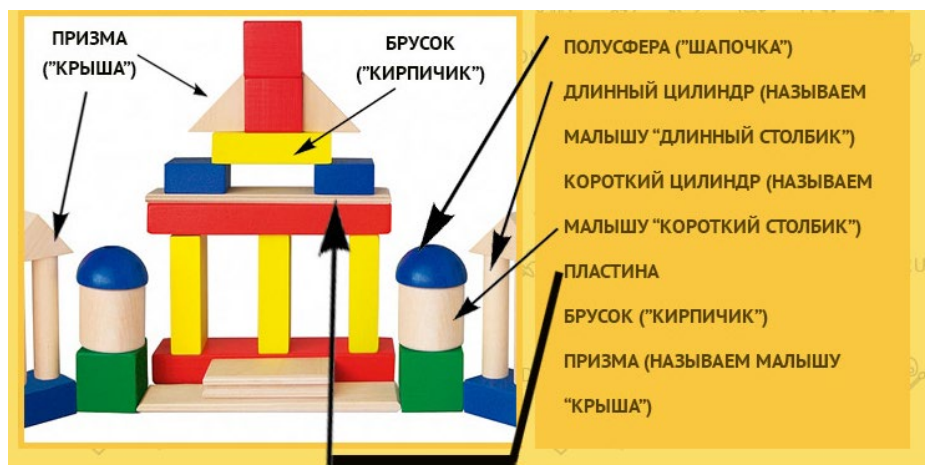


Рисунок 2. Строение из деревянного конструктора

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.  
 МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема: «Вычисления площадей с помощью интеграла».

Задание: вычислить площадь клумбы D, которая будет размещена на детской площадке. Необходимые параметры и чертеж изображены на рисунке 3.

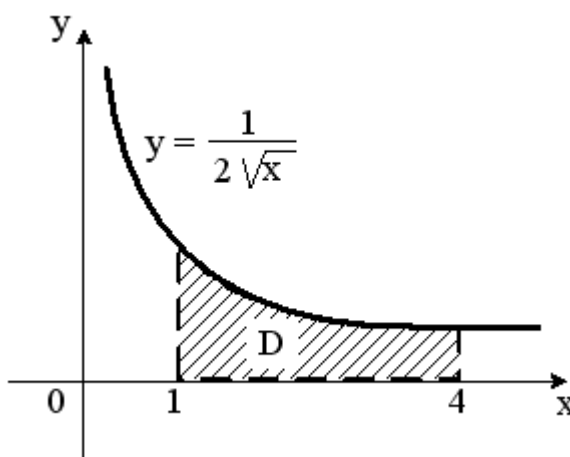


Рисунок 3. Криволинейная трапеция, определяющая форму клумбы

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.  
 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема: «Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний».

Задание: сколько различных аппликаций трехцветных флажков, изображенных на рисунке 4, можно сделать из 3-х полотен различных цветов так, чтобы каждое полотно занимало только одну полосу?

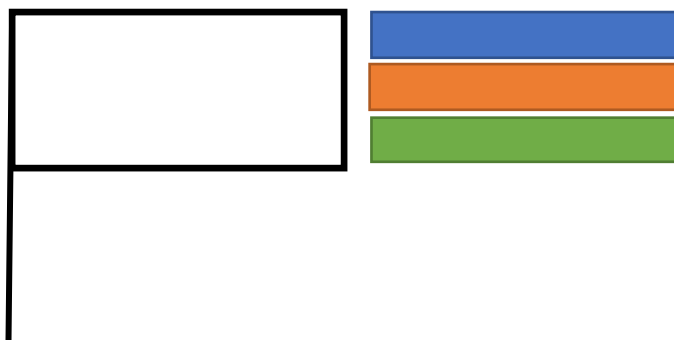


Рисунок 4. Изображение задания на подсчет числа перестановок

Организация обучения с учетом профессиональной направленности практических заданий позволяет сформировать понимание важности ОД Математика, повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессиональную деятельность.

Интенсификация и синхронизация образовательного процесса при освоении ОД Математика требует применение современных и доступных для студентов технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

В своей работе использую сервис «Яндекс. Формы» (рисунок 5) для проведения рефлексии после изучения нового материала, а также для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации по разделу:

Yandex Forms Лысак Викторис

### Площадь криволинейной трапеции и интеграл

Какие из ранее полученных вами знаний понадобятся при изучении данной темы?

- Преобразование
- Площадь трапеции
- Построение графика функции
- Производная
- Интеграл

[Назад](#) [Отправить](#)

Создано пользователем с помощью Yandex Forms | Обратная связь | Конфиденциальность | © 2022 Яндекс

Рисунок 5. Интерфейс сервиса «Яндекс. Формы»

Технологию «перевернутый класс» можно применять при изучении нового, более доступного материала. Обучающиеся самостоятельно изучают теорию и понятийный аппарат, прежде чем приступить к аудиторным занятиям по дисциплине. Во время занятия в аудитории создаются ситуации

для применения самостоятельно полученных знаний, а затем осуществляется совместное решение задач. Это позволяет увеличить плотность урока и сэкономить время при отработке практических навыков. Реализация данной технологии возможна например, с использованием образовательного ресурса – «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

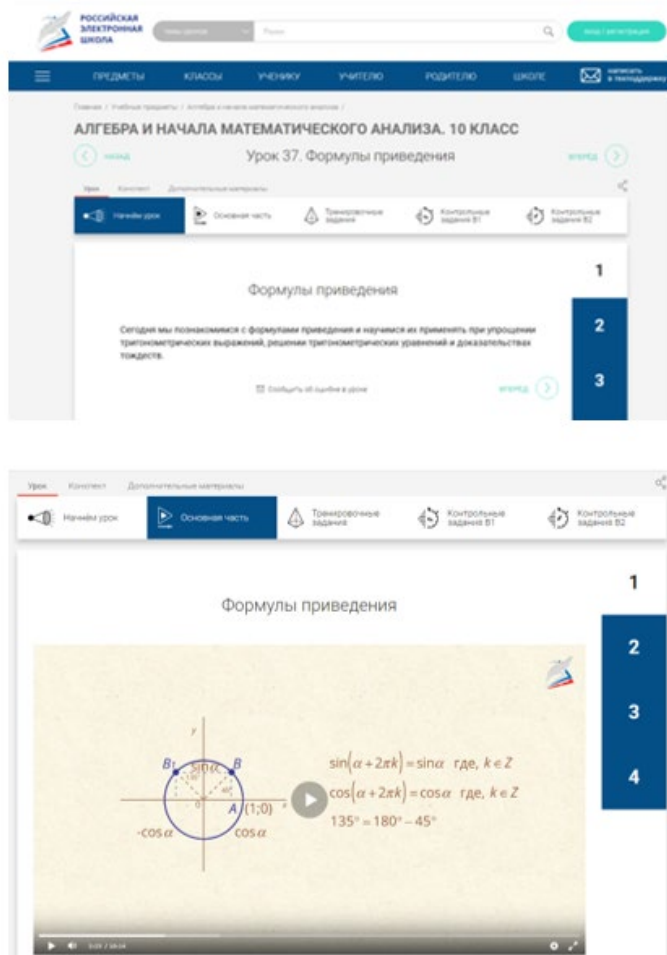


Рисунок 6. Интерфейс образовательного ресурса «Российская электронная школа»

Программное обеспечение iSpring (<https://www.ispring.ru/>) применяется для разработки электронных курсов по более сложным темам. Электронный курс включает в себя: теоретический материал и видеопрезентации, просматривать которые студент может неограниченное количество раз, тренажеры для отработки навыков и тесты для самоконтроля. Также интерактивный курс помогает изучить определенный раздел или тему студенту, который, например, уехал на соревнования, заболел или не в полной мере освоил материал на учебном занятии.



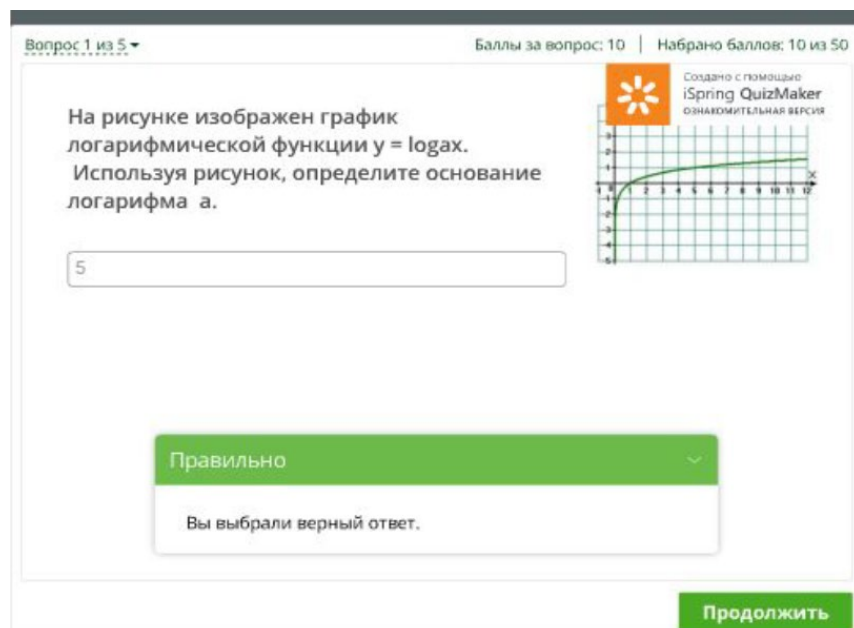


Рисунок 7. Программное обеспечение iSpring

Следовательно, для совершенствования методики преподавания общеобразовательной дисциплины Математика необходимо:

1. Развивать у студентов самостоятельность в изучении теоретического материала.
2. Автоматизировать текущий контроль.
3. Пересмотреть содержание практических занятий и разнообразить их виды.
4. Увеличить плотность материала за счет практических заданий в форме практической подготовки.
5. Обеспечить опережающий вход в профессиональную деятельность за счет заданий с профессиональной направленностью.

Таким образом, вышеперечисленные технологии и формы работы, позволяют констатировать факт успешной интеграции содержания общеобразовательной дисциплины Математика с дисциплинами профессионального цикла.

#### Список использованных источников

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования утверждена распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. №Р-98 (дата обращения 10.02.2023 г.). –Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/). – Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом

Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №135 (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898) (дата обращения 10.02.2023 г.). – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-01-doshkolnoe-obrazovanie-1351/>. – Текст: электронный.



## Прикладной профессионально – ориентированный характер содержания ООД «Литература» по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учёт

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, литература, ООД, среднее профессиональное образование, интеграция, интенсификация.

В связи с изменениями во ФГОС от 12 августа 2022 года [5] система преподавания общеобразовательной дисциплины (далее – ООД) «Литература» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) претерпела изменения. Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе СПО являются [2]:

- обновление содержания ООД «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания ООД с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании ООД «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- включение в ООД «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания ООД «Литература» с учетом интенсификации обучения.

ООД «Литература» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания

общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

В данной статье рассмотрены пути совершенствования преподавания ООД «Литература» с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. В образовательных программах необходимо включить прикладные профессионально – ориентированные модули. «Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [6].

Содержание прикладных модулей ориентировано на следующие направления [2]:

а) формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;

б) стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»;

в) мотивирование их к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса;

г) инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией;

д) побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда.

Отдельные темы прикладных модулей способствуют формированию и развитию определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность - знакомство с профессиональным диалогом – конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях.

Рассмотрим наполнение прикладного профессионально – ориентированного модуля для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. При изучении творческого пути А.С. Пушкина целесообразно акцентировать внимание на политико-экономическом образовании А.С. Пушкина. Студентам предоставлена информация об учебной экономической программе, по которой учился Пушкин в Царскосельском лицее на четвертом-шестом годах обучения: в четвертый год: изложение системы наук нравственных, философское понятие о правах и обязанностях и разделение их по разным отношениям на право



естественное, публичное, гражданское и др. (в учебниках права были включены методы регулирования народного хозяйства, а также и основы государственного управления и финансы); в пятый год: продолжение тех же предметов и подробное изложение права публичного и экономии политической со сравнением трех главных ее систем: коммерческой, экономической и Смита; в шестой год: окончание предыдущего с присоединением собственных сочинений воспитанников на темы из политической экономии.

При анализе произведения «Евгений Онегин» необходимо обратить внимание на то, что поэт упоминает имена Смита, Сэя, Бентама, Неккера и тех авторов, которые изучали экономическую теорию попутно - с одновременным изучением истории, философии, биологии; Юма, Вольтера, Руссо, Бюффона и других. Обучающиеся анализируют "экономическую строфу" первой главы романа "Евгений Онегин" и приводят доказательства, что в ней Пушкину удалось передать всю политэкономическую сущность экономической теории А. Смита. Уместно процитировать политэкономические строки указанной строфы. Также предлагается провести детальный анализ статьи И.Н. Трегубова «К вопросу об экономических взглядах А.С. Пушкина», остановиться на экономических взглядах А. С. Пушкина, так как они составляют одну из сторон его мировоззрения.

В прикладной модуль, посвящённый анализу историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля, включая следующие темы: «Мир финансов Ф.М. Достоевского (по произведениям «Преступление и наказание» и «Братья Карамазовы»); «Мотив денег в пьесах А.Н. Островского «Бесприданница», «Свои люди - сочтёмся».

Первый и обязательный шаг на пути к финансовой грамотности — воспитание привычки выделять в своей повседневной жизни события и решения экономического свойства и оценивать их возможные последствия. Художественная литература может служить отличным материалом для формирования и отработки этого навыка [7].

Герои художественных произведений, как и реальные люди, озабочены вопросами материального благополучия, сосредоточенно копят или бездумно тратят деньги, удачно вкладывают средства или ввязываются в сомнительные финансовые предприятия. Анализ их финансово-экономического поведения может стать полезным опытом. Такой подход положен в основу профессионально – ориентированного обучения литературе: научившись замечать финансово-экономические аспекты поступков литературных героев



и анализировать их последствия, обучающийся начнёт и в повседневной жизни обращать внимание на подобные взаимосвязи. Предметом рассмотрения в ходе урока становится деятельность героини произведения — старухи-процентщицы Алёны Ивановны. Это позволит лучше понять её образ и роль в произведении, а также суть философских умпостроений Родиона Раскольникова и мотивы его преступления.

В произведениях Н.А. Островского жажда наживы определяет поступки многих персонажей, изменяет их психологию, это мы видим в пьесах, созданных в разные годы жизни: «Свои люди-сочтёмся» (1850г.), «Бедность не порок» (1854г.), «Доходное место» (1856г.), «Гроза»(1859г.) и т.д. Названия некоторых пьес Островского имеют денежные названия: «Бесприданница», «Богатые невесты», «Не было ни гроша, да вдруг алтын», «Бешеные деньги», «Доходное место», «Бедность не порок». Деньги в произведениях Островского выполняют разные функции: служат причиной убийства («Бесприданница»); играют роль лжесвидетельства («Волки и овцы»); являются поводом для заключения брака («Свои люди-сочтёмся»); толкают на предательство («Доходное место»); помогают удержать власть («Гроза»); лишают человека души («Бешеные деньги»).

Таким образом, в произведениях русской классики утверждаются высокие идеалы, низменные интересы отвергаются и осмеиваются. Очень часто именно отношение к деньгам помогает глубже раскрыть характер того или иного персонажа.

Включение в общеобразовательную программу прикладного модуля, ориентирует ее на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста.

#### Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»  
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература». ФГБОУ ДПО «ИРПО». М., 2022 г.
2. Методические рекомендации по проведению внедрения методических продуктов преподавания ОД 8 общеобразовательных (обязательных) дисциплин. ФГБОУ ДПО «ИРПО». М., 2022 г.
3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"
5. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом



профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

6. Электронные ресурсы

6. Пушкин и политэкономия. Е.Уманец. // <https://institutiones.com/personalities/664-pushkin-i-politeconomiya.html> (режим доступа: 05.02.2023)
7. Сборник материалов педагогических чтений №9 от 20.01.2022г. // <http://ecol.edu.ru> (режим доступа: 05.02.2023)
8. Финграмма по Достоевскому. Дружим с финансами. // <https://www.finpronews.ru> (режим доступа: 05.02.2023)



## **Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательной дисциплины информатика в среднем профессиональном образовании**

*Ключевые слова:* ФГОС, СПО, образование, педагогические технологии, проект, формы и методы.

Наше время - это время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Одной из целей ФГОС является развитие личности обучающегося. И перед нами, преподавателями информатики, встал вопрос, как повысить эффективность обучения обучающихся.

Среднее профессиональное образование – это наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования.

Полноценная познавательная деятельность выступает главным условием развития инициативы обучающихся, их активной жизненной позиции, находчивости, умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Поэтому в своей профессиональной деятельности я ищу пути для того, чтобы развить в обучающихся активную, смелую, решительную личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Всё это достигается с помощью применения педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении дисциплины информатика.

На уроках информатики я использую основные методы интерактивного обучения: мозговой штурм, метод проектов и др. Практикую задания различного уровня, стараюсь применять нетрадиционные формы обучения, использую компьютерные сети (глобальные и локальные) при тестировании, получении заданий на практических уроках, сборе информации при работе группами над проектами, участие в онлайн конкурсах, викторинах и олимпиадах.

При изучении дисциплины информатика, я активно применяю проектную деятельность, которая включает комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, организации и



контроле своей деятельности. Кроме того, проектная деятельность обеспечивает эффективную реализацию целей обучения, а именно: формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять общение. Применение проектной методики повышает интерес студентов к изучению информатики, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению дисциплины. А так же способствует формированию проектного мышления; обеспечивает целостность педагогического процесса; создает условия для самостоятельного приобретения знаний; поддерживает положительную мотивацию к самообразованию обучающихся.

Внедряя в практику работы проектную методику, обучающиеся совершенствуют речь, расширяют кругозор, развивают коммуникативные навыки. Каждый обучающийся учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы.

В разработке индивидуальных проектов по информатике участвуют студенты разных групп и специальностей таких как: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Проектная деятельность обучающегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить.

Указанные выше качества формируются при условии включения обучающегося в процесс проблемно-поисковой деятельности. Специальные умения и навыки как элементы проблемно-поисковой деятельности формируются в процессе работы над проектом.

Опираясь на глобальные цели системы образования, и учитывая специфику преподаваемых мною предметов «Информатика» и «Информационные технологии», считаю необходимым: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями, а так же способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Следовательно, ставлю перед собой задачи:

- Помочь студентам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т.е. научить оперативно



осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;

- Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- Создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки;
- Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

В результате применения этих способов можно сформировать следующие умения:

- социальное - умение действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- информационное - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативное - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- предметное – умение применять полученные знания на практике.

Как видно, проектное обучение - это качественно иная образовательная практика; выделить метод проектов из других методов можно, обнаружив отличительные черты этой образовательной технологии.

### Этапы работы над проектом.



1) Подготовительный: это выбор темы, формулировка гипотезы, т.е. предположения о результатах и путях их достижения, определение целей и задач. Определение количества участников (индивидуальный или групповой проект).

2) Поисковый (исследовательская деятельность): поиск и отбор информации, изучение специальной литературы. Обмен информацией и ее обсуждение с другими участниками проекта.

3) Аналитический: анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов.

4) Презентация полученных результатов: оформление пакета документов, информационных стендов, иллюстраций, схем, диаграмм. Защита проекта. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и студента. При этом преподаватель формирует мотивацию участников, проводит консультации по выбору тем проекта, по содержанию проекта, оказывает помощь в подборе материала, отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует действия всех участников.

Мы имеем дело с проектным обучением, если:

-преподаватель ориентируется не только на получение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей;

- обучающиеся приняли тему проекта как лично значимую проблему; сами планируют ход и прогнозируют результаты работы;

- участники проекта сами организуют себя на дело и осуществляют поисковую деятельность;

- сами отбирают необходимые средства для осуществления проекта;

- преподаватель выводит педагогический процесс в окружающий мир;

- участники проекта информируют друг друга о ходе работы над проектом;

- преподаватель консультирует ребят на всех этапах работы над проектом;

- преподаватель создает условия для коррекции работы над проектом;

- преподаватель организует экспертизу проектов;

- преподаватель организует публичную защиту проектов, а обучающиеся готовят проект к презентации, представляют и защищают его;

- студенты анализируют свою работу над проектом;

При этом результаты исследовательской деятельности:

- представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, альбома, сборника, плана-карты);

- выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля);

- содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;



- рассчитаны на восприятие, как зрителей, так и читателей;
- защищаются в присутствии заинтересованной аудитории;
- должны в дальнейшем использоваться в учебном процессе.

Важно, чтобы благодаря выбранной форме можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведённой работы. Проектная деятельность на занятиях информатики также активизирует индивидуальный познавательный-творческий потенциал студентов и способствует их нравственно-эстетическому развитию.

