Коми Республикаса велӧдан, наука да том йӧз политика министерство
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»

Герко И.Н. Подписано цифровой подписью: Герко И.Н. Дата: 2023.01.17 16:48:51 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «СЦБТ»
_____ Выборных Е.А.
31.08. 2021 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## программа подготовки специалистов среднего звена

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| **Квалификации выпускника** | сетевой и системный администратор |
| **Форма обучения** | очная |
| **Образовательная база приема** | основное общее образование |
| **Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования** | 3 года 10 месяцев |
| **Профиль получаемого профессионального образования** | технологический |

**Сыктывкар, 2021**

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1548, ФГОС среднего профессионального образования.

Внутренние эксперты:

Заместитель директора
по учебно-производственной работе Е.В. Соколова

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Н.А.Тырина

Согласована
старший программист отдела телекоммуникаций,
Северный народный Банк (АО). А.Н. Изъюров

Одобрена
на Педагогическом
совете
Протокол от 30.08.21
№ 1

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями психического развития.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности, *09.02.06 Сетевое и системное администрирование* (далее – АОПОП – ППССЗ) для обучающихся с нарушениями психического развития (далее - ЗПР) – отдельная образовательная программа, разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование для 2021 года набора и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Сравнительный анализ образовательных программ приведен в Приложении 1.

АОПОП - ППССЗ представляет собой комплект учебно-методической документации, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, организационно-педагогические условия, оценку качества освоения.

В структуру АОПОП - ППССЗ включаются: учебный план, календарный учебный график, план воспитательной работы, календарный график воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и иные компоненты[1].

АОПОП - ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### 1.2 Используемые термины, определения, сокращения

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим

---

[1] Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

*Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная основная профессиональна образовательная программа среднего профессионального образования (АОПОП) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)* - образовательная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Практическая подготовка* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

*Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) / модуля (РППМ)* – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

*Адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)* инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Календарный учебный график* – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

*Электронное обучение (ЭО)* - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Обучение с применением дистанционных образовательных технологий* - процесс освоения компетенций с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, контроль качества обучения и реализацию системы сопровождения и администрирования учебного процесса.

*Информационные технологии* – технологии обработки информации, в т.ч. с использованием электронной техники.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* – аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.

*Электронная библиотека* – организованная коллекция электронных документов, включающих издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса.

*МДК* – междисциплинарный курс - раздел профессионального модуля;

*ОПОП* – основная профессиональная образовательная программа;

*ОК* – общие компетенции;

*ПК* – профессиональные компетенции;

*ПМ* – профессиональный модуль;

*СПО* - среднее профессиональное образование;

*ФГОС СПО* - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ПЦК - предметно-цикловая комиссия – объединение преподавателей ряда родственных предметов/дисциплин;

УМК – учебно-методический комплекс предмета, дисциплины, профессионального модуля.

**1.3 Нормативные документы для разработки АОПОП – ППССЗ**

Концептуальной базой, лежащей в основе разработки АОПОП - ППССЗ, являются требования:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12. 2016 г., регистрационный № 44978);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказа Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 Администрирование информационно-коммуникационных (инфокоммуникационных) систем (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 года, регистрационный № 60580);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а также локальных актов Государственного профессионального

образовательного учреждения «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум» (далее - техникум):

Устава Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о расписании занятий и других видов учебной нагрузки обучающихся в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования всех форм обучения в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования всех форм обучения в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения об организации образовательной деятельности в форме практической подготовки при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о порядке перевода обучающихся Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум» на индивидуальный план обучения.

Положения по планированию и организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»

Положения о применении электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Положения о языке образования (обучения) и языках изучения в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»;

Порядка освоения дисциплины «Физическая культура»

а также с учетом:

Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281;

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн;

**1.4 Нормативный срок освоения АОПОП - ППССЗ**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по *ППССЗ* | Наименование квалификации | Срок получения СПО по *ППССЗ* по очной форме обучения |
|---|---|---|
| *основное общее образование* | *Сетевой и системный администратор* | *3 года 10 месяцев* |

В соответствии с ФГОС СПО-4 нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 1476 час с учетом часов на промежуточную аттестацию, время каникулярное 11 недель.

Реализация среднего общего образования осуществляется на 1 курсе. Предметы для реализации среднего общего образования объединены в общеобразовательный цикл предметов в соответствии с технологическим профилем.

Срок освоения АОПОП при необходимости может быть увеличен, но не более чем на 1 год.