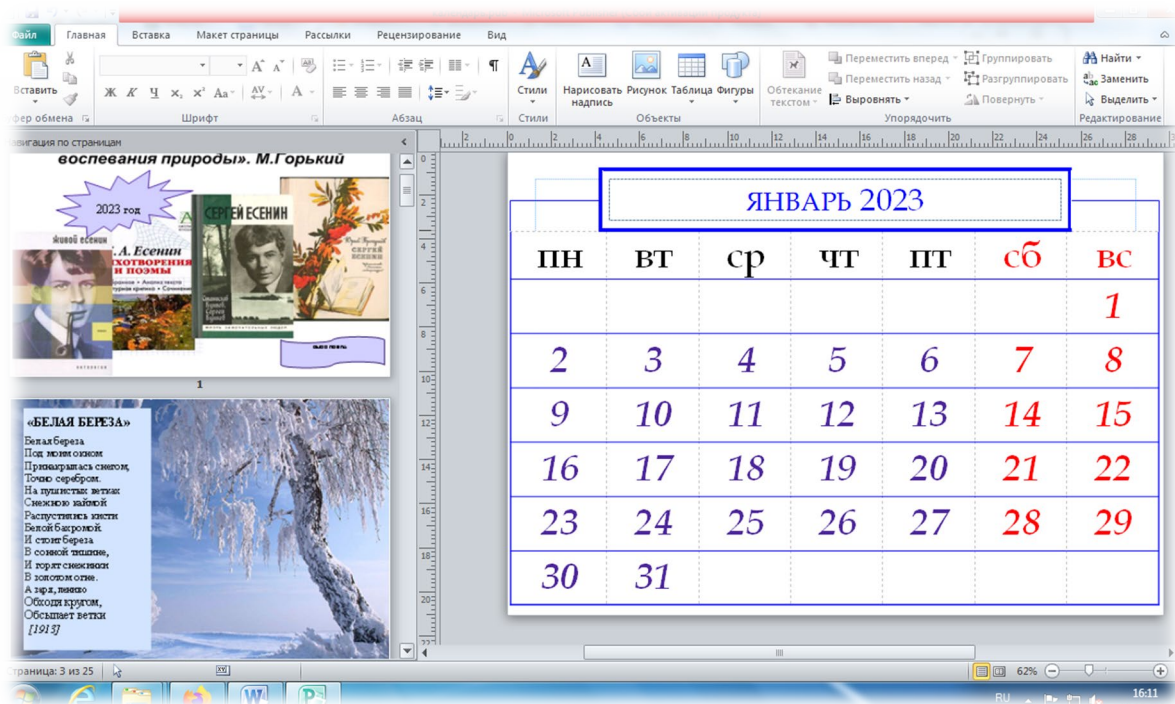
Несомненно, что использование проектной технологии на уроках способствует развитию познавательного интереса к изучению предмета, формированию у учащихся умения проводить поиск информации, анализировать источник информации, различать факты и мнения. Следовательно, можно утверждать, что проектная технология является важнейшим средством повышения эффективности работы в условиях реализации ФГОС СПО.

Современному обществу нужны образованные, способные к сотрудничеству, мобильные и креативные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Эти качества формируются с детства, поэтому задача системы образования - дать обучающимся социальный опыт, т.е. опыт участия его в различных видах деятельности, межличностного взаимодействия при исполнении социальных ролей.

В ходе проектной деятельности обучающиеся получают возможность проявить свои творческие способности, навыки коммуникации, лидерские качества. Защита проектов – полезный и значимый опыт публичного выступления.

В начале года, мы плотно работали над новым проектом, а именно, нами был создан проект по разработке календаря в приложении Microsoft Office Publisher.

Publisher может управлять размещением текста, изображений и других элементов макета, она специально разработана для автоматизации задач по созданию макетов страниц, для этого в ней много специальных мастеров, шаблонов и инструкций по проектированию.



В проектной деятельности обучающиеся учатся ставить конкретные цели, отбирать оптимальные средства их достижения и ресурсы, нести ответственность за результаты своего труда. Развитие таких умений студента является залогом его успеха во взрослой жизни.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять ИКТ, педагогические и нетрадиционные образовательные технологии.

Так как будущее студентов формируется в системе СПО. Наши обучающиеся должны быть готовыми успешно влиться в общество, стать свободной, творческой, ответственной, востребованной, информационно грамотной и культурной личностью, способной к самоутверждению, самореализации – это направление нашей профессиональной деятельности на будущее.

## Педагогические технологии, применяемые на уроках биологии

*Современный урок — это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ.*

**Конаржевский Ю.А.**

**Ключевые слова:** педагогические технологии, проект, игра.

В настоящее время насущным требованием к обучению является построение личностно-ориентированной педагогической системы, поиск и развитие задатков и способностей, заложенных природой в каждом обучающемся.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка. Поэтому необходимо освоить современные педагогические технологии для реализации основных задач по ФГОС.

Роль наглядности в преподавании биологии общепризнана, наглядность обучения — это один из основных принципов дидактики.

Изучение в техникуме дисциплины "Биология" на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей преподавателя биологии является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

На уроках биологии я применяю следующие педагогические технологии:

- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;



- информационно-коммуникационные технологии.

На мой взгляд одним из приоритетных направлений современного образования является организация проектной деятельности, во-первых, позволяет включить обучающихся в развивающее обучение незаметно для них, а во-вторых, обеспечивает развитие общих компетенций, заданных ФГОС легко и с удовольствием.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. “Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Проектная деятельность подразумевает триаду действий студентов при поддержке и направляющей функции преподавателя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
2. Формулирование цели и задач деятельности.
3. Составление плана и программы.
4. Выполнение плана.
5. Презентация готового продукта. [2]

На уроках биологии мы изучаем темы: учение о клетке; размножение и индивидуальное развитие организмов; основы генетики и селекции; происхождение и развитие жизни на земле; основы экологии; бионика. На первых порах обучающимся необходимо определиться с темой проекта и в течении учебного года находить материал для написания проекта. С целью научения создаю проблемную ситуацию, все вместе выделяем проблему. Иногда из обсуждения проблемной ситуации возникает несколько проблем. Например, при изучении темы «Последствия деятельности человека в окружающей среде» создается проблемная ситуация на сколько велико влияние человека на окружающую среду, как можно уменьшить влияние негативного фактора на биосферу в целом. Результаты своего исследования студенты предоставляют в виде доклада и презентации.



В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Регулярное участие студентов в проектной деятельности формирует профессиональные компетенции, связанные с научно-исследовательской деятельностью.

Научно-исследовательские работы проводятся с целью получения новых научных знаний, результаты, исследования которых находят свое отражение в научных публикациях студентов, представленных в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Таким образом, проектную деятельность, возможно, рассматривать как метод формирования общепрофессиональных компетенций студентов в различных видах деятельности, необходимых для дальнейшего изучения дисциплин профессиональной направленности.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Так, на уроке биология по теме «Причины нарушений в развитии организмов» привожу примеры, как алкоголь, никотин, наркотические вещества могут влиять на развитие организма. К чему могут привести вредные привычки, как обезопасить себя от вредных привычек. И далее обучающиеся вместе с преподавателем решают эту проблему. Обсуждают негативные факторы, выдвигают предположения, предлагают пути решения данной проблемы. Во время обсуждений преподаватель указывает на то, где обучающиеся были правы, делает выводы.

Опыт применения проблемного обучения на уроках показывает, что оно способствует формированию познавательной активности обучающихся, обеспечивает глубокое усвоение учебного материала и является эффективным средством развития обучающихся.

Развитию познавательного интереса обучающихся способствуют нестандартные игровые уроки. Игра как феномен культуры всегда занимала важное место в деятельности человека. Преподавателю часто приходится сталкиваться с нежеланием, неготовностью обучающихся участвовать в трудных, «слишком взрослых» видах коллективной работы, игра является одним из методов пробуждения интереса к другим видам деятельности, она выступает здесь как способ оформления познания, труда, самообразования. «У





ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять - советовал А.С.Макаренко. - Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь».

В ходе игровой деятельности на уроке обучающиеся приобретают много общеучебных умений и навыков. Игра способствует развитию:

- познавательного интереса к изучаемой дисциплине;
- творческих задатков, воображения, фантазии;
- инициативы, самостоятельности;
- умения быстро и грамотно отвечать на вопросы;
- умения обобщать и систематизировать;
- умения творчески и нестандартно мыслить, умения находить ответ на проблемные вопросы, выбирать единственно правильный ответ из многочисленных версий;
- умения работать в группе, развитию навыков межличностного общения, коллективного взаимопонимания;
- игра способствует сплочению коллектива.

В рамках проведения недели естествознания я провожу игры-соревнования, например «Своя игра»; игра «Собери слово»; решение ребусов; игра «Парадоксов», игра «Найди ошибку».

Таким образом, деловые игры позволяют за короткий срок в несколько приемов добиться целей, на достижение которых при традиционном обучении уходят без особенной эффективности многие часы и огромные усилия преподавателя.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для достижения этой цели большую роль играет дисциплина «биология», преподавание которой позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания как на уроках, так и во время домашней работы.

В время проведения лабораторной работы обучающимся провожу инструктаж по соблюдению правил техники безопасности в лаборатории и при работе с инструментами. Во время уроков провожу физкультминутки; смена видов деятельности; зарядка для глаз. В целях реализации экологического образования организую экскурсии на предприятия города по его озеленению, субботники, как по благоустройству территории техникума, так и выходим на берег р. Кубань для очищения ее от мусора.



Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, студенты с удовольствием воспринимают элементы урока.

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий является не только сообщением определенной суммой знаний обучающихся, но и развитием у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний и умений, применяя их в своей практической деятельности.

Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы обучающихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а, наоборот делают общение с обучающимися более содержательным, индивидуальным и деятельным.

В качестве проверки знаний обучающихся использую Яндекс формы для проведения тестирования, платформы для создания тестов: nline Test Pad; Биоуроки.

Применение онлайн лабораторий позволяет на уроках биологии быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах и повышает интерес к дисциплине.

Внедрение современных образовательных технологий индивидуализирует обучение, позволяет применять активные формы и методы работы на уроке, способствует повышению интереса учащихся к изучению биологии, позволяет быстрее и качественнее усваивать материал.

#### Список использованных источников

1. Бартенева Т. П., Ремонтнов А. П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». – Москва, 2003.
2. Всесвятский Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
3. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.;
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2009.
5. Соколова Н. Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся // Педагогика – 2001. – № 7.



## **Педагогические технологии, применяемые в системе среднего образования в условиях цифровизации**

Современное отечественное среднее профессиональное образование, характеризуется интенсивным изменением в процессе реформирования, продиктованный переходом на новый ФГОС СПО третьего поколения, содержащий в себе ряд направлений определяющие новое видение среднего профессионального образования в России на перспективу. Безусловно, реформирование отечественного образования имеет высокую социально-педагогическую значимость в целях преобразования существующей модели профессионального образования в условиях цифровизации.

Изменение социально-экономической модели в России требует изменений в системе образования России, исходя из необходимости, как повышения качества обучения, так и подготовки квалифицированных специалистов в интересах национальной экономики России, продиктованная Указами Президента РФ № 204, 474, определяющие в качестве приоритетности образование и цифровизацию на перспективу. Существующая модель переходной экономики России, отражает актуальность процессов реформирования, что позволяет ориентироваться профессиональным образовательным учреждениям, в части предоставления программ профессионального обучения, исходя из потребностей рынка труда в трудовых ресурсах.

В свою очередь цифровизация, обусловленная результатом нового технологического уклада, позволяющий сегодня производству и образованию, акцентировать внимание на обучение человека тем знаниям, умениям, навыкам, которые необходимы в современном технологическом производстве. Безусловно, инновационное производство во многом зависит от подготовки специалиста, способного выполнять трудовые функции, что и определяет совместную работу по поиску наиболее эффективного способа подготовки студента, используя различные педагогические технологии в учебной деятельности.

Однако необходимо отметить, что цифровизация образования, в частности среднего профессионального образования, позволяет педагогической общественности, пересмотреть взгляды, на применение новых цифровых педагогических технологий, позволяющие в условиях цифровизации, осуществлять педагогическую деятельность обучающихся, с повышением качества обучения в новой среде обучения, продиктованная цифровизацией.

Согласно обновленной Доктрине образования России, отечественное образование, направлено на национально-ориентированный курс развития, предполагающая развитие образования в рамках государственных программ, определяющее будущее обучающиеся как ресурс, способный продолжать развитие страны на перспективу, обладающий инновационными знаниями и являющийся носителем традиционных ценностей русского народа. Разумеется, доктрина образования, считается политико - государственным документом, направленная на достижение политических целей России, способные установить свой режим управления образованием России. Тем самым получаем, что вся система образования России, обязана следовать Указам Президента России, его политической воле, в интересах российской молодежи.

Особый интерес представляет, Стратегия трансформации системы среднего профессионального образования в России на период до 2030 года, определяющая, в том числе, применение образовательных технологий, с применением цифровых, что позволяет расширить возможности для получения профессионального обучения студентам, исходя из возможности цифровой образовательной среды колледжа, в условиях цифровизации образования. Тем самым, применение цифровых технологий сегодня, позволяет максимально перенестись в виртуальный мир (цифровая образовательная среда), где обучение строится на основе виртуальности, модальности с пребыванием в новой среде обитания – цифровая среда, содержащая новую информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, позволяющая участникам образовательных отношений, взаимодействовать между собой в процессе обучения.

Так, по мнению, исследователя, Н. М. Кисиева, Цифровой образовательный процесс – специально организованный процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний, освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, организационно-посреднической роли педагога. Также в ее понимании трактуется, цифровая образовательная среда – система условий и



возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

Безусловно, необходимость в понимании инновационных предложений, определяет дальнейшую деятельность педагога по обучению студентов, позволяя более эффективно организовать учебный процесс в системе СПО, что определяет новое видение по подготовке граждан, в системе среднего профессионального образования, являющаяся приоритетным направлением в государственной системе управления образовательной политикой России на долгосрочную перспективу.

К тому же, исследователь, Н. М. Кисиева, акцентирует внимание на новое понимание, цифровая среда, - представляющая собой, систему условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач. Иными словами, возможности цифровой образовательной среды, сегодня является приоритетным явлением, в деле адаптации студентов, к новой форме существования в процессе получения профессионального образования, что позволяет им принять новые условия существования, формировать в себе новые ценности присущие цифровой среде обитания, а также, изучить новые инструменты коммуникации, которые имеют в основе элементы электронного образования, выражающиеся в информационных технологиях, способствующие активному общению студентов в новой среде обитания, отличающаяся от традиционной (биологической) природной среды обитания.

Сегодня, инновационным в системе среднего профессионального образования, является, появление виртуальной среды в качестве цифровой образовательной среды, позволяющая коммуницировать участникам образовательных отношений, при наличии созданной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, определяющая применение цифровых образовательных технологий в новой виртуальной среде обучения-цифровая среда. Она, позволяет многим студентам, находиться в онлайн-режиме обучения, на основе электронного обучения, пройдя персонализацию, что определяет в системе цифровой колледжа, каждого студента и, открывает ему доступ к учебным материалам, позволяя пользоваться и отслеживать их качественную успеваемость в процессе обучения. Таким образом, прослеживается переход от традиционной среды обитания к виртуальной



(искусственной), что безусловно находит свое отражение в реализации международных стандартах, стратегиях по реализации цифрового равенства, подчиненное международным элитам, осуществившие переформатирование контрольную функцию применительно, к системе образования.

В свою очередь, по мнению исследователя Н. М. Кисиева, электронное обучение, (e-Learning), – обучение с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. На сегодня известны наиболее приоритетные виды электронного обучения, к ним относятся: дистанционные технологии, web-конференции, web-семинары, web-квесты, интерактивные задания, образовательные интернет-сообщества, социальные сети.

Безусловно, исследователь Н. М. Кисиева, трактует понятие, цифровые технологии – информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими. Разумеется, исследователь детально рассматривает цифровые технологии, среду обучения, как приоритетные направления цифровизации образования, учитывая важность, прежде всего, существования студентов в новой среде обитания, позволяющая по-новому взглянуть на мир, и формировать себя, как часть нового измерения в общей системе подготовки квалифицированных специалистов. Между тем, акцентированное внимание приобретает наличие педагогических технологий цифрового характера в системе среднего профессионального образования, они представляют особый интерес для педагогической общественности, прежде всего в системе профессионального образования ориентирующееся на национально - образовательные стандарты, позволяющие выполнять новые государственные задачи, в новых социально-педагогических условиях обитания. Иными словами, педагогические технологии, в условиях цифровизации отечественного профессионального образования, являются приоритетными в целях, совершенствования учебного процесса и, повышение качества обучения по предметным областям, позволяющие оптимизировать учебный процесс, повысить познавательную деятельность обучающихся, а также, адаптировать учащихся к новой среде обучения- цифровая образовательная среда, как некая оболочка, внутри которой коммуницируют участники

образовательных отношений посредством цифровых образовательных технологий.

Особую важность представляет для меня, - педагогическая Концепция цифрового профессионального образования и обучения, разработанная исследователем, В. И. Блинова. В ней представлен материал по цифровизации отечественного профессионального образования, включающий в себя базовый минимум цифровых образовательных технологий, применяемые в учебном процессе колледжа. Безусловно, концепция Блинова. В. И., согласуется реализуемой федеральным проектом «Современная цифровая образовательная среда», имеющая возможность, через современные виды онлайн-обучения, реализовать педагогические технологии, на основе электронного обучения, способствующие интенсивному развитию цифрового обучения в системе среднего профессионального образования, как приоритетного вида образования в системе государственной образовательной политики России.

Разделяя позицию исследователя В. И. Блинова, по применению цифровых педагогических технологий в системе среднего профессионального образования, я предлагаю применять следующие виды, онлайн-обучения, способные охватить большое количество участников образовательных отношений и, создать наиболее эффективные условия для обучения, посредством цифровых технологий на информационно-образовательной платформе колледжа.

Итак, основными видами онлайн-обучения, сегодня в условиях цифровизации СПО, являются:

- смешанное обучение
- мобильное обучение
- электронное обучение
- дистанционное обучение

Имеющиеся вышеперечисленные виды онлайн-обучения, являются базовыми инструментами, позволяющие педагогу организовать образовательный процесс на основе электронного обучения, определяющий весь процесс образования в системе СПО, в качестве инновационного. Ведь именно электронное образование, имея свою эффективность в преподавании учебного материала, в новой образовательной среде обитания – виртуальности, как инновационной образовательной площадке, для коммуникации педагога и студентов колледжа, позволяет сегодня в новой информационно-сервисной площадке взаимодействовать между многими участниками образовательных отношений.



Итак, технология сетевой коммуникации, выступающая для педагога базой для реализации других педагогических технологий цифрового образования;

- технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения и комплексной кейс-технологии;

- технология «смешанного обучения» (blended learning), в том числе «перевернутое обучение» (flipped learning), мобильное обучение;

- технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе сетевые проекты. раскроем более подробно:

- дистанционное обучение – технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения).

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «преподаватель-студент» и «студент-студент», в рамках реализации образовательных программ или их частей, осуществляются опосредованно, через сеть Интернет, что позволяет участникам образовательных отношений, комфортно взаимодействовать между собой и, свободно получать доступно учебный материал в электронном виде.

- технология «Смешанное обучение» (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Она, основана на комплексе базовых принципов (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность). Ее использование, позволяет преодолеть традиционные сложности в обучении, прежде всего, преодоление низкого качества обучения в виду отсутствия методического электронного материала по предмету. Основная методическая рекомендация, по организации смешанного обучения предполагает, что обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, а оставшиеся 20% выделять на самообразование. Иными словами, данная технология, предполагает наличие времени на использование информационного пространства в сети Интернет.

- технология «Сетевой проект» - тип проекта, выполняемый с командой при использовании сетевых средств телекоммуникации и, других ресурсов цифровой образовательной среды. Он, имитирует современный формат производственной деятельности и, способствует развитию универсальных компетенций, связанных с работой в распределённой команде (планирование, координация, коммуникация, взаимодействие, эффективное использование цифровых средств организации коммуникации и совместной деятельности и





т.д.), что позволяет студентам, формировать информационные навыки в ходе обучения и, одновременно выполнять поиск учебной литературы по предметной линии в электронном варианте.

- технология «частичной виртуальности», позволяющая сохранять традиционные подходы к обучению студентов и, применять новые инструменты цифрового характера. Она, тем самым получая, сохранение преемственности традиционной дидактики и цифровой, что определяет необходимость в вопросе адаптации самих студентов к виртуальности в процессе обучения. Разумеется, совмещение разной модели обучения, предполагает развитие определенных навыков у студентов, в целях развития способности переключаться, из виртуального мира в традиционный.

Исходя из вышеперечисленного, видно что, цифровые педагогические технологии, применяемые в цифровой образовательной среде, имеют высокую педагогическую значимость, обладает широким ассортиментом при организации педагогической деятельности, учитывая особенности каждой технологии, и ее возможности в достижении качества обучения в условиях цифрового образования, что находит свое подтверждение сегодня, когда цифровизация повсеместно применяется в профессиональном образовании, прежде всего. в качестве помощника педагога, в решении поставленных государственных задач по подготовке студента к социально-профессиональной деятельности, исходя из направленности профессиональной подготовки.

Продолжая мысль о педагогических технологиях в системе среднего профессионального образования, необходимо отметить, что, важное значение имеет, цифровая дидактика профессионального образования, определяющая всю образовательную деятельность в профобразовании, на основе своего инструментария, разработанный под новые образовательные задачи электронного обучения. Итак, цифровая дидактика профобразования и обучения, опирается на систему традиционных дидактических принципов обучения, изменяя их в условиях цифрового образовательного процесса и, вводя ряд новых принципов, направленные на оказание помощи в решении образовательных задач в условиях электронного обучения.

Принцип персонализации – центральный принцип цифровой дидактики – предполагает свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной



группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.

Принцип целесообразности, преемственно связанный с традиционным дидактическим принципом целенаправленности, требует использования только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижение поставленных целей образовательного процесса.

Принцип гибкости и адаптивности представляет собой развитие идеи индивидуального подхода в обучении применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Адаптивный цифровой образовательный процесс, благодаря встроенной системе диагностики индивидуальных стилей и стратегий учения и других психолого-педагогических особенностей, а также актуального психофизиологического состояния обучающихся, автоматически осуществляет гибкую настройку на каждого конкретного обучающегося (включая порядок, способ и темп предъявления учебного материала; уровень и характер педагогической поддержки, в т.ч. в форме персонализированных рекомендаций, количества повторений, уровня сложности заданий и т.д.)

Принцип успешности в обучении, преемственно развивая дидактический принцип прочности, требует обеспечить полное усвоение заданных результатов профессионального образования (обучения) – знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих овладение требуемой квалификацией или трудовой функцией.

Принцип практикоориентированности, преемственно связанный с традиционным дидактическим принципом связи обучения с жизнью, требует настройки целей, содержания, технологий, методов и средств профессионального образования и обучения на актуальные и перспективные требования экономики, рынка труда, используемых и перспективных производственных технологий

Принцип полимодальности (мультимедийности) представляет собой развитие дидактического принципа наглядности применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Возможности традиционной наглядности существенно расширяются за счёт инфографики, в том числе самостоятельно формируемой обучающимися в ходе освоения нового материала, при разработке учебных проектов, в индивидуальной и командной самостоятельной работе и т.д.

В современном среднем профессиональном образовании, при применении цифровых педагогических технологий, необходимо обладать цифровыми компетенциями, позволяющие применять цифровые педагогические технологии, необходимые для применения в электронном обучении. Так, по мнению, исследователя Н.М. Кисиева, имеются цифровые



педагогические технологии, позволяющие на базовом уровне работать педагогу самостоятельно в рамках цифровой образовательной среды, среди которых имеются следующие:

- **Общепользовательская ИКТ-компетентность** включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

- **Общепедагогическая ИКТ-компетентность** связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. Важной составляющей является позиция педагога, – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, при этом используя современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype. и т. д.

- **Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность** соответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и, организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе, позволяя педагогу применять цифровые технологии в предметной области, исходя из ее специфики.

В тоже время, хочется отметить, что, ведущими функциями педагога, в условиях цифровизации образования, по мнению Н. М. Кисиева, являются:

- проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания, и на этой основе создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;



- организация индивидуальной и командной (в т. ч. самостоятельной, проектной, распределено-сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;
- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации, в т. ч. сетевой;
- организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта;
- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде
- управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой, с использованием инструментов фасилитации, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»;
- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения
- виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;
- постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

Безусловно, разделяя позицию исследователя, я соглашусь с вышеперечисленными функциями, позволяющие решать поставленные задачи по подготовке студентов колледжа в новых социально-экономических условиях на основе электронного обучения, владея информационными технологиями, определяющие новый педагогический и студенческий инструментарий, в целях достижения поставленных государственных задач, по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Подводя итог размышления, необходимо отметить что, текущие изменения в систем среднего профессионального образования в России, рамках реализации федерального проекта « Современная цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленное на обновление структуры, содержания профессионального образования, оценочной системы, педагогических технологий, предполагают появление новой модели отечественного среднего профессионального образования, способного выполнять социальный заказ государства на подготовку квалифицированных специалистов в интересах национальной экономики с учётом принципа региональности. Иными словами, цифровые педагогические технологии, позволяют сегодня, обучать студентов на основе электронного обучения, в новых образовательных условиях посредством информационно - коммуникационных технологий, гарантирующие качество образования, соответствующее новым ФГОС СПО четвертого поколения.



#### Список использованных источников

1. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Под научной редакцией В. И. Блинова.
2. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)
3. Указам Президента РФ № 204
4. Указ Президента РФ № 474
5. Доктрина образования России, от 2022 года.
6. Стратегия трансформации системы среднего профессионального образования в России на период до 2030 года



## **Преподавание общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература» с профессиональной направленностью (на примере специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»)**

*Ключевые слова:* общеобразовательные дисциплины, профессиональность направленность.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Тотемский политехнический колледж» ведёт подготовку студентов по 2 профессиям и 6 специальностям, поэтому преподаватели затратили много усилий для составления рабочих программ, фондов оценочных средств, участвуя в пилотном проекте и конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» в номинации «Подготовка лучшего комплекта материалов по общеобразовательной дисциплине по региону».

В связи с внедрением методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования преподавателям в 2022-2023 учебном году приходится учиться работать по-новому, так как «специфика организации учебных занятий с учётом достижения, результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности ОД заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Организационно-педагогические условия включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приёмы, формы организации учебного процесса»<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования – URL: <http://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 11.02.2023), с.66. – Текст: электронный.

Готовясь к занятиям, приходится затрачивать много времени на поиск необходимого дидактического материала. Учебники по русскому языку и литературе не могут удовлетворить: в них нет профессиональной направленности. Поэтому преподаватель вынужден заниматься поиском текстов, примеров, чтобы подготовиться к занятиям с профессиональным вкраплением. Изучение материала по дисциплине «Русский язык» у будущих учителей начальных классов существенно отличается от изучения данной дисциплины трактористами, электромонтёрами. Разница не только в уровнях и профилях изучения, но и в самой подаче материала, формах, методах организации учебного процесса.

Хочется поделиться некоторыми наработками в преподавании дисциплин «Русский язык» и «Литература» для студентов специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Так, подготовка к изучению нового материала по теме «Активный и пассивный словарный запас» началась с отгадывания загадок:

- 1) Стоит чудесная скамья,  
На ней уселись ты да я.  
Скамья ведёт обоих нас,  
Из года в год,  
Из класса в класс. (Парта)
- 2) Дашь попить —  
Станет говорить.  
Какая водица  
Только для грамотного годится?  
(Чернила)
- 3) Словно насос,  
Чернила вбирает,  
К листу прижимаешь,  
Тут же их выпускает!  
(Ручка наливная)
- 4) Замарашка, озорница  
Вдруг уселась на страницу.  
Из-за этой баловницы  
Получил я единицу.  
(Клякса)

После называния отгадок беседуем со студентами:

- 1) Что эти слова означают?
- 2) Как эти предметы связаны с Вашей будущей специальностью?
- 3) Есть ли эти предметы у современных школьников? Почему?



4) Смогут ли объяснить значения слов-отгадок современные дети?  
Почему?

Студенты после беседы формулируют тему и цель занятия.

Планируемые образовательные результаты: ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного аспекта, ПК 1.6, ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения/ воспитания.

На этапе формирования новых знаний, обобщения и систематизации понятий предлагается работа в парах с текстом Светланы Копырюлиной «Про чернильницу, пёрышко и промокашку».<sup>17</sup>

Студенты после прочтения работают в парах над заданиями по тексту: находят устаревшие слова, определяют их значение, конкретизируют, к историзмам или архаизмам они относятся. Данный текст интересен тем, что студенты, читая о процессе чистописания, начинают осознавать, что скоро они будут обучать письму школьников.

В качестве закрепления изученного материала, контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекции предлагается самостоятельная работа в группах над заданиями разного уровня. Дисциплина «Русский язык» подходит к интегрированию, обеспечивает метапредметные, межпредметные связи.

Можно предложить решить следующие математические задачи с устаревшими мерами веса, длины. Студенты должны поработать со справочным материалом, словарём устаревших слов, затем произвести арифметические действия.

- 1) В 1 день привезли в лавку 5 пудов муки. Во второй день на 100 фунтов больше, чем в первый. В третий день привезли 2 пуда 30 фунтов. Сколько всего кг муки привезли за три дня?
- 2) У купца было 10 мешков зерна, по 1 берковцу в каждом. На следующий день он купил 3 мешка по 2 берковца в каждом. Сколько всего кг зерна стало у купца?
- 3) В магазин привезли 15 пудов конфет в мешочках. Из них  $\frac{1}{3}$  карамели,  $\frac{2}{3}$  шоколадные. Сколько всего кг конфет каждого вида, сколько мешочков, если каждый мешочек весил 5 фунтов?

---

<sup>17</sup> С. Копырюлина. Про чернильницу, пёрышко и промокашку – URL: <https://proza.ru/2019/03/07/2027> (дата обращения: 10.10.2022) - Текст электронный.





- 4) Для засолки капусты купили 2 пуда капусты по 6 копеек. Один пуд моркови по 7 копеек, 6 фунтов соли по 3 копейки. 5 золотников специй тмина по 5 копеек. Сколько заплатили за всю покупку?
- 5) За неделю в магазине продали 1 берковец груш. В первый день продали 30 фунтов груш, во второй день на 100 золотников больше. В третий день продали 1 пуд груш. Сколько продали в остальные дни?
- 6) Я купил 100 грифелей по 6 копеек дюжина и 200 перьев по 3 копейки дюжина. Сколько я заплатил?

Вторая группа студентов работает с романом Л. Кассиля «Кондуит и Швамбрания». Предлагается прочитать главу «Наполеон и кондуит», выписать устаревшие слова, определить их значение.

Для развития творческих способностей студентов подойдёт инсценировка текста Быковской Людмилы Михайловны с переводом на современный русский язык. Данный диалог можно отнести к пропедевтике одной из тем дисциплины «История педагогики», изучаемой на старших курсах.

- Доброго здравьица, отроковица Лидия!
- Будь здоров и ты, отрок Иван!
- Молви, куда направляешься?
- Вестимо – в школу. Завсегда пять дней в седмице утром все отроки идут в школу.
- Ась? Школу? Не слышал про такое чудо чудное!
- Чудо чудное? Неужто не был николи в школе?
- Нет. Молви, отроковица, какая она – школа?
- Школа – это дюже большая изба. В той избе горницы и светлицы. В светлицах и горницах отроки уму-разуму набираются.
- Как это? Уууууу, истинно колдовские светлицы! Сидишь, а ум сам набирается! Ковшом его черпаешь там али ендовой?
- Нет! В каждой светлице сударыня-учительница или сударь-учитель мудрости разные рассказывают. Грамоту и числа, языки иноземные, про всякую тварь земную и светила небесные. Окромя того, силы богатырской набираемся да потешки учим.
- Истинно говорю, чудо! Молви, как можно этим всем наукам мудрым научиться в раз?
- Не в раз, а за многие лета! В день несколько часов разные мудрости. После грамоты числа, а опосля чужестранные наречия.
- Грамота? А ты грамоте-то разумеешь уже?



- А как же! Весьма и весьма. Зело борзо буквы могу перечислить: аз, буки, веди, глаголь, добро....
- Ооо...А как сил-то тебе хватает? Не много ль мудростей в день?
- Не печалься, после каждого часа отроки и отроковицы вольготно гуляют. Всякая егоза имеет возможность богатырские рамена али чахлые кости свои распрямить да с друзьями верными перемолвиться.
- А яства в школе имеются ли?
- Имеются. Хлеб заморский итальянский, куличи да пряники, ягодная влага.
- Красно баешь, ажно сердце радуется.
- И тебе позволено в школе быть. Только особенную душегрейку тебе надо у купца выторговать. У всех в школе одинаковые душегрейки, чтобы каждый видел — вот идет ученик!
- А в торбе твоей что?
- Вестимо что: лапти да онучи (достаёт лапти, показывает) Во! Сменка! Ну, ладно, пора мне, а то в школу опоздаю, так лебеда в дневнике нарисует мне сударыня-учительница.
- А я побегу оленем к купцу, душегрейку куплю. Отец наемни обещал алтын на образование выделит.
- Прощевай, отрок Иван!
- Прощевай, Лидия<sup>18</sup>.

Уместно провести динамическую паузу, направленную на закрепление полученных знаний по теме занятия. В текстах художественной литературы, изучаемой в начальных классах школы, встречаются архаизмы, названия частей тела.

Не всегда студенты их знают, поэтому уместно вспомнить, что ланиты – щёки, уста – губы, чело – лоб, перст – палец, выя – шея, десница – правая рука, око – глаз, шуйца – левая рука, длань – ладонь, рамена – плечи, и провести физкультминутку: встаньте, дотроньтесь десницей до чела, шуйцей до выи, пошевелите перстами, закройте очи, дотроньтесь дланями до ланит, положите длани на рамена, откройте очи, улыбнитесь устами, сядьте на место.

Из выше сказанного видно, что изучение темы «Активный и пассивный словарный запас. Историзмы и архаизмы» проходит с учётом профессиональной направленности по специальности «Преподавание в начальных классах».

На занятии по теме «Лингвостилистический анализ текста» формируются определённые практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность студентов. Для выполнения

---

<sup>18</sup>Быковская Л.М. – URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/04/14/dobrogo\\_zdravitsa.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/04/14/dobrogo_zdravitsa.docx) (дата обращения: 10.10.2022) - Текст электронный.

анализа подобран дидактический материал профессиональной направленности – глава «Что такое начальная школа» из книги выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

При изучении русского языка идёт усиление пропедевтической направленности, постоянная мотивационная работа со студентами, будущими педагогами.

В учебном плане по специальности «Преподавание в начальных классах» в нашем колледже был факультативный курс «Образ учителя в художественной литературе». В 2022-2023 году некоторые произведения о школе включили в содержание дисциплины «Литература» для будущих педагогов.

В рамках изучения темы «Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нём нравственных проблем и его применение в специальности» взята для анализа повесть В. Быкова «Обелиск». С большим интересом проходят уроки по данному произведению.

При изучении современной литературы можно организовать групповую работу по теме «Литературные визитки современных писателей, создавших образы учителя»: 1 группа. Олег Павлов «Учитель входит в класс»; 2 группа. Альберт Лиханов «Благие намерения»; 3 группа. Елена Габова «Школьные годы недетские»; 4 группа. Алексей Иванов «Географ глобус пропил».

При изучении дисциплины «Литература» тоже можно сделать профессиональные вкрапления, как это показывает практика. Наиболее выигрышные в этом плане профессии, специальности гуманитарного профиля.

Система СПО России претерпевает большие изменения, хочется верить, что это пойдёт только на пользу. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ требует от преподавателя творческого подхода, интерактивных методов обучения, тщательной подготовки занятий. Надеемся, что кропотливая работа преподавателей общеобразовательных дисциплин принесёт общую пользу в деле подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.



## Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения

**Ключевые слова:** ФГОС, СПО, ОПОП, История

**Per aspera ad astra** (через тернии к звёздам). Именно так хочу обозначить работу по апробации и внедрению программ по общеобразовательным дисциплинам профессионально-ориентированного содержания. Такой подход требует серьезной работы и преподавателей, и студентов. Успешное их решение и станет путевкой во взрослую жизнь нашим выпускникам.

Более высокий жизненный уровень имеют не те страны, у которых имеются богатые природные ресурсы, а те, которые имеют передовые технологии и профессиональные кадры. С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра содержания дисциплин и разработка новых рабочих программ. При реализации этих комплексных изменений от преподавателей требуется детальное осмысление методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

Система среднего профессионального образования должна научить учиться, научить применять знания в повседневное профессиональной деятельности, научить жить и работать в коллективе, привить стремление к творческому росту. А. Барбюс определил роль школы так: «Школа – это

мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Для преподавателей системы среднего профессионального образования важно и дать знания по общеобразовательным дисциплинам и сформировать личность обучающихся. Именно поэтому остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Это очень важно в наше динамичное время. Выпускник колледжа должен быть образованным, креативным, способным применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Профессиональная подготовка – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Она содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, будут внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Они предусматривают интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся.

Цель концепции: повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций,



реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Такой подход способствует формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля главной целью является практико-ориентированное обучение. И начало этого процесса закладывается изучением общеобразовательных дисциплин. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин осуществляется на базе основного общего образования, но реализуется с учетом профессиональной направленности, является составной частью подготовки профессиональных кадров. Интенсификация образовательного процесса без снижения качества его освоения достигается за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения.

Каждый преподаватель строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы его предмет был и интересен, и развивал индивидуальный потенциал обучающихся. Исходя из этого, важную роль играет методическое мастерство педагога, который преподавая свой предмет, формирует качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности: мотивирует к



самосовершенствованию, развивает практические навыки и компетенции по профилю ОПОП СПО, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

И это прежде всего умение:

- осуществлять вариативность подходов к преподаванию предмета;
- сочетать различные методические приемы;
- учитывать индивидуальные особенности;
- умение ориентироваться на ожидаемые результаты и понимать цели.

В связи с таким новаторским подходом значимую роль играет преподавание такой учебной дисциплины как «История». Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» играет важную роль в формировании у обучающихся исторического мышления, понимании направленности исторического развития, создании целостной картины мира, осознании места и роли современной России в мире, становлении личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему нашей Родины.

Тематические разделы общеобразовательной учебной дисциплины «История» дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной программы по специальности, профессионально актуальная историческая информация также интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Решение этих задач, я хочу продемонстрировать на примере разработки программы по общеобразовательной дисциплине «История» с профессионально-ориентированным содержанием для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Первое занятие с профессионально-ориентированным содержанием для специальности является ключевым: нужно заинтересовать студентов, через исторические факты побудить интерес к творческому подходу. Исходя из этого, первое занятие спланировано как вводное и направлено на формирование знаний о истории банковского дела и интереса к выбранной специальности.



Включает следующее содержание: рождение бумажной технологии и бумажных денег в Древнем Китае. Зарождение банков в Вавилоне. Античное и римское банковское дело.

Банкиры-ростовщики средневековой Европы. Венецианские банки в роли международных посредников Голландские банки как первые городские банки. Возникновение системы частных банков в Англии.

Создание международного рынка государственных ценных бумаг и рождению транснациональных банковских домов. Деление банков на сберегательные и коммерческие в Европе в XIX столетии. Первые Центральные банки Европы.

Возникновение банковского дела в России. Реформы Екатерины II, бумажные ассигнации в России. Александр I и создание Министерства финансов. Реформа М.Сперанского. Становление Государственного банка Российской империи. Денежная реформа Канкрин. С.Витте и введение в обращение золотого рубля. Концентрация банковского капитала в России, особенности.

Мировая банковская система и Первая мировая война. Международная конференция в Брюсселе (1920) - возврат к золотому стандарту.

Все последующие темы по содержанию соответствуют хронологическим рамкам тематическим разделам программы.

В разделе «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис» продолжается формирование знаний по специальности на данном историческом этапе. Содержание учебного материала: Октябрьская революция в России и первые мероприятия советской власти в банковской сфере. Национализация банков. Банковская система в период революционных потрясений. «военного коммунизма» Окончание гражданской войны, переход к нэпу, увеличение роли денег и стабилизация валюты. Г.Я. Сокольников и укреплении финансовой системы государства. «конвертируемый червонец» (1922-1924 годов). Воссоздание Государственного банка РСФСР (1921, 1923 г.





преобразован в Государственный банк СССР). Первая государственная сберегательная касса (Москва, 1923 г.).

Банковская реформа 1927 г. и создание двухуровневой банковской системы. Адаптация денежной системы к задачам индустриализации и коллективизации и перестройка банковской сферы

После завершения Второй мировой войны в банковской сфере произошли глобальные изменения, что отражено в теме: «Развитие банковской системы в 50 – 80-х гг. XX века» и содержит информацию о восстановлении финансовой системы после Второй мировой войны. Денежная реформа в СССР. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. План Маршала. Интеграция социалистических стран и создание Совет экономической взаимопомощи (СЭВ, 1949 г.) Бреттон-Вудской конференция (1944 г.), учреждение системы золотого валютного стандарта и закрепление за долларом роли мировой конвертируемой валюты. Создание Международного валютного фонда (МВФ) и Международного банка реконструкции и развития (МБРР). Римский договор 1957 г., приоритет европейской интеграции. Переход к единой европейской валюте как одну из стратегических целей Сообщества.

В разделе «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир» изучается развитие банковской сферы в условиях глобализации мирового сообщества.

Занятие включает следующее содержание: рост банковских услуг. интернационализация финансовых рынков. Использование информационных технологий в розничном банковском деле. Стандарт машиночитаемых символов (1959г. (MICR), Первые банкоматы. Развитие первых платежных систем. Международная платежная сеть SWIFT (1973 г.) Внутренние платежные системы.

Развитие сферы банковских услуг в период «перестройки». Принятие закона СССР «О кооперации в СССР» (1988 г.), Создание кооперативных банков. Отказ от государственной монополии на банковское дело. Первый частный коммерческий банк современного типа. Федеральные законы «О



Центральном банке Российской Федерации», «О банках и банковской деятельности».

Завершается курс общеобразовательной учебной дисциплины «История» изучением финансовой системы на современном этапе. Тема «Глобализация мировой финансовой сферы. Роль и место Российской Федерации в системе мировых финансовых отношений» предусматривает следующее содержание: кульминация технических инноваций в банковской сфере. Интеграция России в мировую финансовую систему. Выход отечественных банков на внешние рынки. Дефолт 1998 г. Мировой финансовый кризис 2001 г. и пути преодоления их последствий. Стабилизация ситуации с внешним государственным долгом РФ. либерализация валютного законодательства. активной интеграции России в мировую финансовую систему. Стабилизационный фонд. Вступление в ВТО и либерализация кредитно-банковского рынка России со свободным допуском иностранных банков, массированный приток иностранного капитала в российский финансовый сектор.

Интеграционные процессы в финансовой сфере. Денежно-кредитная, бюджетная, налоговая, внешнеэкономическая, таможенная и валютная политика Российской Федерации в рамках СНГ, Таможенного Союза, БРИКС. Сотрудничество с Международным Валютным Фондом(МВФ), Всемирным банком, Азиатским банком инфраструктурных инвестиций (АБИИ), банком развития БРИКС.

От биполярного к многополюсному миру. Новые вызовы в условиях экономических санкций. Пути решения возникших проблем.

Изучение материала профессиональной направленности требует от преподавателя применения современных педагогических технологий, так как материал объемный по содержанию. Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы. Практические работы, должны проводиться с учётом групповой и индивидуальной деятельности студентов, и включать в себя



профессиональной направленный материал. Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий. Эффективным является анализ исторических документов. Составление сравнительных таблиц: позволяет студенту чётко представить особенности изучаемого материала и вырабатывает навыки анализ, определения причин событий, реформ. Использование видеоматериалов позволяет погрузиться в атмосферу исторической эпохи, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер. Результативной является проектная деятельность. Данная технология развивает навыки логического мышления, незаменима при проведении дискуссий и круглых столов. Работа с биографиями исторических деятелей углубляет знания по истории в целом, но и повышает интерес к изучению профессионально-ориентированного компонента. При изучении тем по специальности можно эффективно использовать межпредметные связи либо проводить бинарные уроки. Так учебный план для специальности 38.02.07 Банковское дело позволяет интегрироваться при изучении тем с профессиональным содержанием с такими учебными дисциплинами обществознание и основы финансовой грамотности, элективными курсами. Самое главное – это творческий подход педагога.