С целью обеспечение доступности образования, повышение его качества при реализации АОПОП используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

АОПОП направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цель образовательной программы:

– получение студентами квалификации сетевой и системный администратор с одновременным получением среднего общего образования*;*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации техникумом АОПОП предусматривает решение следующих основных задач*:*

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (далее - ФГОС СПО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### 1.5. Принципы и подходы к формированию основной

**образовательной программы**

АОПОП сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности.

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации сетевой и системный администратор.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в АОПОП, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне основного общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

АОПОП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

АОПОП сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

АОПОП формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся, а также для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение АОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе, включенных в неё, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Сетевая форма реализации: не используется.

Форма государственной итоговой аттестации: подготовка и защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение иностранного языка осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

**1.6 Требования к поступающему**

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет Республики Коми, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты вступительных испытаний (при наличии), результаты индивидуальных достижений, сведения о которых

поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении.

Зачисление на обучение по АПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Инвалид для зачисления на АОПОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при зачислении на АОПОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОПОП в процессе обучения.

**1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОПОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

· адаптация основной профессиональной образовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

· обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

· комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

· организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

· учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

· профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации;

· постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

· обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
· постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
· постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
· специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
· постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
· использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
· развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
· специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
· обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Раздел 2. Общая характеристика АОПОП – ППССЗ

АОПОП – ППССЗ учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Сетевой и системный администратор

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

- на 1 и 2 курсе 11 недель (в том числе две недели в зимний период);
- на 3 курсе 10 недель (в том числе две недели в зимний период);
- 4 курсе 2 недели.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность учебного занятия – 90 минут.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно, без использования сетевой формы.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 886 часов (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 590 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть образовательной программы направленная на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, и составляет 69.49 процентов (2952 час.) от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы – 30.51 процентов (1296 час.), дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

соответствии с запросами регионального рынка труда. Часы вариативной части распределены:

на общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 32 час. (введение дисциплины «Основы финансовой грамотности» для формирования ОК 11),

на цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин -50 час.

на общепрофессиональный цикл – 84 часа,

на профессиональные модули – 1100 час., с целью повышения качества усвоения и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

За счет вариативной части в учебный план включен адаптационный цикл, требования о включении в учебный план соответствуют рекомендациям, установленным Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281) – из вариативной части ФГОС выделено 32 часа на дисциплину АД.01

Психология личности, профессиональное самоопределение и основы финансовой грамотности и 48 час. на дисциплину АД.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- адаптационный цикл
- государственная итоговая аттестация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные дисциплины, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность, воспитательная работа.

# Структура и объем АОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

| Код учебного цикла ОПОП | Структура образовательной программы | Требования ФГОС СПО по специальности/ профессии по объёму образовательной программы в академических часах | Объём АОПОП в академических часах по учебному плану |
|---|---|---|---|
| О.00 | **Общеобразовательный цикл** | 1476 | **1476** |
| | Обязательная часть (60%) | 886 | 886 |
| | Часть формируемая участниками образовательных отношений (40%) | 590 | 590 |
| ОГСЭ.00 | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | 468 | **530** |
| | Обязательная часть | 468 | 468 |
| | Вариативная часть | | 62 |
| ЕН.00 | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | 144 | **194** |
| | Обязательная часть | 144 | 144 |
| | Вариативная часть | | 50 |
| ОП.00 | **Общепрофессиональный цикл** | 612 | **696** |
| | Обязательная часть | 612 | 612 |
| | Вариативная часть | | 84 |
| ПМ.00 | **Профессиональный цикл** | 1728 | |
| | Обязательная часть | 1728 | 1728 |
| | Вариативная часть | | 1100 |
| | Практика | | 864 |
| АД.00 | Адаптационный цикл | 80 | **80** |
| | Обязательная часть | 80 | 48 |
| | Вариативная часть | | 32 |
| **Общий объем образовательной программы, в том числе** | | - | |
| СВРС | Самостоятельная внеаудиторная работа студента | | **114** |
| ПА | Промежуточная аттестация | | **288** |
| ПДП | Преддипломная практика | | **144** |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | **216** |

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 864 час. (25 %) от объема учебных циклов образовательной программы, самостоятельная учебная работа студента составляет 114 час. (2,5 %)

Перечень, содержание, объем и порядок реализации предметов общеобразовательного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных и модулей образовательной программы установлены учебным планом.