Подготовка выпускников к будущему заключается в освоении жизненно необходимых навыков: научиться учиться и научиться практическому применению полученных знаний. Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применении получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки, а в дальнейшем и трудовой деятельности. И многое в данном процессе зависит от преподавателя, от его профессионализма. В.А. Сухомлинский определил роль педагога так: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей



профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости». Именно такое отношение и есть залог успешности тех, кого мы учим.



## **Опыт применения современных образовательных технологий**

### **Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы**

Современные образовательные технологии являются необходимым условием интеллектуального, творческого и духовного развития обучающихся. Уроки русского языка и литературы должны быть воспитывающими, интересными, поэтому использование данных технологий на занятиях является актуальным на сегодняшний день. В своей педагогической деятельности широко использую технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Применение интерактивной технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет студентам самостоятельно добывать знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения, например, составление синквейнов, работу с таблицами, кластерами, работу в парах, в группах, с различными текстами через чтение и письмо. В результате, наблюдается заинтересованность обучающихся в учебной дисциплине, активность на занятиях растет, желающих проявить свои способности становится больше, увеличивается качество знаний. Методика использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо включает три этапа или стадии («Вызов – Осмысление – Рефлексия»). С применением данной технологии было проведено обучающее мероприятие – открытый урок по теме «Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»». В ходе занятия использовались различные методы и приемы работы: на этапе проверки домашнего задания студенты работали с таблицей, во время актуализации знаний – решали кроссворд, на этапе мотивации присутствовало обсуждение ключевого слова кроссворда, подбор обучающимися ассоциаций, что позволило перейти к сообщению темы и целей занятия. На этапе работы над новой темой студенты в группах анализировали фрагменты романа Л.Н. Толстого «Война и мир», работали с кластерами. Происходило осмысление полученной ими информации. Во

время рефлексии обучающиеся делали выводы о том, насколько урок был продуктивен и

результативен, после – подводили итоги всего занятия. Происходило целостное осмысление, обобщение информации.

Технология проблемного обучения позволяет на уроках создать в сознании студентов под руководством преподавателя проблемные ситуации и организацию активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате – творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей, повышение качества обучения. С применением данной технологии проведено обучающее мероприятие – открытый бинарный урок по теме «Отражение революции в творчестве В.В. Маяковского». Использование на занятии данной технологии позволило повысить эффективность обучения, студентам быстро включиться в работу, преподавателю организовать исследовательскую учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Внедрение технологии современного проектного обучения (метода проектов) способствует повышению личной уверенности в успехе каждого участника, развитию в группе навыков коллективной работы, развитию исследовательских умений. Так, с применением данной технологии было проведено внеклассное мероприятие в рамках предметного кружка. Проекты готовились студентами 1 курса. В процессе работы над проектами обучающиеся занимались исследовательской работой, отбором и систематизацией информации. Цели занятия: систематизация и обобщение знаний по теме проекта; выработка навыков и потребностей самостоятельно пополнять свои знания через метод проектов; развитие умений выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её; стимулирование развития способностей к самообразованию; воспитание умений слушать, поддерживать чужое мнение.

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс. Это способствует росту качественной успеваемости, сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе, ведет к освоению оптимальных способов самостоятельной деятельности, развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

#### Список использованных источников

1. Колигаева С.А. Статья «Использование приёмов технологии компетентностного



- подхода на уроках русского языка, литературы, МХК» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/03/16/statya-ispolzovanie-priyomov-tehnologii-kompetentnostnogo> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Сабитова, Д. Р. Методическая целесообразность использования технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы / Д. Р. Сабитова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 817-819. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13422/> (дата обращения: 11.02.2023).
  3. Сорокина Т.А. Конспект урока на тему ««Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы» [Электронный ресурс]. URL: <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-na-temu-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-cherez-.html>(дата обращения: 11.02.2023).

## Использование технологии критического мышления на уроках Истории

**Ключевые слова:** кластер, критическое мышление, SWOT – анализ, толстые и тонкие вопросы.

Содержание учебного предмета «История (Россия в мире)» ориентировано на системно-деятельную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений обучающихся с опорой на использование современных технологий обучения. Использование компетентностного подхода продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у студентов навыки деятельности в конкретных ситуациях. В настоящее время в образовательную практику общего образования активно внедряется технология развития критического мышления.

**Цель данной образовательной технологии** - развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия обучающихся). Применение технологии критического мышления на уроках истории позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей студентов.

Технология «РКМЧП» включает в себя более 60 стратегии и приемов, направленных на формирование нового стиля мышления, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности в поиске информации, толерантности, рефлексивности и ответственности за свой выбор, т.е. развивает творческий потенциал личности. Каждая фаза урока (вызов, осмысление, рефлексия) направляет студентов на активизацию и осмысление исследовательской работы.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Студент, умеющий критически мыслить, владеет





разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой студент чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий обучающийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей».

### ***Какие цели и задачи ставит данная технология?***

1) Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3) Развитие аналитического, критического мышления.

В процессе организации учебного процесса главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Студенту надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

### **Опыт использования приёмов технологии «Развитие критического мышления» на уроках истории.**

На своих уроках я часто применяю отдельные приёмы ТРКМ. Одним из них является составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

*Примеры ключевых слов по темам:*



*Революция, Гражданская война, НЭП, Индустриализация, Коллективизация, Великая Отечественная война, «Холодная война», «Оттепель», Эпоха «Застоя», «Перестройка», Новый курс «новой» России, События «Русской весны» в Донбассе.*

*Пример работы на уроке: Урок по теме: «Победа СССР в Великой Отечественной войне»*

**Слово преподавателя.** Я предлагаю составить Кластер. У каждой команды на столах лежат ватманы бумаги в центре которых напечатано слово «Великая Отечественная война». Над стрелками запишите то, что вы знаете о Великой Отечественной войне. (*Даты, события, слова, фамилии, кодовые названия военных операций и т.д.*)

**Примерные ответы студентов:** война, 22 июня, День Победы, 77-летие Победы, 1941 г. - начало войны, 1945 г. - окончание войны, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, битва за Москву, Сталинградская битва, блокада Ленинграда, Курская битва, взятие Берлина.

На проведение конкурса отводится 2 минуты.

### **Прием SWOT-анализ**

Проведение SWOT – анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы:

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)

O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)

T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)

*Первый этап урока.* Студенты в группах читают материал параграфа и дополнительный материал, обмениваются новой информацией, выделяют сильные и слабые стороны экономики НЭПа, предполагают, какие возможности и угрозы перехода к НЭПу привели к свёртыванию этой политики.

*Второй этап урока.* Заполнение матрицы SWOT– анализа.

*Третий этап урока.* Выступление групп.

*Четвертый этап урока.* Оценивание работы в группах и подведение итогов.

**Пример. Тема урока «Переход к НЭПу. Экономика НЭПа**



<p><b>Сильные стороны</b> <i>strengths</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение экономических методов управления народным хозяйством,</li> <li>- рыночные отношения,</li> <li>- различные формы собственности,</li> <li>- аренда земли с использованием наёмного труда,</li> </ul>	<p><b>Политика</b> <b>НЭП</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b> <b>Weaknesses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий образовательный и культурный уровень населения,</li> <li>- недостаток квалифицированных кадров;</li> <li>- трудности финансирования преобразований в экономике,</li> </ul>
<p><b>Возможности</b> <b>Opportunities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ восстановить сельское хозяйство в кратчайшие сроки,</li> <li>- крестьяне получили свободу выбирать форму обработки земли.</li> </ul>		<p><b>Угрозы</b> <b>Threats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложности перевода деревни на путь социализма,</li> <li>- обострение классовой борьбы,</li> <li>- кризисы НЭПа (хлебозаготовки, «ножницы цен»).</li> </ul>

**Прием «Толстый и тонкий вопросы»** известен и используется при организации взаимопроса. После изучения темы студентам предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем - они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов».

**Тема урока. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.**

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
----------------	-----------------



Какой вопрос рассматривался на Всесоюзном референдуме 17 марта 1991г.	Что явилось причиной нарастания в стране центробежных сил?
Сколько республик участвовало в «новоогаревском процессе»?	Можно ли было остановить процесс распада?
Каковы причины попытки переворота в СССР?	Какое влияние оказал августовский путч на распад СССР?

Подход к изучению истории, во-первых, как к процессу получения определенного объема знаний, которые необходимо запомнить, а во-вторых - понимание прошлого, что основывается на обработке разнообразных фактов, которые рассматриваются с различных точек зрения, может существенно повлиять на формирование системы ценностей обучающихся.

Изучив специальную литературу по данной технологии, я пришла к выводу, что на предметах гуманитарного цикла, таких, как история, где приходится часто работать с «сухими» и неинтересными текстами, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают студентам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками.

#### Список использованных источников

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб. 2003г.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004 г.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб.2006 г.



## Обособленное структурное подразделение политехнический Колледж ЛГАУ

**Ключевые слова:** *Методы, приемы, обучение, инновация, технологии.*

**Метод обучения** – это способы и приемы совместной упорядоченной, взаимосвязанной деятельности учителей и учащихся, направленной на овладение знаниями, навыками и умениями, разностороннее развитие умственных и физических способностей, формирование черт, необходимых для полноценной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Прием обучения – отдельный шаг к реализации учебной цели, составная часть или деталь метода, то есть частичное понятие относительно понятия «метод».

Методы обучения выполняют следующие основные функции:

- образовательную;
- развивающую,
- воспитательную,
- мотивационную,
- контрольно-корректировочную.

**Традиционные:**

- методы организации и проведения учебно-познавательной деятельности: вербальные (словесные), наглядные, проблемно-поисковые, индуктивно-дедуктивные;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, обучающие дискуссии, эмоциональное влияние педагогов, поощрение и стимулирование учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, письменные работы, тестирование, контрольные работы, контрольные практические работы, компьютерный контроль, самоконтроль;
- методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации обучения; методы контроля и самоконтроля в обучении; бинарные методы обучения.

### ***Метод программируемого обучения.***

*Методы программированного обучения* обуславливают перестройку традиционного обучения за счет уточнения целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля в отношении предметного содержания знаний.

Основной прием – алгоритм.

### ***Метод проблемного обучения***

*Методы проблемного обучения* основное внимание уделяется мотивам и способам мыслительной деятельности студента, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию.

Основной прием в проблемном обучении – проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы.

### ***Метод интерактивного (коммуникативного) обучения.***

*Методы интерактивного обучения* управляют процессом усвоения знаний путем организации взаимодействия между людьми и их отношениями. Обучение рассматривается как процесс социальный, коллективный.

Основной прием в интерактивном обучении – коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии и партитуры диалогов между участниками группы по решению задачи.

### ***Подбор методов обучения зависит от:***

- ведущей парадигмы системы образования;
- общих и профессиональных целей образования, воспитания и развития подрастающего поколения;
- ведущих методологических положений и установок современной общей дидактики;
- особенностей, содержания, методов и форм работы конкретных учебно-воспитательных систем;
- особенностей содержания профиограммы конкретного специалиста;
- особенностей содержания и методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определенных ее спецификой требований к отбору обще дидактических методов;
- цели, задачи, содержания материала и дидактического замысла конкретного занятия;
- наличия времени для изучения данной темы, раздела;
- уровня умственной и физической подготовленности обучающихся;

- уровня оснащения учебно-материальной базы;
- педагогического мастерства;
- методического замысла конкретного занятия и т.д.

### ***Учебные задачи реализации методов обучения***

***Первая группа-*** задачи, требующие воспроизведения знаний: узнавание, отображение отдельных фактов, воспроизведение определений и текстов.

***Вторая группа-*** задачи, требующие простых мыслительных действий: перечисление и описание фактов, перечень и описание процессов и приемов деятельности, анализ и синтез сравнения и расхождения, составление, определение отношений, абстрагирование, конкретизация, обобщение, манипуляция с неизвестными величинами и их поиск по правилам.

***Третья группа-*** задачи на сложные мыслительные операции: трансформацию, интерпретацию, индукцию, дедукцию, аргументацию, оценку.

***Четвертая группа-*** задачи, предопределяющие порождение определенных речевых высказываний для отражения продуктивного мыслительного акта: составление обзора, доклада, отчета, самостоятельная письменная работа, проекты.

***Пятая группа-*** задачи на продуктивное мышление (решение проблем): задачи на использование на практике, решение проблемных ситуаций, целеполагание и постановку вопросов, эвристический поиск, оформление в письменном тексте проблемных задач, обобщение эмпирических данных, феноменов, групповое решение проблем с открытой структурой.

***Шестая группа-*** рефлексивные задачи: усвоить рефлексивные процедуры по структурам действий узнавания, запоминания, упоминания по отношению к разным видам эвристик, связанные с построением письменного текста, построение стратегий совместного и индивидуального решения проблем, межличностного взаимодействия и общения, выработка «чувства ситуации», поиск интуитивных решений в сложной жизненной ситуации.

**Образовательная технология** отражает всеобщую стратегию развития образования, единого образовательного пространства. Назначение образовательных технологий в решении стратегических для системы образования задач: прогнозирование развития образования, проектирование и планирование целей, результатов, основных этапов, способов, организационных форм учебно-воспитательного процесса. Педагогическая разработка отражает тактику реализации образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе при наличии определенных условий. Педагогические технологии аккумулируют и отражают общие признаки и закономерности учебно-воспитательного процесса в соответствии с



конкретным учебным предметом. Каждая конкретная педагогическая технология отражает модель учебно-воспитательного и управленческого процессов в учебном заведении, объединяет их содержание, формы и средства. Она может охватывать и специализированные технологии.

### ***Технология обучения (воспитание, управление)***

Этот тип технологии моделирует путь освоения конкретного учебного материала (понятия) в пределах соответствующего учебного предмета, темы, вопроса. По многим параметрам она приближена к отдельной методике. Дидактическая разработка охватывает содержание. Формы, методы обучения. Специфическое содержание, формы и методы свойственны также технологии воспитания и управления.

***Педагогическая инноватика***—учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций.

В педагогике понятие «инновация» употребляют в следующих значениях:

- форма организации инновационной деятельности;
- совокупность новых профессиональных действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностно-ориентированного образования;
- изменения в образовательной практике;
- комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области техники, технологии, педагогики, научных исследований;
- результат инновационного процесса

***Традиционно инновации в образовании делят на следующие группы:***

***В зависимости от области применения:***

- инновации в содержании образования (обновление содержания учебных программ, учебников, пособий и т.п.);
- инновации в технологии обучения и воспитания (обновление методики преподавания и взаимодействия в воспитательном процессе);
- инновации в управлении образованием (обновление структуры, организации и руководства образовательными учреждениями);
- инновации в образовательной экологии (архитектурная планировка образовательных учреждений, использование строительных материалов, интерьер помещений и др.).

***В зависимости от инновационного потенциала:***





- модификационные нововведения (связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением, модернизацией имеющего аналог, прототип – программа, методика, отдельная разработка и т.п.);
- комбинаторные нововведения (предусматривают новое конструктивное сочетание элементов ранее известных методик, которые в таком варианте еще не использовались);
- радикальные или фундаментальные, глобальные, базовые нововведения (они, как правило, являются открытиями, чаще всего возникают в результате творческой интеграции и способствуют созданию принципиально новых учебных средств).

***В зависимости от позиции относительно своего предшественника:***

- замещающие нововведения (их вводят вместо конкретного устаревшего способа). К ним относятся театральные, художественные студии, спортивные секции, школы балета и танцев;
- отменяющие нововведения (сущность их заключается в прекращении деятельности отдельных органов, объединении, в отмене форм работы, программы без замены другими, если они неперспективны ввиду потребности развития учебного заведения или тормозят его);
- открывающие нововведения (предусматривают освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии и т.п. – компьютеризация образовательного процесса, переход к новым информационным технологиям).

Технология педагогической деятельности представляет собой сочетание теоретического (объективного) и личного (субъективного) знания. Она обуславливает принципиально новый тип отношений между педагогической наукой и педагогической практикой. Уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для изменения вида деятельности соискателей образования. При этом необходимо понимать, что для успешного применения современных инновационных педагогических технологий и решения поставленных задач необходимо реализовывать принципы одной из наиболее актуальной педагогической технологии.

Поэтому наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии:

- - информационно-коммуникационная;
- - технология развития критического мышления;
- - проектная технология;
- - технология развивающего обучения;
- - здоровье сберегающие технологии;



- - технология проблемного обучения;
- - игровые технологии;
- - модульная технология;
- - кейс-технология;
- - технология интегрированного обучения;
- - педагогика сотрудничества;
- - технологии уровневой дифференциации;
- - групповые технологии;
- - традиционные технологии.

Вышеперечисленные педагогические технологии, несмотря на популярность, общедоступность и мнимую простоту, остаются наиболее эффективными в настоящее время. Однако этот важный технологический прием педагогики актуален практически для преподавания как сложных общеобразовательных предметов, так и для освоения профессиональных.

#### Список использованных источников

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.- ISBN 985-433-498-8.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0.



Р. П. Махонина,  
Н. Н. Славгородская,  
преподаватели ОГАПОУ «Шебекинский  
техникум промышленности и транспорта»  
309290, Белгородская область,  
г. Шебекино, ул. Харьковская, 51

---

## Реализация профессиональной направленности в процессе обучения информатике студентов первого курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Ключевые слова:** активные методы обучения, опережающее обучение, метод проектов, профессиональная направленность.

Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин как актуальная тенденция современного образования проявляется в ориентации студентов на текущий процесс обучения и свою будущую профессиональную деятельность, связанные с ней трудовые, учебные, предметные действия. На первом курсе техникума изучаются общеобразовательные предметы, отсюда, для погружения в профессиональную среду, эффективно использовать опережающее обучение. Интеграция информатики и логистики показала хорошую результативность формирования предметных знаний и умений при решении логистических задач с использованием инструментария информатики.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов и приемов (табл. 1).

Приводится опыт интеграции и интенсификации процесса обучения по общеобразовательному учебному предмету «Информатика» с учётом профессиональной направленности в области междисциплинарного курса



МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) (специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике).

ТАБЛИЦА 1

Материалы (демонстрация) форм и методов обучения с учётом профессиональной и междисциплинарной направленности

<p>Видеоролик по презентации «Правила движения на поворотах». Демонстрация проекта профессиональной направленности</p> 	<p>Индивидуальный проект на тему «Упражнения на автодроме» (имитационное моделирование в редакторе презентаций MS Power Point)</p> 
<p>Демонстрация метода проектов в межпредметном взаимодействии</p> 	<p>Демонстрация проектов профессиональной направленности</p> 

Авторы статьи занимаются поиском оптимальной последовательности использования форм и методов обучения для достижения целей обучения. Работают над созданием такой структуры обучения, развития и воспитания, которая позволит поддерживать у обучающихся интерес к учёбе, стимулировать желание непрерывно учиться, уметь использовать необходимое и достаточное количество информации для решения каждой конкретной задачи, создавать образовательный или профессиональный продукт. А также создать оптимальные условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе обучения.

Поиск эффективных методов активного обучения привёл авторов статьи к использованию проектной деятельности как методу личностно-ориентированного обучения, который включает организацию самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении учебного проекта.

В процессе работы над учебным проектом, обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, в ходе которой проводится

работа над формированием и развитием функциональной грамотности, навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способностей к творческой, интеллектуальной деятельности и объединению знаний, полученных в ходе учебного процесса на общеобразовательных дисциплинах и профессиональных знаний (приобретаемых в формате опережающего обучения).

Рассмотрим примеры реализации проектной технологии в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта». В ходе проведения общеобразовательного учебного предмета «Информатика» был накоплен опыт использования проектного обучения в ходе урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии имеют большой потенциал для решения различных задач, направленных на оформление информации, вычисления, обучение.

Авторы статьи практикуют технику реализации проектного подхода, когда обучающие выполняют проекты во время внеаудиторной самостоятельной работы в течение месяца (среднесрочный проект), а затем делают доклад по результатам проекта на уроке. В аудиторной работе проводится консультация и корректировка внеаудиторной работы обучающихся.

Проектная деятельность, организованная в форме внеаудиторной самостоятельной работы, позволяет обучающимся – участникам учебного проекта, самостоятельно выполнять ответственную работу, реализовать свои возможности и интересы, попробовать свои силы, проявить себя и показать публично достигнутый результат. Участники проекта не ограничиваются строгими временными рамками урока и получают возможности развивать умения формулирования целей и гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой предметной и профессиональной информации.

В 2022 – 2023 учебном году совершенствуется педагогический опыт организации работы над индивидуальным проектом в условиях дистанционного обучения. Здесь проектная деятельность полностью выполняется самостоятельно. Преподаватель оказывает консультационные услуги по запросу обучающихся. Наиболее используемой при этом является видеосвязь. Здесь, чаще всего, используются сервисы видеоконференций <https://jazz.sberbank.ru/>, Яндекс Телемост, видеозвонки внутри чата в Сферум. На видеосвязи можно не только обсудить процесс работы над проектом, но и продемонстрировать его.

Сервисы для организации видеоконференций предоставляют



возможность для организации съёмки. Преподаватели практикуют метод съёмки процесса выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Когда студент организует видеоконференцию для одного спикера (для себя) и записывает процесс ответа на вопросы, демонстрацию рабочего стола при выполнении практической работы по информатике.

Используется также социальная сеть ВКонтакте и мессенджер Telegram.

В результате регулярной работы с обучающимися над учебными проектами было определено, что для выполнения среднесрочного проекта оптимальным является использование микро-группы в составе двух обучающихся.

Опыт проектной работы по информатике с учётом профессиональной направленности показал, что в образовательной деятельности наиболее оптимальными являются исследовательский, практико-ориентированный и информационный проекты.