Для определения объема образовательной программы применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

При реализации ФГОС СОО установлен технологический профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

ОУД.04/У Математика

УДВ.02/У Информатика;

УДВ.03/У Физика

Организация образовательной деятельности по АОПОП основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 11 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы из обязательных предметных областей и дополнительные курсы по выбору обучающихся.

Подцикл Общие учебные предметы» составили учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия.

Вариативную часть образовательной программы составил цикл «Дополнительные курсы по выбору обучающихся». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочна деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Подцикл «Учебные предметы из обязательных предметных областей» составили учебные предметы Родная литература, Информатика, Физика.

Подцикл «Дополнительные курсы по выбору обучающихся» составили учебные предметы Химия, Экология, Введение в специальность/Основы проектной деятельности.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПОП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой

особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (1 курс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин, установленных требованиями ФГОС СПО по специальности:

- ОГСЭ. 01 Основы философии;
- ОГСЭ. 02 История;
- ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОГСЭ. 04 Физическая культура (раздел адаптивная физическая культура)
- ОГСЭ. 05 Психология общения.

На дисциплину «Физическая культура» установлена учебная нагрузка 2 часа в неделю.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованном спортивном и тренажерном залах или на открытом воздухе, а также предусмотрены часы, посвященные поддержанию

здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учётом ограничений здоровья обучающихся.

Обязательная часть **математического и общего естественнонаучного цикла** предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

– ЕН.01 Элементы высшей математики;
– ЕН.02 Дискретная математика;
– ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

Перечень дисциплин цикла ЕН соответствует ФГОС СПО по специальности. Объем времени предусмотренный на вариативную часть использован для увеличения на 50 часов объема дисциплин обязательной части этого цикла.

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение обязательных **общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.**

**Общепрофессиональные дисциплины**:

- ОП.01 Операционные системы и среды
- ОП.02 Архитектура аппаратных средств
- ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Экономика отрасли
- ОП.07 Основы проектирования баз данных
- ОП.08 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
- ОП.09 Основы электротехники
- ОП.10 Инженерная компьютерная графика
- ОП.11 Основы теории информации
- ОП.12 Технологии физического уровня передачи данных.

Объем времени, предусмотренный на вариативную часть, использован для увеличения на 84 часа объема общепрофессиональных дисциплин обязательной части для углубления знаний и умений для продолжения профессионального образования и профессионального развития.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов (аудиторных - 68 час, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний - 48 час., что составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

**Профессиональные модули** и междисциплинарные курсы:

**ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**

МДК.01.01 Компьютерные сети

МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.

**ПМ.02 Организация сетевого администрирования**

МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем
МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей
МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем
**ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**
МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей.

Перечень профессиональных модулей соответствует основным видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности, а наименование междисциплинарных курсов соответствует примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Перечень дисциплин **адаптационного цикла** соответствует рекомендациям, установленным Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281) – из вариативной части выделено 32 часа на дисциплину

АД.01 Психология личности, профессиональное самоопределение и основы финансовой грамотности

и 48 час. на дисциплину

АД.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

В дисциплине *Адаптивные информационные и коммуникационные технологии* предусмотрены дидактические единицы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части, на реализацию адаптационного учебного цикла.

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле, математическом и общем естественнонаучном цикле, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) в учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые являются составляющими практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Занятия по учебной практике проводятся в учебной лаборатории информационных технологий и на предприятиях Республики Коми, оснащенных современным оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы.

Производственная практика организуется на базовых предприятиях ОАО «Монди СЛПК», ООО «СТГ».

На проведение практик, выделено 864 час. 26 %, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами предприятий и организаций, где обучающийся проходил практику.

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

При реализации АОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы и основ медицинских знаний.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Условия реализации АОПОП описаны в разделе 7. «Специальные условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы».

Результаты освоения ОПОП указаны в разделе 4. «Планируемые результаты»

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

### 3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
- Организация сетевого администрирования
- Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

### 3.2 Виды деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и ОВЗ должны быть готовыми к выполнению следующих основных видов деятельности:

- ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- ВД 2. Организация сетевого администрирования;
- ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

АОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

• метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*4.1.1. Личностные результаты*

ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и

готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9) Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12) Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

| | ЛР1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | ЛР5 | ЛР6 | ЛР7 | ЛР8 | ЛР9 | ЛР10 | ЛР11 | ЛР12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | | | + | | | + | | |
| История | + | | + | | + | + | + | + | | | | |
| Физическая культура | | | + | + | | | | | | + | + | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | |
| Астрономия | | | | | | | | | | | | |
| Родная литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | |
| Химия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Экология | | | | | | | | | + | + | | |
| Основы проектной деятельности | | | + | | | + | + | | | + | + | |

*4.1.2. Метапредметные результаты*

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

| | **МР1** | **МР2** | **МР3** | **МР4** | **МР5** | **МР6** | **МР7** | **МР8** | **МР9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | | | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| Астрономия | | | | | | | | | |
| Родная литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | |
| Химия | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Основы проектной деятельности | + | + | + | + | + | | + | + | + |

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

| | **УУД Р1** | **УУД Р2** | **УУД Р3** | **УУД Р4** | **УУД Р5** | **УУД Р6** | **УУД Р7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Астрономия | | | | | | | |
| Родная литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | |
| Химия | + | + | + | + | + | + | + |
| Экология | | + | + | | + | + | + |
| Основы проектной деятельности | + | | + | + | + | + | + |

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

| | **УУД П1** | **УУД П2** | **УУД П3** | **УУД П4** | **УУД П5** | **УУД П6** | **УУД П7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | | | | | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Астрономия | | | | | | | |
| Родная литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | |
| Химия | + | + | + | + | + | + | + |
| Экология | | | + | + | + | + | + |
| Основы проектной деятельности | + | + | + | + | + | | |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

УУД К1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

| | **УУД К1** | **УУД К2** | **УУД К3** | **УУД К4** | **УУД К5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | + |
| История | | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| Астрономия | | | | | |
| Родная литература | + | + | + | + | + |
| Физика | | | | | |
| Информатика | | | | | |
| Химия | + | + | + | + | + |
| Экология | + | | + | + | + |
| Основы проектной деятельности | + | + | + | + | + |

*4.1.3. Предметные результаты*

Предметные результаты освоения базового курса *русского языка*:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты освоения базового курса *иностранного языка*:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и

иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;

Предметные результаты освоения базового курса *истории*:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса *физической культуры*:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для обучающихся с ЗПР:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом нарушений психического развития;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Предметные результаты освоения базового курса *основ безопасности жизнедеятельности:*

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса *астрономии*:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения базового курса *родной литературы*:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения углубленного курса *информатики*:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и

средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения *физики* (углубленный уровень):

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения *Химии* (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

Предметные результаты освоения *экологии* (базовый уровень):

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Предметные результаты освоения *введения в специальность/ основы проектной деятельности*:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения *индивидуального проекта*

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.2. **Планируемые результаты**

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и ОВЗ должны обладать общими компетенциями

Общие компетенции

| Компетенции | Формулировка | Знания и умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br>**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.<br>**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.<br>**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br>**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.<br>**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.<br>**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.<br>**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности.<br>**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.<br>**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.<br>**Знания:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. |

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и ОВЗ должны обладать следующими профессиональными компетенциями