Исследовательский проект включает обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и постановку задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, анализ и интерпретацию полученных результатов. При этом используется компьютерное моделирование (чаще всего в табличном процессоре MS Excel).

Практико-ориентированный проект предполагает создание некоторого продукта для участников проекта или внешнего заказчика. Результат практико-ориентированного проекта может быть использован для нужд группы, курса, техникума (например, учебная презентация, сделанная в редакторе презентаций MS Power Point, буклет или бюллетень, созданные в MS Publisher).

Информационный проект заключается в сборе информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результатом такого проекта могут быть анализ статистических данных (в MS Excel), информационный буклет (выполненный в MS Publisher), учебная презентация (сделанная в MS Power Point) и др.

При дистанционной форме обучения совершенствуются цифровые компетенции. Обучающиеся работают с образовательными ресурсами Internet, приобретают навыки работы с видеоконференциями, записывают видеодоклады своей работы, пользуются облачными сервисами для работы (Google Docs, Google Sheets, Google Slides и др.) и сохранения файлов.

Результаты проектной деятельности, чаще всего, оформляются в виде презентации или конечного практического продукта (буклета, видеоролика, программы) и доводятся до сведения широкой аудитории на уроке, конференции или видеоконференции (при дистанционном формате обучения).



При этом также происходит выбор адекватной стратегии коммуникации, появляется возможность гибкой регуляции собственного речевого поведения, продолжается совершенствование многих других метапредметных навыков обучающихся.

Рассмотрим подробнее реализацию проектного обучения, с элементами профессиональной направленности и опережающего обучения. Профессиональная направленность и опережающее обучение проявляется в решении задач по управлению логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Например, для определения оптимального размера заказа в управлении запасами в логистических системах используется формула Уилсона (Вилсона) [1]:

$$Q = \sqrt{\frac{2 \cdot A \cdot S}{W}}, \text{ где}$$

Q – оптимальный размер заказа, ед.;

A – стоимость доставки одного заказа, руб.;

S – потребность в комплектующих изделиях (в определённый период времени), ед./год;

W – затраты на хранение единицы товара, руб./ед.

Обучающиеся могут самостоятельно (или с участием преподавателей по информатике и по логистике) сформулировать несколько тем проектов на использование этой формулы, отличающихся данными и искомыми результатами. Таким образом, тема проекта для всех одна (Использование формулы Уилсона для управления запасами в логистических системах), а пути его реализации могут быть различны. Кроме того, одну и ту же задачу можно решить в различных программных приложениях офисного пакета. В MS Word или MS Excel может быть реализована расчётная компьютерная модель, в MS Power Point – это может быть обучающая компьютерная модель. MS Access имеет инструментальный и для выполнения расчётов и для хранения данных и результатов решения задачи с различными показателями.

Отсюда, можно планировать следующие виды проектов [2].

1. Информационный проект в настольной издательской системе MS Publisher или редакторе презентаций MS Power Point;
2. Расчётная компьютерная модель (исследовательский или практико-ориентированный проект) в табличном процессоре MS Excel;
3. Практико-ориентированный проект (с возможностью расчётов) в текстовом процессоре MS Word и др.

Рассмотрим, например, фрагменты практико-ориентированного проекта (с возможностью расчётов) решения задачи на использование формулы Уилсона в текстовом процессоре MS Word.



Формулировку задачи и информационную часть можно выполнить с использованием графических элементов SmartArt.

Формулировка задачи

- План выпуска продукции производственного предприятия составляет 5000 ед., при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 54 ед. комплектующего изделия ИКТ-21. Известно, что стоимость подачи одного заказа - 6000 руб., цена единицы комплектующего изделия - 250 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% от его цены. Необходимо определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие ИКТ-21.

Первым действием определяем потребность в комплектующих изделиях ИКТ-21. По условию задачи план годового выпуска продукции составляет 5000 ед., а на каждую единицу готовой продукции требуется 54 ед. комплектующего изделия ИКТ-21. Отсюда,

$$S=5000*54=270000 \text{ (ед.)}$$

Вторым действием определяем затраты на хранение единицы товара. По условию задачи цена единицы комплектующего изделия равна 250 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% от цены. Отсюда, затраты на хранение единицы товара

$$W=0,15*250=37,5 \text{ (руб./ед.)}$$

Третьим действием определяем оптимальный размер заказа на комплектующее изделие ИКТ-21. Подставляем в формулу Уилсона данные и рассчитанные значения величин и получаем

$$Q = \sqrt{\frac{2 \cdot A \cdot S}{W}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 6000 \cdot 270000}{37,5}} = 9295,16 \text{ (ед.)}$$

Примечание. Чтобы избежать дефицита комплектующего изделия, рекомендуется округлять результат в большую сторону.





**Ответ: оптимальный размер заказа на комплектующее изделие ИКТ-21 равен 9296 ед.**

Для выполнения расчётов по данному условию задачи, но с разными показателями, создаётся расчётная таблица и с использованием формул выполняется программирование расчётов. Для этого можно использовать технологию встраивания объектов. Вставить в текстовый процессор MS Word лист рабочей книги MS Excel и создать расчётную модель.

**Подобный проект легко демонстрировать и использовать в дальнейшей учебной деятельности.**

В процессе создания индивидуальных проектов по информатике с учётом профессиональной направленности в области выполнения заданий по управлению логистическими процессами, преимущественное значение имеют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Задачи использования ИКТ в рамках рассматриваемой темы следующие: укрепить мотивацию к обучению, пробудить в обучающихся интерес к познавательной деятельности, помочь сконцентрировать внимание на учебном процессе, сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным. Использование ИКТ позволяет развивать информационную грамотности, способствует приобретению стиля мышления, актуального для информационного общества.

При использовании перечисленных методов (приёмов, ИКТ) обучающийся включается в деятельность, направленную на решение познавательной задачи, где вынужденно должен демонстрировать активность в процессе обучения. Таким образом, реализуется высокая степень включенности в обучение и, следовательно, **технология активного обучения.**

Мониторинг применения метода проектов на темы решения профессиональных логистических, экономических, математических и других вычислительных практических задач позволяет сделать следующие выводы.

Обучающиеся демонстрируют повышение познавательной активности и самостоятельности.

Наблюдается формирование умения решать прикладные задачи с использованием формул. И, следовательно, повышение качества предметных и профессиональных знаний. Совершенствуются информационно-коммуникационные компетенции.

Повышается готовность воспроизводить усвоенные знания, демонстрировать результаты проектной деятельности (практически реализованные работы) как своим одноклассникам, так и преподавателям.

Наблюдается повышение познавательной активности обучающихся, которая проявляется в увеличении числа вопросов преподавателям.

Мониторинг учебного процесса, проведение уроков по защите проектов,



демонстрируют совершенствование навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критического мышления и способностей к творческой, инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности.

Результативность опыта, подтверждённая положительной динамикой уровня познавательной активности обучающихся, с учётом роста успеваемости и качества знаний, свидетельствует об эффективности деятельности преподавателей по использованию метода проектов.

#### Список использованных источников

1. Медведев В. А. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности: учебник/ В. А. Медведев. – Москва: КНОРУС, 2020. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Хуторский А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. Серия Учебник нового века. [Электронный ресурс] – URL: <https://metodich.ru/uchebnik-dlya-vuzov-hutorskoj-andrej-viktorovich-sovremennaya/index29.html#pages>. (дата обращения: 25.01.2023).

## Применение технологии проблемного обучения на уроках Математики

**Ключевые слова:** математика, технология, специальность, задания, проблема.

В настоящей жизни без математики не было даже прогноза погоды. Не сумеет инженер рассчитать заданную нагрузку здания, электромонтер - сечение провода, бухгалтер – заработную плату.

В среднем профессиональном образовании любовь к профессии формируется уже в первый год обучения, поэтому учебная дисциплина «Математика» должна включать практические задания, связанные с будущей специальностью. Моей помощницей в проведении практических заданий является технология проблемного обучения.

Определенном смысле возникновение концепции проблемного обучения знаменует собой новый этап в развитии дидактики и психологии обучения. В отличие от ранее сложившихся подходов эта концепция привнесла в теорию и практику образования систему формирования творческих способностей учащихся, а не просто отдельные приемы активизации познавательных интересов, мышления и т. д. [1].

Проблемно диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога [2].

Цель проблемного обучения: развивать у обучающихся мышление, творчество, продуктивность, мотивацию, применять полученные знания и умения, выявлять и решать проблемы.

Существует несколько этапов урока с применением технологии проблемного обучения:

1. Создание проблемной ситуации (задание);
2. Формирование определенной проблемы;
3. Организация поиска гипотез по решению проблемы;
4. Выбор и проверка гипотезы (решение задания);

5. Организация обобщения результатов и применение полученных знаний.

Проблемные ситуации возникают при выборе из известных способов решения лучший или единственный правильный.

Основные способы создания проблемной ситуации:

1. Столкновение обучающихся к теоретическому объяснению несоответствия между явлением и фактом.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практических заданий в колледже, дома или на производстве.

3. Постановка учебных практических заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.

4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение гипотез (предположений), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Организация межпредметных связей и т.д.

При использовании технологии проблемного обучения можно применять различные формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Пример применения технологии проблемного обучения в изучении математики, тема: «Применение пропорций в вычислении стимулирующих выплат». Тема урока направлена на специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В начале занятия обучающимся напоминают, что такое пропорция. Пропорция – это равенство двух отношений (отношение «а» к «b» равно отношению «с» к «d»).

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

где a, d – крайние члены пропорции;

b, c - средние члены пропорции.

Далее подводим обучающихся к проблемной ситуации. Во многих организациях заработная плата состоит не только из оклада, помимо этого работникам дополнительно начисляются стимулирующие и поощрительные выплаты, чаще всего под стимулирующими выплатами понимают премии.

Выдаем задание. На примере педагогического состава мы рассчитаем стимулирующие выплаты. Стимулирующий фонд составляет 20000 рублей. Как разделить их среди педагогических работников? (проблема)



Выполняем поиск гипотез по решению проблемы. Обучающиеся предлагают поделить фонд на количество педагогических работников, найдя среднее арифметическое значение. Преподаватель показывает таблицу 1 результата работы педагогических работников за определенный период.

Таблица 1 – Результаты работы педагогических работников.

ФИО/Критерии	Успеваемость обучающихся по дисциплине, %	Качество знаний обучающихся по дисциплине, %	Подготовка обучающихся к конкурсам	Организация внеурочной деятельности по дисциплине	Участие в профессиональных конкурсах
Иванов И.И.	88	82	Подготовка призера регионального уровень	-	-
Смирнов А.А.	92	63	-	Открытый урок	-
Кузнецов С.А.	89	50	-	-	Региональный уровень

Выдвигаем гипотезу распределение стимулирующего фонда по выполненной работе, согласно критерий (выданным или самостоятельно разработанными обучающимися), таблица 2.

Таблица 2 – Критерии оценки педагогических работников.

№	Наименование критерия	Весовой коэффициент (баллы)	Расчет показателя
1	Успеваемость обучающихся по предмету	0-3	100% - 3 балла; 90 – 99 % - 1 балл; менее 90 % - 0 баллов.
2	Качество знаний обучающихся по предмету	0-5	100 % - 5 баллов; 90 – 99 % - 4 балла; 80 – 89 % - 3 балла 70 – 79 % – 2 балла; 60 – 69 % – 1 балл; менее 60 % - 0 баллов.
3	Подготовка обучающихся к конкурсам	0-7	федеральный уровень – 4 балла; региональный – 3 балла; муниципальный – 2 балла.
4	Организация внеурочной деятельности по предмету	1	При наличии – 1 балл; при отсутствии – 0 баллов
5	Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях	0-4	федеральный уровень – 4 балла; региональный – 3 балла; муниципальный – 2 балл; уровень учреждения – 1 балла

Выбираем и проверяем гипотезу. Выставляем баллы по критериям оценки педагогических работников, таблица 3.



Таблица 3 – Оценка выполненной работы педагогических работников.

ФИО Критерии	Успеваемость обучающихся по дисциплине, %	Качество знаний обучающихся по дисциплине, %	Подготовка обучающихся к конкурсам	Организация внеурочной деятельности по дисциплине	Участие в проф. конкурсах	Итого, баллов
Иванов И.И.	0	3	3	0	0	6
Смирнов А.А.	1	1	0	1	0	3
Кузнецов С.А.	0	0	0	0	3	3
Всего						12

Выполняем задание. Составляем пропорций и распределяем стимулирующих выплат среди педагогических работников.

Обучающиеся практически применяют знания, полученные на уроке математики при помощи технологии проблемного обучения.

Проблемные ситуаций в процессе обучения математике позволяет развивать критическое мышление обучающихся, увеличивает их деятельность на уроке, способствует их интеллектуальному развитию.

Постановка проблемных ситуаций перед обучающимися приводит к тому, что они не убегают от проблем, а стремятся их решить.

#### Список использованных источников

1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 2011. - 80 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. - М., 2002; 2006



## **Инновационные методики и технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в ГБПОУ КК НКРП**

**Ключевые слова:** инновации, технологии, методика преподавания, технология сотрудничества, коммуникация.

Современный реальный мир, который претерпел изменения во всех видах сфер нашей жизни, вступает в новую фазу своего развития, переходя от индустриального общества к постиндустриальному и информационному, основанному на знаниях и инновационных навыках.

Модернизация образования предполагает воспитание развитой социально самостоятельной и востребованной на рынке труда личности, готовой к межличностному и межкультурному взаимодействию как внутри своей страны, так и вне ее. Поэтому владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Овладение межкультурной профессионально ориентированной коммуникацией является целью обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования.

Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка - показать, как можно эффективно использовать различные методики для повышения уровня обученности иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладения иностранным языком. Моя задача - как преподавателя ГБПОУ КК НКРП - создать условия для практического овладения иностранным языком для каждого студента, применять такие методы обучения, которые позволили бы

каждому обучающемуся проявить свою инициативность, свое творческое мышление, активизировать познавательную деятельность в процессе изучения иностранного языка. Использование современных средств обучения, таких как различные компьютерные девайсы и Интернет-технологии, а также обучение методам сотрудничества и проектов позволяют реализовать эти задачи.

Современный подход к обучению заключается в том, чтобы строить его на технологической основе. Реализация принципов и правил технологии обучения заключается в следующем: постановка целей; трансформация деятельности обучающегося в его самостоятельную деятельность; конкретизация образовательных и развивающих целей и методов; тематическое планирование, включающее краткое описание всех этапов урока с указанием планируемых результатов; контроль на каждом этапе учебно-познавательной деятельности обучающегося; стимулирование его творческой активности, ориентация на развитие знаний и умений в определенной области; разнообразие форм и методов обучения, не допускающих узкой направленности для определенных средств или форм.

Важным фактором отбора методов является принцип преемственности различных ступеней обучения, обеспечивающий непрерывность образования. Оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения непрерывности профессионального образования является внедрение в традиционный учебный процесс таких современных методов обучения иностранному языку, как обучение в сотрудничестве, использование компьютерных сетей и мультимедиа.

Инновационные технологии в образовании - это, прежде всего, информационно-коммуникационные технологии, тесно связанные с использованием компьютеризированного обучения.

В современном мире возникла необходимость отдавать предпочтение активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критического мышления.





Объектом исследования является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно только при условии сформированности у обучающихся всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК): учебной, языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной.

Предлагаю рассмотреть некоторые современные инновационные технологий обучения иностранному языку, направленные на более эффективное развитие и приспособление личности в условиях современного быстро развивающегося общества. Лидирующее место среди современных технологий в настоящее время занимает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное развитие обучающегося через активные действия.

Метод проектов – это способ обучения, направленный на приобретение обучающимися практических навыков и умений в процессе планирования и выполнения поэтапно усложняющихся практических заданий. Применяя метод проектов, можно реализовать намеченный план действий от формулирования проблемы до получения конечного результата и оформления его в качестве готового документа. Процесс реализации проектов позволяет ее участникам размышлять, осуществлять поиск информации, анализировать, обобщать, обрабатывать полученные данные, применять сформированные знания на практике знания на практике. В ходе работы над проектом обучающиеся могут самостоятельно выполнять поиск необходимой технической и лингвистической информации, применяя навыки и умения сформированные по данному предмету, так и знания по другим дисциплинам, навыки работы с различными компьютерными программами. Проектная технология предполагает постановку проблемы, которая требует понимания и исследовательского поиска путей ее решения, воспитание индивидуальной и групповой ответственности за работу, развитие активности, самостоятельности и рефлексии, т.е. тех качеств, которые востребованы



современным мировым сообществом. Можно с полной уверенностью утверждать, что проектная технология обеспечивает интерактивное обучение иностранному языку в условиях среднего профессионального образования и способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность на уроках иностранного языка дает возможность развить разностороннюю личность, при этом совершенствуя иноязычную коммуникативную компетенцию. Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в команде, что является одной из ключевых профессиональных компетенций. Выполнение работы над проектом дает возможность использовать иностранный язык при обсуждении хода работы над проектом в условиях реального времени, полученных результатов, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать навыкам речевой деятельности, формировать их и применять на практике.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс началось сравнительно недавно, в процессе глобального масштабного развития компьютерных технологий. Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка является стимулирующим фактором развития мотивации обучающихся. Все обучающиеся обладают хорошими навыками владения современными девайсами и работа с ними им приносит определенную удовлетворенность. Поскольку занятия проходят в неформальной обстановке, им предоставляется свобода выбора действий и форм выполнения задания, а так же возможность продемонстрировать свои знания в области ИКТ.

Использование интерактивных материалов на уроках иностранного языка позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- 1) формировать и совершенствовать навыки различного вида чтения;
- 2) пополнять лексический запас современного иностранного языка различной направленности;



- 3) развивать навыки монологической и диалогической речи путем обсуждения информации в сети;
- 4) сформировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности в процессе коммуникации с носителями иностранного языка.

Уникальные возможности в процессе изучения иностранного языка с помощью интернета позволяют обучающимся овладевать средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. Для того чтобы обучить иностранному языку, применяется как свободное общение в сети Интернет, так и общение по электронной почте. Для достижения наилучшего результата необходимо использовать в учебном процессе широкий спектр инновационных, в том числе, конечно, разнообразных медиаобразовательных технологий.

В современной методике "мультимедиа" рассматривается как одно из многих технических средств обучения (ТСО), которое способно решать целый ряд задач, определяемых дидактическими свойствами и функциями данного программного обеспечения. Говоря другими словами, мультимедиа - это ТСО, объединяющее различные виды невербальной информации - аудио, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучающимися. Свойства интерактивности дают возможность управлять процессом представления информации, что позволяет вовлекать студента в активный процесс обучения, стимулируя его познавательную активность, способствуя поддержанию устойчивой мотивации к познанию.

Мультимедиа, как средство обучения, отличается от других средств двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом к представлению информации в различных формах (текст, звук, видео и т.д.) и интерактивным взаимодействием с обучающимся, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно формировать ключевые компетенции, обозначенные нормативными документами как основа содержания современного образования:



1. Компетенция в области самостоятельной познавательной деятельности.
2. Компетентность в области гражданской и общественной деятельности.
3. Компетентность в области социально-трудовой деятельности.
4. Компетентность в бытовой сфере.
5. Компетентность в области культурно-досуговой деятельности.

Современные компьютерные программные решения позволяют создавать новые обучающие, тренирующие и контролируемые виды программ. Такие технологические возможности создаются для специальных учебных целей и широко используются в процессе аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной деятельности и при выполнении домашней работы для продуктивного и качественного навыка владения иностранным языком. При самостоятельном изучении материала использование компьютера обеспечивает: неограниченное рабочее время, исключение субъективных факторов, максимальную свободу в овладении иностранным языком. Компьютерный контроль повышает эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результатов, повышает объективность оценки на 20-25%.

Совместное обучение рассматривается в современной мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Технология сотрудничества является одной из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личной ответственности каждого члена группы за свой успех и успех группы;
- совместной учебно-познавательной деятельности в группе;
- общая оценка работы группы.

Существует несколько вариантов данного метода обучения. Использование первого варианта данного метода считаю наиболее эффективным в своей педагогической деятельности. В этом варианте делаю акцент на "групповых целях" и успехе всей группы в целом, который может быть достигнут в результате качественной самостоятельной работы каждого



члена группы при постоянной коммуникации друг с другом при работе над заданной темой или вопросом. Поэтому задача каждого участника проекта состоит в том, чтобы выполнить что-то совместно, чтобы каждый член группы овладел необходимыми определенными знаниями, сформировал навыки и умения в определенном виде деятельности, в то же время, чтобы вся группа знала результат, который был достигнут каждым членом группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым из ее членов, так как успех команды зависит от вклада каждого участника, а также в совместном решении поставленной перед группой задачей.

Включение современных методов и приемов в образовательный процесс позволяет реализовать цели обучения, основанные на новых подходах к образованию:

- 1) Углубление практической направленности профессионального образования, направленность на развитие качеств личности, способной к самостоятельной адаптации в быстро меняющемся мире.
- 2) Обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3) Организация функционального владения иностранным языком, стимулирование обучающегося к углубленному изучению иностранного языка.
- 4) Развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и их осознание необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;
- 5) Внедрение индивидуализации и дифференциации процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося.
- 6) Поддержание и организация профессионального роста преподавателей, создание сообщества творческих преподавателей в сети Интернет.

Использование инновационных технологий при обучении иностранному языку в ГБПОУ КК НКРП основано на развитии субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися. Эти отношения предполагают: признание обучающегося главной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству (преподаватель выступает как организатор



учебной деятельности, в которой обучающийся осуществляет самостоятельный поиск знаний); выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с социально значимым опытом; активизацию личностных функций обучающегося.

Выбор технологии каждым конкретным преподавателем осуществляется на основе анализа педагогической ситуации. На определении технологии обучения иностранному языку обязательно повлияет количество времени, отведенное на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальное оснащение учебного заведения; уровень подготовленности самого преподавателя.