| **Основные виды деятельности** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфра-структуры | ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. | **Практический опыт:**<br>Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.<br>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.<br>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.<br>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.<br>Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети.<br>Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>Проектировать локальную сеть.<br>Выбирать сетевые топологии.<br>Рассчитывать основные параметры локальной сети.<br>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.<br>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.<br>Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. |
| | | **Знания:**<br>Общие принципы построения сетей.<br>Сетевые топологии.<br>Многослойную модель OSI.<br>Требования к компьютерным сетям.<br>Архитектуру протоколов.<br>Стандартизацию сетей.<br>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.<br>Элементы теории массового обслуживания.<br>Основные понятия теории графов.<br>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.<br>Основные проблемы синтеза графов атак.<br>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.<br>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.<br>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа.<br>Базовые протоколы и технологии локальных сетей. |
| | ПК1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности | **Практический опыт:**<br>Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.<br>Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. Осуществлять мониторинг системных и сетевых событий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.<br>Создавать подсети и настраивать обмен данными.<br>Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.<br>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.<br>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.<br>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.<br>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.<br>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.<br>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). |
| | | **Умения:**<br>Выбирать сетевые топологии.<br>Рассчитывать основные параметры локальной сети.<br>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.<br>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.<br>Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.<br>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.<br>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. |
| | | **Знания:**<br>Общие принципы построения сетей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сетевые топологии.<br>Многослойную модель OSI.<br>Требования к компьютерным сетям.<br>Архитектуру протоколов.<br>Стандартизацию сетей.<br>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.<br>Элементы теории массового обслуживания.<br>Основные понятия теории графов.<br>Основные проблемы синтеза графов атак.<br>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.<br>Архитектуру сканера безопасности.<br>Принципы построения высокоскоростных локальных сетей. |
| | ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. | **Практический опыт:**<br>Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях.<br>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.<br>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.<br>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.<br>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).<br>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).<br>Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.<br>Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.<br>Определять влияние приложений на проект сети. |
| | | **Умения:**<br>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. |
| | | **Знания:**<br>Требования к компьютерным сетям.<br>Требования к сетевой безопасности.<br>Элементы теории массового обслуживания.<br>Основные понятия теории графов.<br>Основные проблемы синтеза графов атак.<br>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.<br>Архитектуру сканера безопасности. |
| | ПК 1.4.Принимать участие в приемо - сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. | **Практический опыт:**<br>Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.<br>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.<br>Создавать подсети и настраивать обмен данными;<br>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.<br>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети. |
| | | **Умения:**<br>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.<br>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.<br>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.<br>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.<br>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.<br>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей.<br>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.<br>Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.<br>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа.<br>Программно-аппаратные средства технического контроля. |
| | ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | **Практический опыт:**<br>Оформлять техническую документацию. Определять влияние приложений на проект сети. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети. |
| | | **Умения:**<br>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.<br>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.<br>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. |
| | | **Знания:**<br>Принципы и стандарты оформления технической документации Принципы создания и оформления топологии сети.<br>Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования. |
| ВД 2. Организация сетевого администрирования | ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | **Практический опыт:**<br>Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.<br>Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.<br>Управлять хранилищем данных.<br>Настраивать сетевые службы.<br>Настраивать удаленный доступ.<br>Настраивать отказоустойчивый кластер. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Настраивать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.<br>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.<br>Настраивать службы каталогов.<br>Обновлять серверы.<br>Проектировать стратегии автоматической установки серверов. Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.<br>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP- адресами (IPAM).<br>Проектировать и реализовывать решения VPN.<br>Применять масштабируемые решения для удаленного доступа. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Устанавливать Web-сервера.<br>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.<br>Проектировать стратегии виртуализации.<br>Планировать и развертывать виртуальные машины.<br>Управлять развёртыванием виртуальных машин.<br>Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.<br>Внедрять инфраструктуру открытых ключей. |
| | | **Умения:**<br>Администрировать локальные вычислительные сети.<br>Принимать меры по устранению возможных сбоев.<br>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.<br>Обеспечивать защиту при подключении к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы. |
| | | **Знания:**<br>Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер". |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способы установки и управления сервером. Утилиты, функции, удаленное управление сервером.<br>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.<br>Порядок использования кластеров.<br>Порядок взаимодействия различных операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования. |
| | ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. | **Практический опыт:**<br>Настраивать службы каталогов.<br>Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.<br>Проектировать и внедрять DHCP сервисы.<br>Проектировать стратегию разрешения имен.<br>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP- адресами (IPAM).<br>Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов. Разрабатывать стратегию групповых политик.<br>Проектировать модель разрешений для службы каталогов. Проектировать схемы сайтов Active Directory.<br>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.<br>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами. |
| | | **Умения:**<br>Устанавливать информационную систему.<br>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.<br>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.<br>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.<br>Обеспечивать защиту при подключении к информационнотелекоммуникационной |

| | | |
|---|---|---|
| | | сети "Интернет" средствами операционной системы. |
| | | **Знания:**<br>Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер".<br>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.<br>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.<br>Порядок использования кластеров.<br>Порядок взаимодействия различных операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования. |
| | ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | **Практический опыт:**<br>Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br>Планировать и реализовать мониторинг серверов. Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.<br>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.<br>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами. |
| | | **Умения:**<br>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.<br>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение мониторинга. |
| | | **Знания:**<br>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.<br>Порядок использования кластеров.<br>Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания.<br>Порядок мониторинга и настройки производительности. Технологию ведения отчетной документации.<br>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования. |
| | ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | **Практический опыт:**<br>Устанавливать Web-сервер.<br>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.<br>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.<br>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами. |
| | | **Умения:**<br>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.<br>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы. |
| | | **Знания:**<br>Способы установки и управления сервером.<br>Порядок использования кластеров.<br>Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Технологию ведения отчетной документации.<br>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.<br>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования. |
| ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | **Практический опыт:**<br>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.<br>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.<br>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br>Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.<br>Внедрять технологии VPN.<br>Настраивать IP-телефоны. |
| | | **Умения:**<br>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.<br>Описывать концепции сетевой безопасности.<br>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка. |
| | | **Знания:**<br>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.<br>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.<br>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.<br>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.<br>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.<br>Принципы работы сети аналоговой телефонии.<br>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика. |
| | ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. | **Практический опыт:**<br>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br>Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.<br>Составлять план-график профилактических работ. |
| | | **Умения:**<br>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.<br>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.<br>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.<br>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br>Выполнять действия по устранению неисправностей. |
| | | **Знания:**<br>Задачи управления: анализ |