#### Список использованных источников:

1. Кондратьев Д. К., Гуцина Л. Н. Инновационный подход к обучению иностранным языкам // Журнал ГрГМУ. 2008. №1 (21) С.128-130.
2. Никеева М. М. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №5 С.23-29.
3. Чекун О.А., Лушникова И.И. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов // Вестник МГГУ им.
4. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. №1 С.69-73.
5. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста. М.: Ин-т развития проф. Образования, 2005.с160.
6. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П.Педагогическое проектирование. – 2-е изд. М.: Академия, 2007. – 288 с.;
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. М.: Дрофа,2004. – 102с.;
8. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста// Открытое образование. 2010.№4
9. Решетникова Ю.П. Формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. 2012.№1с.28-29
10. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования// Народное образование.2003№2 с58-64



## Реализация принципов креативного образования в современной России

**Ключевые слова:** креативное образование, ФГОС, творческая деятельность, педагогическая компетенция.

Образование – это социально-экономическая реалья, которая должна соответствовать потребностям современного социума и государства. Система образования, ориентированная на классические дидактические принципы (начиная с XVII в.), не может в полной мере решать задачи XXI века. В связи с этим мы наблюдаем переход к более актуальной педагогической технологии, ориентированной на развитие творческого потенциала и гибкости мышления обучающихся – креативное образование.

Необходимость в смене педагогической парадигмы обоснована и количеством накопленного опыта и знаний, объем которых настолько велик, что овладеть ими в полной степени даже в определенной области не представляется возможным. К тому же теоретические знания, не закрепленные на практике, не являются гарантом успешной профессиональной деятельности в будущем.

Анализ современной ситуации показывает, что заучивание информации («зубрежка») не является эффективным. Это связано не только с объемом материала, но и с особенностями человеческой памяти, а именно ограниченностью и отбором знаний, то есть часть усвоенного материала «забывается» в связи с отсутствием постоянного практического подкрепления.

Так мы приходим к заключению о том, что необходимо отказаться от «зубрежки», заменив ее развитием нестандартного (креативного) мышления: понимать суть вопроса, выстраивать причинно-следственные связи, находить нетипичные практические решения, самостоятельно подбирать и анализировать информацию, отличая важное от ненужного и научное от ненаучного, а также самостоятельно генерировать идеи решения проблемных вопросов.

Под *креативным образованием* мы понимаем такое направление, при котором происходит объединение нескольких парадигм образования, а именно

гуманистической (личностный рост обучающегося), культурологической (освоение элементов культуры, базовых ценностей и нравственных норм) и когнитивной (познание мира на основе мышления). Следовательно, мы можем говорить о том, что структура данного направления образования является сложной и опирается на методологию как минимум трех подходов к развитию человека: интегративно-целостного, деятельностного и системного; а также носит междисциплинарный характер, так как в основе лежит взаимодействие различных наук о человеке.

Необходимо акцентировать внимание на том, что в общественном сознании понятия «креативность» и «творчество» часто выступают как синонимы. Однако данный подход не является верным в вопросе креативного образования.

*Творчество* соотносится с *деятельностью*, то есть это особый процесс (причем не обязательно рациональный: может проявляться через иррациональное мышление и чувственные ассоциации), в результате которого субъект удовлетворяет свои потребности и интересы; *креативность* – это *свойство* или способность человека, опосредованная логическими операциями (установление причинно-следственных связей) и когнитивными (рациональными) способностями субъекта. Как видим, понятия не являются синонимичными; более того термин «креативность» включает в себя понятие «творчество», образуя более сложное явление.

Важное замечание: креативность проявляется только в том случае, если субъект отказывается от решения проблемы по образцу, аналогии или алгоритму и пытается найти абсолютно новые подходы к решению, имея при этом необходимую свободу действий.

Подводя итог вышесказанному, обозначим, что под *креативным образованием* (креативной педагогикой) мы понимаем следующее: это совокупность образовательных идей и воспитательного опыта, цель которой заключается в обеспечении целостного и разностороннего развития человека через осуществление им творческой деятельности в условиях целенаправленного образовательного процесса, а также воспитание личности, обладающей дивергентным мышлением и способной реализовать свои умения в будущем.

Далее обозначим основополагающие *принципы* креативного образования.

1. Развитие творческих способностей, необходимых для создания принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а также преодоление психологической инерции мышления - отказ от стереотипного мышления и шаблонного видения мира.

2. Организация творческой деятельности для решения определенной прагматической цели: что/зачем/для кого/как нужно создать?





3. Активность как залог результативности: обучающийся из объекта обучения становится субъектом, а учебный материал (знания) из предмета усвоения становится средством достижения поставленной цели.

4. Креативность личности обусловлена ее высокой интеллектуальностью и духовностью, а также постоянным стремлением к саморазвитию и выработке таких качеств личности, которые помогут адаптироваться к практической жизни в современных условиях.

5. Партнерство как необходимая составляющая коллегиальной (коллективной) деловитости (способность трансформировать знания, умения, личный опыт, нравственную культуру в профессиональный и деловой успех) и психологически комфортного климата.

6. Непрерывность образования – преемственность между всеми ступенями образования на уровне методологии, содержания и методики.

Если мы говорим об изменении направления развития образовательной парадигмы, то необходимо уделить внимание тому, как изменяется *роль педагога* и его функции в учебном процессе.

Креативная среда создается только в результате сотрудничества педагога со всеми участниками группы и основывается на диалоге, причем необходимы условия для развития индивидуальных особенностей обучающихся и предоставление свободы в принятии решений. Так преподаватель в процессе сопровождения учащихся помогает почувствовать состоятельность каждого, значимость и уверенность в себе. Важно отметить, что принцип педагогического сопровождения смещает акцент с изучения программного материала на организацию индивидуальной познавательной деятельности. Для этого необходимо изучить каждого ученика, его возможности и потребности, знать возрастные особенности личности, что свидетельствует о расширении педагогических компетенций. Под *компетенцией* мы понимаем личные способности педагога решать определенный класс профессиональных проблем и задач, владея необходимыми знаниями и опытом.

Так мы можем говорить о том, что в креативном образовании педагог должен уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность и инициативность; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и др.

Преподаватель, как ведущий фактор обучения, не только передает обучающимся научные знания, но и направляет, организует, мотивирует. Он, оценивая уровень готовности каждого учащегося, не просто транслирует информацию, а координирует и консультирует учащихся, которые пытаются



собственными знаниями и способностями переосмыслить информацию и найти решение учебного вопроса.

Современная образовательная среда в России все более нацелена на внедрение принципов креативно ориентированного образования в учебные заведения различного уровня. Открываются новые экспериментальные учебные площадки, происходит переоценка целей и задач образовательного процесса, меняется статус преподавателя и обучающегося, разрабатывается методологическая база для плодотворной работы с основами креативного образования.

Однако на данный момент креативно ориентированная педагогика в большей степени находится на стадии постулирования, нежели реального функционирования. Поэтому сегодня преждевременно и рискованно говорить о наличии в России креативной педагогики как систематического единства.

Отдельные принципы новой педагогики вводятся в учебные организации посредством Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в основе которого лежит *системно-деятельностный подход*. Отметим некоторые подвижки в сторону креативного образования, закрепленные в ФГОСах.

Во-первых, осуществляется переход с традиционного знаниево-информационного подхода (ориентация на средний уровень обучающихся и негибкость учебного содержания) на личностно-ориентированный и модульно-компетентностный подходы.

Во-вторых, образовательный процесс должен быть нацелен на достижение не только предметных результатов, но и метапредметных, а также на формирование личности. Так меняется цель образовательного процесса – подготовка личности, способной применять свои умения в современном мире.

В-третьих, при введении новых образовательных стандартов осуществляется переход к системно-деятельностному (развитие проективных и исследовательских творческих способностей учащихся).

Наконец, меняется роль преподавателя: нужно не просто передать готовые знания, но научить самостоятельному поиску и критическому оцениванию информации с целью практического применения полученных знаний в жизни.

Необходимо отметить, что переход к ФГОС, постулирующему принципы креативно ориентированного образования, сопровождается рядом трудностей и противоречий. Далее обозначим основные *проблемы перехода*.

1. Материально-технические. Согласно требованиям СанПин кабинеты должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами, лаборантскими, каждый учебный кабинет должен быть подключен к сети Интернет, др. Большая часть школ в России построена достаточно давно и не может соответствовать современным требованиям: должны



функционировать на территории школы зона отдыха, игровая зона, спортивная зона, комнаты психологической разгрузки для всех субъектов образовательного процесса. Еще одной проблемой является организация внеурочной работы учащихся: слабо выстроена сеть взаимодействий учреждений образования, культуры, спорта (особенно в регионах, отдаленных от центра).

2. Документация. План по реализации основной образовательной программы часто не учитывает разноплановость контингента обучающихся, учебное расписание является нелинейным (нет чередования урочных и внеурочных занятий в течение дня, как предписывает СанПин), не разработаны четкие критерии оценки индивидуальных, метапредметных достижений обучающихся (в каждой образовательной организации своя система), др. Остро встал вопрос с объективной оценкой учебников: любой можно назвать как соответствующим ФГОС, так и не соответствующим, так как предложенные учебные задачи в основном из традиционной школы.

3. Педагогические. Педагоги не принимают инновации в связи с устоявшимся традиционным подходом (объяснительно-иллюстрационный) к профессии.

4. Ученические. Учащиеся, привыкшие к традиционной образовательной системе, не готовы принимать новые формы работы, не понимают новых требований, они пассивны на занятиях и не пытаются разобраться в теме самостоятельно, предпочитая выполнять шаблонные задания по образцу либо тестовые работы.

5. Объективные. Невозможно научить жить в мире, которого мы еще не знаем (новое образование нацелено на развитие личности, способной реализовать себя в будущем, однако человек не может предугадать, каким будет будущее), поэтому доподлинно неизвестно, какие именно знания пригодятся. Значит, нужно охватить всевозможные области знаний. Тем не менее мы помним, что человеческая память ограничена и избирательна, следовательно, невозможно запомнить все. Получается, необходимо вводить узкоспециальное образование, но узкий специалист не ориентируется в межпредметных связях и не сможет полностью реализовать свой потенциал. Так же мы говорили о том, что личность в процессе обучения должна быть свободна, то есть обучающийся должен желать получить образование, так как только в этом случае оно максимально эффективно, но в то же время образование должно быть обязательным для всех, так как некомпетентность и неграмотность членов социума – это опасное для общества явление. Для того, чтобы быть максимально подготовленным к будущей жизни, необходимо



сегодня усиленно трудиться и отказаться от многих удовольствий, однако для ученика/студента здесь и сейчас учеба занимает далеко не первые позиции.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к следующим выводам. В России еще в 2010 году официально введено креативно ориентированное образование посредством ФГОС второго поколения. Переход на новые стандарты и образовательные принципы является затруднительным и вызывает ряд серьезных противоречий, связанных с финансированием, педагогическими кадрами, методико-теоретической базой.

На сегодняшний день нельзя современную российскую образовательную систему назвать креативно ориентированной. Несмотря на все нововведения, образовательная система, как и все другие системы, находится под давлением процессов технологизации и стандартизации, что способствует развитию механизированного мышления (пример – принципы оценивания уровня образования учащихся – ГИА), а дивергентное, творчески-ориентированное мышление не развивается.

Можно признать, что отдельные элементы креативной педагогики используются педагогами (хотя далеко не всеми и не всегда). Но это не может способствовать развитию креативного мышления, так как не входит в систему у обучающихся.

## **Педагогические технологии, обеспечивающие интенсификацию и профессионализацию общеобразовательной подготовки**

Современные преобразования в российском обществе, модернизация производства, развитие инновационных технологий, приоритетные национальные проекты кардинально меняют требования к подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного рабочего, специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

С целью повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и совершенствования учебного процесса Министерством просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

С целью разработки методических материалы по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессионализации, интенсификации и интеграции в Вологодском колледже сервиса были проведены следующие мероприятия:

- рабочие встречи преподавателей общеобразовательного цикла с преподавателями профессионального цикла. Результатом совместных встреч является оптимальный отбор учебных дисциплин, изучаемых в

общеобразовательном цикле с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/профессии;

- рабочие встречи преподавателей общеобразовательного цикла с мастерами производственного обучения в лабораториях колледжа и наставниками на учебных полигонах колледжа. Результатом совместных встреч является интеграция содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/профессии.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает одновременную реализацию общеобразовательных дисциплин с общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями и проведение бинарных уроков.

Так, например, по профессии 19.01.04 Пекарь преподавателями колледжа разработаны следующие бинарные уроки:

- *«Характеристика основных групп микроорганизмов: бактерии, вирусы, микроскопические грибы, дрожжи», «Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории. Изучение устройства микроскопа и правила работы с ним», «Выполнение простейших микробиологических исследований и оценка полученных результатов», «Выращивание микроорганизмов на различных питательных средах»* (по общеобразовательной дисциплине «Биология» и общепрофессиональной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»);
- *«Виды, типы и сорта муки. Химический состав и хлебопекарные свойства пшеничной и ржаной муки», «Разрыхлители теста. Способы активизации пресованных и сушёных дрожжей, производственный цикл приготовления жидких дрожжей», «Вкусовые и ароматические вещества, пищевые добавки», «Брожение и созревание теста. Процессы, происходящие при брожении и созревании теста», «Физические и коллоидные процессы. Микробиологические и биохимические процессы при приготовлении теста для хлеба и хлебобулочных изделий», «Влияние температуры на созревание теста. Регулирование процессов созревания теста, обминка», «Способы приготовления опары»* (по общеобразовательной дисциплине «Химия» и междисциплинарному курсу «Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий» профессионального модуля «Приготовление теста»);
- *«Процессы, происходящие при замесе дрожжевого теста», «Технологический процесс приготовления опарного, безопарного и*



*слоёного дрожжевого теста для мучных изделий», «Технологический процесс приготовления бисквитного, слоеного пресного теста. Способы приготовления», «Технологический процесс приготовления пряничного теста», «Технологический процесс приготовления заварного и воздушного теста» (по общеобразовательной дисциплине «Химия» и междисциплинарному курсу «Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий» профессионального модуля «Приготовление теста»);*

- *«Электронные таблицы. Использование формул и функций в расчетах. Составление калькуляционных, технологических карт, заявок на продукты питания». Создание документов на основе элементов формы. Составление чек-листов и отчетности» (по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и общепрофессиональной дисциплине «Калькуляция и учет»).*

Интенсификация общеобразовательных учебных дисциплин предполагает отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку.

Так, с целью преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по направлению индустрии питания в ходе урока преподаватель использует следующие приёмы и методы:

- 1) привлечение учебного материала профессионального цикла;
- 2) углублённое изучение химизма технологических процессов, изучаемых на уроках профессиональных модулей;
- 3) подбор и использование дидактического материала с профессионально - ориентированным содержанием (задачи, схемы, таблицы);
- 4) учебные профессионально-ориентированные задания, выполняемые обучающимися в период прохождения учебной практики;
- 5) химический эксперимент с профессионально-ориентированным содержанием.

Так, на уроках изучения нового материала на этапе урока изучения нового материала преподаватель предлагает обучающимся углубленное изучение химизма технологических процессов, изучаемых на уроках профессиональных модулей.

Например, при изучении темы «Белки» обучающиеся рассматривают процессы, происходящие с белками при нагревании (например, при варке),



преподаватель обращает внимание обучающихся на то, что химические знания необходимы для объяснения причин изменения цвета мяса при нагревании и определения степени доброкачественности сыра.

При изучении темы «Углеводы» обучающиеся рассматривают процессы: карамелизация и меланоидинообразование. Химические знания помогают обучающимся в этой теме понять суть происходящих процессов, объяснить образование окраски изделий при жарке, выпечке кондитерских изделий, запекания яблок и приготовления сладких блюд.

На уроках изучения нового материала на этапе урока закрепления нового материала преподаватель предлагает обучающимся задания с профессионально-ориентированным содержанием.

Например, по теме «Решение расчетных задач» преподавателем используются следующие междисциплинарные задания с профессионально-ориентированным содержанием:

1. Столовый уксус представляет собой раствор с массовой долей уксусной кислоты 3%. Рассчитайте массу уксусной кислоты, затраченной для приготовления 500 г.
2. Вычислите массу масляной кислоты, необходимой для получения 50 г. масляно – этилового эфира с запахом абрикоса, если массовая доля его выхода составляет 80%.
3. Средний суточный рацион человека составляет 120 г. белков, 120 г. жиров и 480 г. углеводов. Какова калорийность суточного рациона и массовая доля (в %) в нём питательных веществ, если калорийность 1г. белков составляет 16,7 кДж, 1г. углеводов- 15,7 кДж, 1г. жиров- 37,7 кДж.

На уроках изучения нового материала на этапе урока контроля знаний преподаватель предлагает обучающимся задания с профессионально-ориентированным содержанием.

Так, при изучении темы «Углеводы» обучающиеся в конце урока получают следующее задание:

«Способность дрожжевых грибков вызывать «спиртовое брожение» используется в настоящее время в производстве этилового спирта (из сырья, содержащего крахмал, виноградный сахар, глюкозу и т.д.), в пищевой промышленности (при производстве вина и пива, в хлебопечении) и в домашнем хозяйстве. Углекислый газ, образующийся в процессе «спиртового брожения», является причиной того, что тесто, приготовленное на дрожжах, поднимается. Энзимы (ферменты), продуцируемые определенными бактериями или грибами, используются в производстве лимонной кислоты (из побочных продуктов, содержащих сахарозу, на сахароваренных заводах), антибиотиков, в процессе уксуснокислого и молочнокислого брожения





др. Напишите: а) химические формулы веществ, названных в тексте; б) химические уравнения процессов спиртового, молочнокислого брожения».

На лабораторных/практических работах преподаватель предлагает обучающимся выполнить следующие задания с профессионально-ориентированным содержанием:

1. Какую реакцию (кислую, щелочную, нейтральную) имеют встречающиеся в вашей профессии/специальности растворы и пищевые продукты: лимонный и яблочный соки, чай с сахаром, раствор мыла, газированная вода, мясной бульон, раствор соды в воде, кефир, молоко? Ответ подтвердите экспериментально.
2. Практическим путем получите изопентиловый эфир уксусной кислоты с запахом груш. Приведите примеры его использования в вашей будущей профессиональной деятельности.

После изучения всей темы перед контрольной работой преподаватель предлагает обучающимся учебные профессионально-ориентированные задания, выполняемые в период прохождения учебной практики, для закрепления знаний.

Например, при изучении темы «Углеводы» для закрепления знаний по химическим свойствам крахмала - процессов клейстеризации крахмала, обучающимся в период прохождения учебной практики по отработке темы «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий» необходимо изготовить наглядное пособие «Норма жидкости для варки круп».

На уроках повторения и обобщения темы преподаватель ставит перед обучающимся проблемные вопросы с профессионально-ориентированным содержанием. Например, в теме «Карбоновые кислоты» обучающимся предлагается видео – вопрос, который задается из цеха столовой, где обучающиеся проходят учебную практику: «От использования городской водопроводной воды на стенках эмалированной посуды образуется накипь, которая замедляет закипание воды, увеличивает расход электроэнергии. Какое из веществ, имеющихся на кухне, можно использовать для химического устранения накипи со стенок посуды и почему? Ответ обоснуйте уравнениями химических реакций».

С целью формирования интереса к будущей профессиональной деятельности, создания эмоционального настроения преподаватель использует на различных этапах учебных занятий отрывки из литературных произведений, стихотворения, кроссворды, пословицы и поговорки, высказывания учёных, известных людей.

Так на уроке обобщения по теме «Непредельные углеводороды» преподаватель использует стихи собственного сочинения: (песня на мотив «Кабы не было зимы»)



1. Кабы не было меня  
В городах и селах  
Никогда б не знали Вы  
Этих дней веселых.
2. Если бы, Вы пошли гулять  
Ноги промочили б  
И простуду тут как тут  
Сразу б подхватили.
3. Кабы не было б сапог,  
Перчаток из резины,  
Не работали б на даче  
Вы так мило- мило.
4. А в лесу Вам без сапог  
Ни грибов, ни ягод.  
На болоте не бывать  
Кабы, кабы, кабы.
5. Без меня Вам никуда  
Электрики родные  
Ни розетку, ни патрон  
Вы б не открутили.
6. В нашей жизни всюду глянь  
Все кругом резина  
Как жилось бы без меня  
Без меня родимой.  
Не кружилось б колесо,  
Не везла машина.  
Не летел бы самолет  
Если б не резина.

Таким образом, интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает:

- оптимальный отбор учебных дисциплин, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- интеграцию содержания общеобразовательных учебных дисциплин с общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными



модулями с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными дисциплинами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы;
- отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку.

#### Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».



## **Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании**

Педагог - это нелегкий труд, требующий самоотдачи, терпения, мудрости.

В своей педагогической деятельности следую принципам: индивидуализации, системности, успешности, сотрудничества и взаимоуважения. Основными задачами считаю активизацию познавательной и учебной деятельности обучающихся, привлечение интереса к предмету история, а также развитие их творческих способностей.

В своей работе я всегда руководствуюсь словами Сухомлинского: «Преподаватель готовится к хорошему уроку всю жизнь. Такова духовная и философская основа нашей профессии, технология нашего труда, чтобы открыть перед студентами искорку знаний, преподавателю надо впитать море света».

Целесообразным считаю применение на своих уроках разнообразных информационных технологий.

Технология критического мышления, проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности делает мои уроки интересными. Основными задачами считаю активизацию познавательной и учебной деятельности обучающихся, привлечение интереса к предмету, а также развитие у обучающихся способностей анализировать, сопоставлять.

Критическое мышление – это тип мышления, помогающий критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Рассмотрим эти стадии подробно.

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.



На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом.

Организация работы на данном этапе может быть различной. Это может быть рассказ, лекция, индивидуальное, парное или групповое чтение, или просмотр видеоматериала. В любом случае это будет индивидуальное принятие и отслеживание информации.

Основными функциями, реализуемыми на стадии вызова, являются:

- мотивационная (побуждение к работе с новым информационным материалом, стимулированием интереса к теме);
- информационная (актуализация имеющихся знаний по теме);
- коммуникационная (бесконфликтный обмен представлениями, идеями, мнениями).

Приемы, используемые на стадии вызова:

- показ иллюстрации
- зачитывание отрывка из художественной книги
- показ отрывка из фильма
- работа с историческим текстом

На этапе вызова используется методический прием «Знаем. Хотим узнать. Узнали». Затем называю тему и спрашиваю обучающихся, что они об этом уже знают. Их мы заносим в колонку «Знаем». Спорные идеи и вопросы заносим в колонку «Хотим узнать». В конце урока обучающиеся самостоятельно заполняют третью колонку «Узнали». В случае затруднения обсуждаем возникшие вопросы. Данный прием эффективен и для подведения итога урока, он позволяет осуществить рефлексию. Например, на уроке истории в группах СПО по теме «Первые преобразования при Петре I» используемая таблица после постановки цели урока выглядит следующим образом:

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Петр I–великий реформатор Император Российской империи	Почему Петр I проводил реорганизацию государственного аппарата? Как изменилась русская армия при Петре I? Какие изменения произошли в экономике России при Петре I? Как изменилось положение различных групп населения в царствование Петра I?	

Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Проблемное обучение поддерживает интерес обучающихся к истории как к предмету и к истории как к науке.

Отличие проблемного обучения от традиционного обучения заключается в том, что при использовании технологии проблемного обучения студенты самостоятельно добывают знания по новой теме урока, опираясь на предыдущие знания.

При объяснении нового материала я использую две формы проблемного обучения - проблемное изложение и поисковую беседу.

В ходе проблемного изложения проблему ставит преподаватель. Не просто излагаю материал, а размышляю, рассматриваю возможные подходы и пути решения. Студенты следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяю, когда материал совсем новый и слишком сложный.

Проблемное изложение можно использовать при изучении истории государственной символики. Спорным, например, остается вопрос: откуда взялся на Руси образ двуглавого орла? Обучающимся предлагаются разные

точки зрения историков по этому вопросу. Таким образом, приходим к выводу, что вопрос о происхождении орла на печати Ивана III пока остается открытым.

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь студентов к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов. Использую эту форму в тех случаях, когда обучающиеся обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

В группах первого курса на уроке по теме “Куликовская битва” используются фрагменты фильма “Дмитрий Донской” (сражение).

Формулируется проблемный вопрос: “Почти 250 лет Русь платила дань Золотой Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?”.

Затем дается характеристика Дмитрия Донского и предлагается серия проблемно-поисковых вопросов:

- почему сражение на р. Воже стало первым сражением, которое русская рать смогла выиграть?
- почему Мамай так торопился начать поход на Русь?
- почему местом сражения князь Дмитрий Донской выбрал именно Куликово поле? Ведь оно неровное, изрытое оврагами, перелесками, речушками. (На экран проецируются иллюстрации по теме урока: репродукция картины Бубнова “Утро на Куликовом поле”, изображения вооруженных русских воинов).
- почему Князь Дмитрий принял решение переправиться через Дон?
- какую тактику использовал Дмитрий?
- чем вы объясните успех русского войска?
- каково значение Куликовской битвы?

И теперь обучающиеся, рассмотрев серию наводящих вопросов, будут готовы ответить на главный проблемный вопрос.

Безусловно, если решение проблемной задачи на каком-то этапе зашло в тупик, преподаватель может и должен направить студентов в нужное русло.

Знания, полученные в результате решения проблемной задачи, твердо усваиваются, так как студенты добывали их самостоятельно, а не получали в готовом виде. Проблемный материал развивает способность к анализу, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, т.е. вести дискуссию.

Для организации исследовательской деятельности по истории обучающимся необходимо владеть начальными знаниями, на которых будет базироваться исследовательская деятельность. Обучающиеся, поступившие на



базе девяти классов владеют знаниями истории основного образовательного уровня, что позволяет начинать обучение исследовательской деятельности с первого курса техникума. Необходимым требованием к обучающимся будет наличие у них способностей и желания заниматься исследовательской деятельностью. Второстепенными будут требования к обучающимся: выполнение домашнего задания, самостоятельной работы и посещение учебных занятий.

Исследовательский проект как элемент творчества обучающихся сегодня является органичной составной частью современных педагогических технологий. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу направлять познавательную деятельность обучающихся, а не только учить. (рис. 1)

В курсе истории метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически на любом уроке. Основным критерием выбора темы является личный интерес обучающихся, значимость темы

Проектная деятельность при изучении курса истории может занимать всего несколько занятий, а может длиться длительное время, что во многом обусловлено сложностью проекта и его целенаправленностью. Также она может быть индивидуальной или совместной. Групповой проект зачастую является приоритетным, так как способствует социализации и развитию умения работать в команде. (рис. 2)

Обучающемуся рекомендуется работать над одним проектом, чтобы углубиться в проблему, работать с дополнительной информацией, обсуждать процесс продвижения с партнерами. В то же время важно, чтобы обучающиеся были систематически заняты проектной деятельностью не только в одной области, но и в другой, смежной.

В практическом опыте подготовки обучающихся по курсу истории положительно зарекомендовала себя следующая структура основных требований к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей расширенных знаний, исследовательского поиска для ее решения, исследование исторической литературы, посвященной данной тематике.

2. Гипотетическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, например, проект «Мир начала XX века: достижения и противоречия» в целях изучения научно-технических изобретений, структурные изменения в промышленности, влияние научно-технической революции на мировую экономику.

3. Самостоятельная деятельность обучающихся техникума.





4. Поэтапное распределение содержательной части проекта (с указанием промежуточных результатов).

В заключение следует отметить, что метод проектов не является единственным способом организации исследовательской деятельности. Однако организация проектной работы на занятиях истории позволяет развивать не только внутрипредметные связи, но и метапредметные, выводит на первое место данную деятельность обучающихся на уроке.

Также считаю целесообразным использование личностно-ориентированного подхода на своих уроках. В данном подходе именно сам студент становится главной фигурой образовательного процесса и соответственно я развиваю личность студента, учитывая его индивидуальность. При этом подходе студент активно применяет накопленные ранее знания на ту или иную тему. Таким образом происходит обучение в сотрудничестве.

Активно использую на своих уроках информационно-коммуникационные технологии. Они являются способом повышения эффективности учебного процесса.

За время преподавания мною разработаны уроки с применением ИКТ по темам, а также отдельные мультимедийные презентации. Все презентации систематизированы по разделам, темам. Например, история России, раздел «Древняя Русь»: темы - «Восточные славяне в древности», «Первые русские князья» и т.д. Применяются презентации, созданные обучающимися, что позволяет развивать их информационные и коммуникационные компетенции.

Внедрение цифровых образовательных технологий в образование позволяют сделать современный урок интересным-доступным-результативным.

На своих уроках я применяю следующие цифровые техники: опрос в программах plickers и как результат 100% успеваемость и повышение качества обучения. (приложение 2. методическая разработка урока «Дворцовые перевороты»)

Студенты должны выбрать правильный ответ на вопрос, представленный на экране, взять карточки с QR-кодом на своем столе, найти на ней сторону, соответствующую правильному варианту, повернуть ее вверх и поднять карточку над головой.

Сканирую телефоном карточки, комментирую результаты, которые отображаются на экране с графиком, показываю правильный ответ

Широко применяю в своей практики «Яндекс формы – как способ проверки знаний». Применение такой формы опроса дает возможность оживить урок, вызвать у обучающихся интерес к изучаемому предмету.



Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится отведенное на проверку заданий.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества обучения студентов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

#### **Список используемых источников.**

##### **Образовательные платформы**

- <https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

- Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

##### **Электронные учебники:**

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

- Первое сентября <https://1сентября.рф>)

-электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник») <https://education.yandex.ru> <http://uchebnik-tetrad.com>

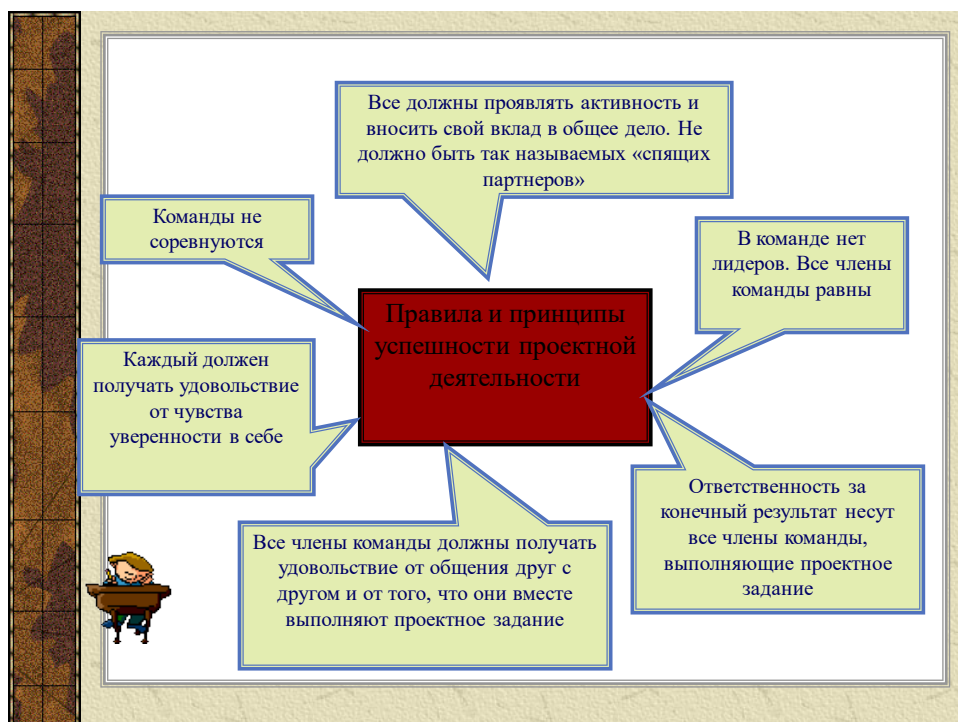


# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рисунок 1



Рисунок 2



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Тема:** «Дворцовые перевороты в России» (слайд № 1)

**Цели:**

**Образовательные:** познакомить с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов; выявить причины дворцовых переворотов в России.

**Развивающие:** развивать умения характеризовать особенности правления приемников Петра I; выступать с сообщениями, подготовленными на основе дополнительной литературы; проводить сравнительный анализ; работать с таблицами и картой.

**Воспитательные:** продолжать формирование познавательного интереса к предмету история; воспитывать любовь к Отчизне.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы урока:** лекция.

**Формы урока:** фронтальный опрос, индивидуальный вопрос, тестовые задания, письменное задание.

**Оборудование:** карта «России в XVII в.- 1760 г.», презентация «Дворцовые перевороты», мультимедиа проектор, интерактивная доска, таблица «Монархи России эпохи дворцовых переворотов».

**Основные понятия:** дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник.

**Основные даты и события:**

1725-1727 г. г.- Правление Екатерины I.

1727-1730 г. г.- царствование Петра II.

1730-1740 г. г.- царствование Анны Иоанновны.

1740-1741г.г.- царствование Иоанна VI Анатольевича.

1741-1761 г. г.- правление Екатерины Петровны.

1761-1762 г. г.- правление Петра II.

1762 г.- начало царствования Екатерины II.

**План урока:**

**1. Организационный момент.**

1.1. Постановка цели и формулировка задач урока.

**2. Проверка домашнего задания.**

2.1. Фронтальный опрос.

2.2. Работа с карточками.

2.3. Работа с таблицей у доски.

**3. Изучение нового материала.**

3.1. Объяснение новой темы урока.

**4. Закрепление изученного материала.**

**5. Домашнее задание.**

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

**II. Фронтальный опрос пройденного материала с помощью «Яндекс формы»**



- Какой династии принадлежит Петр Великий?
- Какие европейские праздники, традиции ввел Петр I?
- Какой великий город основал Петр I на реке Неве? Как он называется сегодня? Какое имя носил этот город в советское время?

Ношение бород разрешалось:

- А. рекрутам и горожанам;
- Б. священнослужителям и дворянам;
- В. крестьянам и ремесленникам;
- Г. **священнослужителям и крестьянам.**

Самым известным учебником, изданным при Петре I был(а):

- А. букварь
- Б. **арифметика;**
- В. география;
- Г. ботаника.

Первый общедоступный театр был открыт:

- А. **в Москве;**
- Б. в Санкт-Петербурге;
- В. при Славяно-греко-латинской академии.

Новое летоисчисление в России было введено в:

- А. 1699г.;
- Б. 1701 г.;
- В. **1700 г.;**
- Г. 1702 г.

Как называли основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?

- А. выкупные платежи;
- Б. оброк;
- В. **подушная подать;**
- Г. пожилое.

Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлось собственность на землю, - это...

- А. **дворянство;**
- Б. духовенство;
- В. казаки;
- Г. мещане.



### III. Сообщения обучающихся по индивидуальным заданиям:

1. Заполнение таблицы обучающимися у доски.

«Значение реформ Петра Великого»

Реформы	Результаты

2. Сообщение о преобразование центральных органов власти при правлении Петра I. (показать на карте губернии, учрежденные в 1708 г. и их центры)
3. Сообщение о территориальном делении России и органов власти на местах.

### IV. Объяснение нового материала.

За 37 лет- с 1725 г. по 1762 г.- на российском престоле сменилось 7 правителей. Все они восходили на престол в результате дворцовых переворотов.

В январе 1725 г. умирает Петр I не успев назначить наследника престола. (слайд № 2)



Часть знати хотели посадить на престол малолетнего Петра, сына Алексея Петровича. Вельможи, выдвинувшиеся при Петре I, выступали за передачу короны Екатерине, вдове императора. Спор о преемнике решили гвардейские полки. Усиление роли гвардии в государственных делах, а также указ Петра I (1724 г.), по которому правящий монарх сам назначал своего наследника, стали причиной частых переворотов.

*Дворцовые перевороты* - смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских полков.

Преподаватель предлагает обучающимся заполнить таблицу № 1 «Монархи России эпохи дворцовых переворотов». (слайд № 3)

Правитель	Годы правления	На кого опирались



Дворцовые перевороты – смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и гвардейскими полками. Продлившаяся 37 лет.

**Таблица**

**«Монархи России эпохи дворцовых переворотов»**

Правитель	Годы правления	На кого опирались

Опираясь на гвардейские полки, Александр Данилович Меншиков и другие представители новой знати возвели на престол Екатерину I. (Слайд № 4)

Опираясь на гвардейские полки Александр Данилович Меншиков и другие приближенные Петра при поддержке гвардии возвели на трон его жену Екатерину I.

**Екатерина I  
(1725-1727)**



Меншиков стал фактическим правителем России. Он должен был помогать Екатерине, совсем не способной к государственной деятельности, управлять государством. В 1726г. был учрежден Верховный тайный совет с широкими полномочиями, куда вошли соратники Петра I. (Слайд № 5)

Меншиков стал фактическим правителем России. Он должен был помогать Екатерине, совсем не способной к государственной деятельности, управлять государством. В 1726г. был учрежден Верховный тайный совет с широкими полномочиями, куда вошли соратники Петра I.

**А. Д. Меншиков**



**Верховный тайный совет** - высший учредительный орган страны.

В 1727 г. Екатерина I умерла от чахотки или от приступа ревматизма. Меншиков, расправившись со своими ближайшими коллегами и друзьями, сажает на престол внука Петра I - Петра II Алексеевича, сделав его женихом своей дочери. К власти приходит «партия Долгоруких». (Слайд № 6)

В мае 1727 г. Екатерина I скончалась. Новым императором стал внук Петра I Петр II Алексеевич. Меншиков задумал женить его на своей дочери, но его обошли князья Долгорукие.

**Петр II  
(1727-1730)**



Меншиков был смещен со всех постов, лишен всего состояния и сослан в Сибирь. Огромное влияние на Петра II оказывали князья Долгорукие и Голицыны, но и их постигла неудача. В январе 1730 г. Петр II заболел и умер от оспы. С ним пресеклась по мужской линии династия Романовых. (Слайд № 7)

Меншиков был смещен со всех постов, лишен всего состояния и сослан в Сибирь. Огромное влияние на Петра II оказывали князья Долгорукие и Голицыны, но и их постигла неудача. В январе 1730 г. Петр II заболел и умер от оспы. С ним пресеклась по мужской линии династия Романовых.

**Меншиков в ссылке**



Вопрос о престолонаследии должны были решить члены Верховного тайного совета. Выбор был сделан в пользу **Анны Иоанновны**, племянницы Петра I, проживающей в Курляндии. Анне были предложены «кондиции» (условия), составленные в духе конституционной монархии, подписав которые она могла стать императрицей. (Слайд № 8)

Вопрос о престолонаследии должны были решить члены Верховного тайного совета. Выбор был сделан в пользу **Анны Иоанновны**, племянницы Петра I, проживающей в Курляндии. Анне были предложены «кондиции» (условия), составленные в духе конституционной монархии, подписав которые она могла стать императрицей.

**Анна Иоанновна,  
Племянница Петра I  
(1730-1740)**



**Кондиции, подписанные Анной Иоанновной:**



Без усмотрения и согласия высокого совета никакого в делах государственных не подавать решения, следовательно,:

- не объявлять войны и не заключать мира;
- никаких не налагать поборов и налогов;
- никого за преступления не осуждать и ни у единого дворянина не конфисковать имения;
- беспрекословно довольствоваться определяемым на содержание ее особы и придворного штата годовым доходом;
- казенных вотчин никому не дарить;
- не вступать в брак и не назначать наследника престола. (Слайд № 9)

**Кондиции, подписанные Анной Иоанновной**

Без усмотрения и согласия высокого совета никакого в делах государственных не подавать решения, следовательно:

- не объявлять войны и не заключать мира;
- никаких не налагать поборов и налогов;
- никого за преступления не осуждать и ни у единого дворянина не конфисковать имения;
- беспрекословно довольствоваться определяемым на содержание ее особы и придворного штата годовым доходом;
- казенных вотчин никому не дарить;
- не вступать в брак и не назначать наследника престола.

Анна Иоанновна согласилась, но заняв престол – разорвала документ. Гвардия и дворянство поддержали самодержавную царскую власть. (Слайд № 10)

Анна Иоанновна согласилась, но заняв престол – разорвала документ. Гвардия и дворянство поддержали самодержавную царскую власть.

**Анна Иоанновна  
надрывает кондиции**



Вместе с Анной прибыли многие прибалтийские немцы, занявшие важные посты в органах государственного управления. В вопросы государственной власти она не вникала. Фактическим правителем государства стал прибалтийский немец Эрнест Иоганн Бирон. (Слайд № 11)

Вместе с Анной прибыли многие прибалтийские немцы, занявшие важные посты в органах государственного управления. В вопросы государственной власти она не вникала. Фактическим правителем государства стал прибалтийский немец Эрнест Иоганн Бирон.

**Анна Иоанновна,  
племянница Петра  
(1730-1740)**



Эрнест Иоган Бирон, пользовался неограниченным доверием императрицы. Этот человек сделал головокружительную карьеру, не имея образования, говоря только по-немецки. Он был высокомерный, честолюбивый до крайности, грубый и даже нахальный, корыстный. Правление Бирона назвали бироновщиной. Проводимая им политика привела к засилью иностранцев, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных. Всюду свирепствовала тайная полиция, выносились смертные приговоры. У него было две страсти- любовь к лошадям и к выездам; вторая-игра в карты. Время его правления вошло в историю под названием бироновщина. (Слайд № 12)

Пользовался неограниченным доверием императрицы. Этот человек сделал головокружительную карьеру, не имея образования, говоря только по- немецки. Он был высокомерный, честолюбивый до крайности, грубый и даже нахальный, корыстный. Правление Бирона назвали бироновщиной. Проводимая им политика привела к засилью иностранцев, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных. Всюду свирепствовала тайная полиция, выносились смертные приговоры.

**Эрнст Иоганн Бирон**



Анна Иоанновна объявила наследником престола Ивана Антоновича, грудного младенца сына своей племянницы Анны Леопольдовны, а Регентом (правителем) – Бирона. Но уже через три недели гвардия свергла ненавистного правителя и регентшей стала мать императора. Анна Леопольдовна была от природы неряшлива и ленива и никогда не появлялась в Кабинете. (Слайд № 13)

Анна Иоанновна объявила наследником престола **Ивана Антоновича**, грудного младенца сына своей племянницы Анны Леопольдовны, а Регентом (правителем) – Бирона. Но уже через три недели гвардия свергла ненавистного правителя и регентшей стала мать императора.

**Иван Антонович и Анна Леопольдовна (1740-1741)**



В 1741 г. Елизавета Петровна, дочь Петра I, при поддержке гвардии, совершила новый дворцовый переворот. Иностранцы были удалены от двора. Придя к власти, Елизавета провозгласила возврат к порядкам, существовавшим при ее отце. В ее правление (1741-1761) были достигнуты успехи в развитии экономики и культуры. Открылся Дворянский банк, предоставлявший кредиты для развития помещичьих хозяйств. Отменены внутренние таможенные пошлины. (Слайд № 14)

В 1741 г. Елизавета Петровна, дочь Петра I, при поддержке гвардии, совершила новый дворцовый переворот. Иностранцы были удалены от двора. Придя к власти Елизавета провозгласила возврат к порядкам, существовавшим при ее отце. В ее правление были достигнуты успехи в развитии экономики и культуры. Открылся Дворянский банк, предоставлявший кредиты для развития помещичьих хозяйств, отменены внутренние таможенные пошлины.

**Елизавета Петровна (1741-1761)**



Своим наследником Елизавета Петровна объявила племянника - Петра III, сына Анны Петровны, внука Петра I. Который стал императором в 1761г. (Слайд № 15)

Но царствовать ему довелось всего 186 дней. Противоречивость действий, непредсказуемость и преклонение перед прусским королем Фридрихом привело к новому заговору. (Слайд № 16)

Своим наследником Елизавета Петровна объявила племянника - Петра III, сына Анны Петровны, внука Петра I. Который стал императором в 1761г. Но царствовать ему довелось всего 186 дней. Противоречивость действий, непредсказуемость и преклонение перед прусским королем Фридрихом привело к новому заговору.

**Петр III  
(1761-1762)**

A portrait of Peter III, a young man with long, wavy hair, wearing a military-style coat with red and white details and a sash. He is holding a sword in his right hand.

В 1744 г. Петр III женился на принцессе Ангальт –Цербской, будущей Екатерине II. (Слайд № 17)

В 1744 году Петр III женился на принцессе Софье Ангальт - Цербстской, будущей Екатерине II.

**Софья  
Ангальт-  
Цербстская**

A black and white portrait of a young woman with dark hair, wearing a dark dress with a white collar.

28 июня 1762 года Петр III был смещен своей женой Екатериной Алексеевной, умной и честолюбивой женщиной. Новой императрицей стала Екатерина II, получившая титул Великой. (Слайд № 18)

28 июня 1762 года Петр III был смещен своей женой Екатериной Алексеевной, умной и честолюбивой женщиной. Новой императрицей стала Екатерина II, получившая титул Великой.

**Екатерина II  
(1762-1796)**

A portrait of Catherine II in a grand, ornate dress with a large white collar and a crown-like headpiece, seated on a throne.

#### V. Закрепление изученного материала. (с помощью программы plickers)

После смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной; на нем сменилось семь монархов; у власти стояли иногда люди, чужие



## Практика применения современных образовательных технологий в сфере профессионального образования

**Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, структура педагогической технологии, компонент, образование.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techné*– искусство, мастерство и *logos*– учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве [1].

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [1].

Для описания педагогических технологий следует выделить их основные общие качества.

*Системность* – особое качество множества организованных компонентов, выражающееся в наличии интегральных свойств и качеств. Новые интегральные качества технологии как системы проявляются в новых образовательных результатах, отношениях, качествах, субъектов деятельности и т.д.

*Комплексность* – организационно-управленческих и других элементов.

*Научность* – включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

*Целостность* – наличие общих интегративных качеств при сохранении специфических свойств составляющих элементов.

*Структурированность* – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.

*Концептуальность* – система взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

*Преимственность* – решает определенную часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам.

*Инструментальность* – обеспеченность комплексом учебно - методических, дидактических средств и инструментов, сопровождающих основные операции образовательного процесса (учебники, оборудование и т.п.).

*Вариативность и гибкость* – основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности элементов алгоритма, в зависимости от условий осуществления технологии.

*Эффективность* – отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам [2]

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно- иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению уже готового учебного материала. При этом преподнесение информации обучающимся практически всегда происходит в форме монолога преподавателя.

В результате, в учебном процессе возникает немало проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение. Причина этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология [10].

Новые жизненные условия, в которых все мы живем, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными, умеющие вовремя и грамотно подстроиться под меняющиеся условия.

**С учетом реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:** информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровье сберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; модульная технология; технология мастерских; кейс –



технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации [2].

Применение на практике современных технологий обеспечивает эффективный результат в развитии личности, вызывает у обучающихся интерес и устойчивую мотивацию к учебной деятельности; обеспечивает работу в сотрудничестве; развивает способность к самооцениванию обучающихся своего прогресса; пробуждает инициативность и творчество обучающихся для достижения наилучших результатов в своей учебной деятельности; обеспечивают создание условий для формирования социально интегрированной личности [1].

Рассмотрим современные педагогические технологии, применяемы в повседневной практике, более подробно.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Особенностью данной технологии является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление [4].

Технология проектного обучения – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.



Эффективность применения проектной деятельности в среднем профессиональном образовании заключается в том, что происходит развитие творческого мышления; качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу необходимо помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность; вводятся элементы исследовательской деятельности; формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально; происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение.

Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает обучаемым в поиске источников; сам является источником информации; поддерживает и поощряет обучающихся; координирует и корректирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь.

Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне появление опыта ответственного действия по постановке и разрешению проблемы [6].

Дифференцированный процесс обучения *наиболее лучше* способствует осуществлению личностного развития обучающихся. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.

Данная технология сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого студента. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми обучающимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области [9].

Для повышения эффективности занятия и решения вышеперечисленных задач применяются различные виды дифференцированного обучения: карточки для коррекции знаний; разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов, т.е. систему действий в определённой последовательности. Это позволяет обучающимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал. В целом





дидактические материалы позволяют: направлять поэтапную, пошаговую, систематическую работу обучающихся в аудитории, во время индивидуальных занятий; акцентировать внимание на главных моментах содержания обучения; подготавливать обучающихся к усвоению нового материала путём тщательного восстановления опорных знаний и умений; формировать приёмы учебной деятельности обучающихся; побуждать их к сознательному усвоению учебного материала.

Особым видом дифференцированного обучения является самостоятельная внеаудиторная работа. Она происходит без непосредственного руководства преподавателя, поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность самостоятельной внеаудиторной работы. Чаще мы даём общее задание группе. Для одних оно может быть лёгким, для других – трудным. Первые не тренируют себя на трудном для них материале, вторые теряют уверенность в своих силах. И в результате ни у тех, ни у других не вырабатывается ответственного отношения к тому, что задаётся на дом, к учебной деятельности в целом. Навык самостоятельности в работе, а это и умение доводить начатое дело до конца, лучше формируется через дифференцированные внеаудиторные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся [9].

Дифференцированный подход к выполнению самостоятельного внеаудиторного задания позволяет каждому студенту работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление студента.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Преподаватель формулирует тему проекта с учётом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения [9].

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и её движение (преобразование).

Новые информационные технологии развивают идеи



программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Основными целями новых информационных технологий являются: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; возможность усвоения такого объема учебного материала, сколько студент может усвоить; формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения [7].

Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве. Информационные компьютерные технологии могут использоваться преподавателем и на различных этапах занятия: при проверке самостоятельной внеаудиторной работы, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками.

Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для студента, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Работа над проектом побуждает обучающегося не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий.

**Обучающие программы** представляют практически безграничные возможности, как преподавателю, так и студенту, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимация и видеотрекменты, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность студенту самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания [7].

Использование опорно-логических конспектов. Представленная тема не нова, но актуальна. Актуальность темы обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение дисциплин сокращается, а программа остается прежней, и преподаватели испытывают катастрофическую нехватку



времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология опорных конспектов [10].

В процессе обучения используются в основном два канала восприятия – слуховой и зрительный. Устная информация проще, однако, ее эффективность незначительна и существенно зависит от эмоционального воздействия на обучающегося. Так как пропускная способность зрительного канала восприятия в 100 раз больше звукового, то за основное правило можно принять следующее – учебную информацию целесообразно выдавать наглядными средствами – через модели, рисунки, схемы.

Зрительная информация дает простор и свободу мыслительной деятельности обучающегося, включает его в активную познавательную и творческую работу, делает любое явление яснее и доступнее для понимания, содействует более легкому усвоению и запоминанию фактов, повышает интерес к дисциплине.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект». Изначально же понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова, который, благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном темпе и её многократному повторению, создал эффективную систему обучения.

При составлении опорных конспектов необходимо учитывать некоторые психологические и дидактические приемы и правила, позволяющие эффективно использовать конспекты для усвоения и запоминания информации.

**Применение интеллект-карт.** Это технология, системно развивающая: логическое и пространственное мышление; воображение; зрительную память, позволяющая мыслить комплексно и целостно, усваивать на 100% информацию, анализировать, схематизировать и структурировать ее. В 1974 году технологию построения интеллект-карт разработал Тони Бьюзен, британский специалист в области психологии обучения и развития мышления. Эффективность использования интеллект-карт связана с особенностями строения человеческого мозга. Каждый из нас знает, что в мозге есть левое и правое полушария. Как правило, с материалом мы работаем с помощью букв и цифр. Мы конспектируем в тетради, блокноте, планшете. Этот процесс затрагивает работу левого полушария мозга. Однако Т.Бьюзен утверждает, что традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, а именно: записывается много ненужной информации; теряется время на



прочтение впоследствии этой ненужной информации; теряется время на повторное прочтение ненужной информации; теряется время на поиск ключевых слов [11].

Тем не менее более эффективного результата можно добиться, если создать условия для совместной работы обоих полушарий головного мозга. Такие условия предусмотрены в правилах конструирования «карт ума». В своих трудах «Работай головой», «Супермышление» Т.Бьюзен обосновал и описал алгоритм работы с интеллект-картами в сфере образования. Применение данной технологии в образовательной практике имеет ряд преимуществ: позволяет решать достаточно широкий спектр задач, раскрывает интеллектуальный потенциал обучающихся, а также способствует получению положительного результата – чем чаще обучающиеся работают над картой по выбранной теме, тем лучше у них развивается способность к генерированию разнообразных идей и мыслей, быстрому поиску путей решения любой проблемы.

Однако стоит отметить, что построение интеллект-карт требует соблюдения определенных этапов, правил и принципов. Игнорирование их может привести к тому, что в конечном итоге не удастся полноценно освоить технологию и добиться желаемого результата [11].

Построить интеллект-карту можно не только на листе бумаги. В Интернете представлено множество программ, позволяющих конструировать карты в электронном виде.

«World cafe» довольно необычный и на первый взгляд простой способ обсуждения любой проблемы, позволяющий максимально использовать креативность участников. Цель «мирового кафе» - создание возможности для контакта не столько профессионального, сколько, в первую очередь, личного, по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат всегда будет успешным». Хуанита Браун и Дэвид Айзакс считают, что «здоровье любого сообщества определяется качеством разговора между его участниками», - именно эффективное общение и лежит в основе метода «мирового кафе». Еще Альберт Эйнштейн утверждал: «Мир нельзя удержать силой, его можно достичь лишь пониманием». «World cafe» - один из простых, но чрезвычайно эффективных инструментов менеджмента знаний, применяемый для творческого проведения совещаний, заседаний и конференций. В наибольшей степени эта технология распространена в англоязычных странах (Австралии, США, Великобритании), но также используется в Германии и Швейцарии [8].

Идеальны для применения метода «World cafe» ситуации, когда: предстоит решение комплексной проблемы, требующей разностороннего



подхода; нужно принять нестандартное решение; важно, чтобы «все поговорили со всеми» и выработали общее видение проблемы; существует несколько точек зрения на один и тот же вопрос, и необходимо их упорядочить [8].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Использование современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения профессионального образования позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества.

#### Список использованных источников

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2020. - 112 с.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2019. - 260 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 160 с.
4. Мельникова, Е. Л. Проблемный диалог как технология "открытия" знаний // Сибирский учитель. - 2010. - N 5. - С. 47-52.
5. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.
6. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2021. - № 5. – С. 35-36
7. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: Учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - СПб.: Лань, 2017. - 444 с.



8. Соколова Е.И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: 21 век. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=2171>
9. Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2020. - № 5 - С. 164-171.
10. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2012. - 176 с.
11. Шареев, И. Г. Интеллект-карты [Текст] / И. Г. Шареев // Физика : метод. газ. для преподавателей физики, астрономии и естествознания. — 2020. — № 16. — С. 12–13.

## **Применение педагогических технологий для преподавания общеобразовательных дисциплин и формирования общих компетенций, обучающихся в системе СПО**

**Ключевые слова:** *общие компетенции, технологии, подходы, обучение.*

*Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»* - обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО. Успешное освоение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, и является условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО. Цели освоения общеобразовательной дисциплины на базовом уровне, сформулированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с ориентацией на результаты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

Преподавание общеобразовательной дисциплины иностранный язык в учебных заведениях среднего профессионального образования необходимо связывать с будущей профессией обучающихся. Содержание общеобразовательного курса иностранный язык направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Общеобразовательный курс



включает в себя основной модуль дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка, и прикладной модуль, включающий профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы.

Общеобразовательный курс иностранного языка интегрируется со специальными дисциплинами, так как обучающиеся читают и переводят профессионально направленные тексты, выполняют тематические проектные работы, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, готовят резюме для устройства на работу на иностранном языке. Деятельность обучающихся направлена также и на стремление к самообучению через активную деятельность.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в объединении системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО. Системно-деятельностный подход – это интеграция цели, методики обучения и инструментов достижения цели. В соответствии с деятельностным подходом, приоритет отдается групповым формам обучения: парная, групповая, звеньевая работа. Характерные особенности таких форм обучения: обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками процесса обучения, эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

Компетентностный подход нацелен на результаты и формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коммуникативный подход это процесс освоения языка посредством решения реальных или смоделированных коммуникативных задач. Данный подход способствует развитию и формированию определенных коммуникативных умений для решения требуемых задач в границах заданного контекста, а также обязательному освоению требуемого набора языковых (лексических и грамматических) единиц.

Вышеперечисленные подходы позволяют в процессе обучения вовлекать студента в активную деятельность, в решение практических задач, встречающихся в реальной жизни, что способствует повышению уровня языковых умений. В совокупности указанных подходов достигается:

1. формирование ОК посредством постановки кейсов и практических задач;





2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

Перед преподавателями иностранного языка в системе СПО стоит задача выбора методов и форм организации учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению изучаемым языком для активного применения в профессиональной деятельности. Так как обучающиеся – это студенты различных специальностей необходимо учитывать ряд особенностей:

1. низкий базовый уровень знаний иностранного языка;
2. недостаточное количество часов, отводимых на изучение иностранных языков;
3. недостаточная мотивация студентов, так как при поступлении в колледж обучающиеся желающие получить профессию, не подозревают о том, что им придется изучать иностранный язык на протяжении всего периода обучения. Для некоторых обучающихся это является достаточно сложной задачей.

Для того чтобы повысить базовый уровень, мотивацию обучающихся, и сформировать коммуникативную компетенцию, преподавателями по иностранному языку разрабатываются учебно-методические комплексы, используются различные технологии обучения, занятия проводятся с использованием разнообразных форм и методов преподавания иностранного языка, делающих урок современным. Для этого в процесс обучения внедряются активные и интерактивные методы, групповые формы организации познавательной деятельности, когда обучающийся является активным и равноправным участником процесса обучения. Широко используются электронные образовательные ресурсы. Под активными методами обучения понимаются: семинары-дискуссии, проблемные кейсы, учебные и деловые игры, разбор конкретных производственных ситуаций, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов.

Под интерактивными методами рассматриваются: составление диаграмм связей (mind-maps), проведение «мозгового штурма» (brainstorm), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, презентаций и т.д.

Преподавателю необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету, создавать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, искать и применять новые методические приемы



для успешного изучения предмета. При решении этих задач важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Из опыта наблюдаем, что даже если обучающиеся преодолевают языковой барьер, установить понимание достаточно сложно. Это зависит не только от языковых знаний, но и от знаний культуры страны, привычек, традиций. Поэтому целью обучения иностранному языку будущих специалистов является также приобретение обучающимися страноведческих, лингвострановедческих, культурных знаний о стране изучаемого языка. Следовательно, еще одной главной задачей для преподавателей иностранного языка является разработка социокультурного и социолингвистического компонентов в содержании обучения иностранному языку.

Применение современных образовательных технологий, приводит к повышению успеваемости, качества знаний, мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и, в конечном итоге, формированию ОК и ПК у студентов.

Технологии **интенсификации обучения** общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык подразумевают организацию собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельное решение поставленных задач, автономное определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения в соответствии с установленными критериями.

Технология **модульного обучения** предусматривает деление содержания учебной дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс. Приведу пример применения этой технологии в обучаемых мною группах, специальности 23.02.03 “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”. Особое место в изучении общеобразовательной дисциплины уделяется тематике четырех видов речевой деятельности обучающихся (говорение, аудирование, чтение и письмо как средство обучения). Предусматривается блочно-модульная подача материала, то есть темы, объединенные общими признаками, например:

- «Научно-технический прогресс»;
- «Промышленные технологии»;
- «Профессиональные требования и специфика работы по специальности».

На учебных занятиях активно используются наглядные и визуальные материалы на английском языке: плакаты, схемы по устройству автомобилей, обучающие видео ролики мультимедийные презентации. Изучение темы начинается со знакомства с новой лексикой и терминологией по теме, затем данный материал отрабатывается в различных тренировочных упражнениях,



грамматических структурах, обучающиеся учатся составлять диалоги, используя, определенные алгоритмы, читают и переводят тексты по специальности, готовят пересказы текстов. Многократное повторение одних и тех же коммуникативных ситуаций способствует достаточно прочному усвоению всей вводимой информации. Вводимая лексика и клише готовят обучающихся не только к профессиональному, но и межкультурному общению. Итогом работы над блоком является проектная работа, самостоятельно подготовленная обучающимися с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет. На проводимых практических занятиях защищают свои проектные работы. В результате такой проведенной работы английский язык приобретает для студентов личностный смысл, становится постоянно действующим фактором мотивации обучения.

Применение **проектной технологии** в процессе обучения:

- Стимулирует работу обучающихся на занятии и внеаудиторно;
- Дает возможность более глубоко осваивать материал для выполнения проектной работы;
- Позволяет обучающимся самим выбирать свой темп работы по предмету;
- Вносит определенный дух соперничества;
- Нацеливает на систематическую работу.

Результаты применения данной технологии:

- повысился шанс иметь отличную оценку для любого обучающегося;
- значительно возросла активность на занятии;
- домашние задания в основном выполняются качественно и в полном объеме;
- повысилось стремление быть первым (элемент соревнования);
- сократилось до минимума количество пропущенных занятий.

Технология **дифференцированного обучения** включает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. На каждое учебное занятие создается дидактический материал разной степени сложности. Использовать такие задания можно на разных этапах занятия, а так же при обучении любому виду речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) или при обучении грамматическому и лексическому аспекту речи. Все это дает ощутимый образовательный результат. Дифференциацию в процессе



обучения иностранному языку можно рассматривать с трёх различных позиций.

**1. Дифференциация содержания.** На первом занятии иностранного языка проводится входной контроль. Полученная информация позволяет преподавателю спланировать и организовать процесс обучения в зависимости от познавательных потребностей, возможностей и интересов обучаемых.

**2. Дифференциация процесса обучения** означает предоставление преподавателем возможности каждому обучающемуся выбирать различные пути овладения содержанием. Осуществление выбора может осуществляться двумя способами. Первый способ – обучающиеся выполняют разноуровневые задания в зависимости от их уровня обученности, потребностей и интересов, становятся субъектами обучения и разделяют с преподавателем ответственность за процесс обучения. Второй способ – обучающиеся выполняют задания, которые принципиально отличаются от традиционных упражнений, например написание резюме, подготовка доклада, сообщения на интересующую тему, создание презентации, рекламного ролика. Основные преимущества использования таких заданий – минимальная подготовка преподавателя и в то же время максимальная вовлечённость обучающихся различных уровней подготовки в учебный процесс; возможность каждого работать над заданием в своем темпе и возможность выбора способа выполнения задания (индивидуально, в парах, в небольших группах).

**3. Дифференциация результатов обучения.** В качестве требований к конечному результату обучения выступает объём изучаемого материала, а также те умения и навыки, которыми должны овладеть обучающийся. Проверку результативности можно определить, используя прямые методы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и косвенные (наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе учебного занятия, фиксация их познавательной деятельности, стремление обучающихся выполнять задания). Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, спокойно выбирать задание, которое им по силам, зная, какую оценку они получают за его выполнение, а преподаватель должен корректировать соотношение «задание-обучаемый», не позволяя уклоняться от выполнения посильных заданий.

Одной из ведущих технологий в организации учебного процесса на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях, является **информационно-коммуникационная технология**. Применение ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс, расширить рамки, повышая его практическую направленность, способствует активизации самостоятельной работы и повышению познавательной активности. Мультимедийные технологии позволяют осуществлять презентацию иноязычного материала в Microsoft PowerPoint в сопровождении музыкального или дикторского оформления, анимации, графических вставок, видеоклипов, слайд-шоу, динамических таблиц и др. В работе с обучающимися могут использоваться



разнообразные сервисы Yandex. Сервис Yandex Translate - для автоматизированного перевода текста, словаря синонимов, толкового словаря, и двуязычного словаря. По ссылке на Yandex диск может быть организован доступ к учебным материалам. Электронная почта - сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). Поисковик Яндекс помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Файлообменник (Яндекс-диск) используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися. Мобильное приложение для обмена сообщениями Telegram, социальная сеть «В контакте», которые позволяют поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера).

Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции. Из простой общеобразовательной учебной дисциплины он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Применение вышеперечисленных технологий на занятиях по иностранному языку позволяют мне использовать оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами, обеспечивают прочное формирование общих компетенций (ОК), способствуют подготовке специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

#### Список использованных источников:

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. М.:Берлин. Директ-Медиа, 2015. 260 с.
2. Булыгина Ю. В. Современные педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса // Молодой ученый. 2015. №15.2. С. 12-15.
3. Гейхман Л. К. Педагогические технологии в современном инновационном образовании / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Язык и культура в современном социокультурном пространстве: сб. материалов и науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. - Челябинск: Изд-во ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского. 2015. С. 93-97.
4. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск.: Высшая школа, 2017. 239 с. : ил. ISBN 978-985-06-2817-6. С. 128-129, 159, 164-165
5. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 09.02.2023). – Текст: электронный.



6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Кузнецова Н.Ю. О содержании понятия «дифференцированное обучение» иностранному языку в условиях неоднородности учебных групп. <http://emissia.org>