| | | |
|---|---|---|
| | | производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.<br>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.<br>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.<br>Принципы работы сети аналоговой телефонии.<br>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика. |
| | ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации | **Практический опыт:**<br>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br>Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.<br>Внедрять технологии VPN.<br>Настраивать IP-телефоны. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры. Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети. |
| | | **Умения:**<br>Описывать концепции сетевой безопасности.<br>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка. |
| | | **Знания:**<br>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.<br>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.<br>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.<br>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.<br>Принципы работы сети традиционной телефонии.<br>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика. |
| | ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | **Практический опыт:**<br>Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации.<br>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.<br>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление |

| | | |
|---|---|---|
| | | работоспособности сетевой инфраструктуры.<br>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br>Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. |
| | | **Умения:**<br>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.<br>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.<br>Выполнять действия по устранению неисправностей. |
| | | **Знания:**<br>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.<br>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологической безопасности информационных |
| | ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | **Практический опыт:**<br>Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры.<br>Проводить контроль качества выполнения ремонта.<br>Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта. |
| | | **Умения:**<br>Правильно оформлять техническую документацию. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br>Выполнять действия по устранению неисправностей. |
| | | **Знания:**<br>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.<br>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. |
| | ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного | **Практический опыт:**<br>Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника.<br>Заменять расходные материалы. |

| | | |
|---|---|---|
| | оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры. |
| | | **Умения:**<br>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br>Выполнять действия по устранению неисправностей. |
| | | **Знания:**<br>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ |

ГПОУ «СЦБТ», реализующее ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Выпускники, успешно освоившие ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и получившие квалификацию сетевой и системный администратор, могут:

1) работать специалистом отдела инфокоммуникационных технологий
2) менеджером отдела инфокоммуникационных технологий
3) системным администратором
4) техником
5) продолжать обучение по программе высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки Информационные системы.

Выпускники могут быть приняты на работу по профессиональному стандарту

06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем и выполнять следующие трудовые функции: выполнение технических работ по обслуживанию информационно-коммуникационной системы; обслуживание сетевых устройств информационно-коммуникационной системы; обслуживание серверных операционных систем информационно-коммуникационной системы.

## 5. Система контроля и оценки результатов освоения адаптированной программы

### 5.1. Требования к оцениванию качества освоения адаптированной образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения АОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения предметов, дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения АОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со следующими локальными актами техникума:

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования всех форм обучения;

– Положением о промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования всех форм обучения;

- Положением о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и самостоятельной внеаудиторной работы, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик) имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Итоги текущего контроля, подводимого ежемесячно, используются администрацией и преподавателями для анализа освоения студентами АОПОП, обеспечения ритмичной учебной работы студентов, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в целях контроля качества поэтапного освоения студентами АОПОП, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента по результатам каждого семестра.

При разработке учебного плана планируется проведение промежуточной аттестации по завершении обучения по каждой дисциплине, профессиональному модулю.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

***с учетом времени на промежуточную аттестацию**:*

– экзамен по учебному предмету, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

– экзамен по профессиональному модулю;

***без учета времени на промежуточную аттестацию:***

– зачет по учебной дисциплине;

– дифференцированный зачет по учебной дисциплине/дисциплинам, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике/учебной и производственной практике;

- контрольные работы по учебным дисциплинам, междисциплинарному курсу.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной

аттестации по каждой дисциплине/ предмету, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала изучения дисциплины/ предмета, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Результаты промежуточной аттестации и предложения по совершенствованию учебного процесса по итогам каждого семестра выносятся на обсуждение Педагогического совета.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. техникум может разработать индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Оценочные средства по предметам, дисциплинам, модулям, практикам приводятся в соответствующих учебно - методических комплексах и относятся к фонду оценочных средств.

**5.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, умений, освоенных компетенций и промежуточной аттестации**

**по дисциплине и профессиональному модулю**

Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки студентов и промежуточной аттестации обеспечивает преподаватель.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОПОП преподавателями под непосредственным руководством предметно-цикловых комиссий создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины, профессионального модуля и отражают объем проверяемых знаний и умений, содержательные критерии оценки общих и профессиональных компетенций. Требования по участию в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Программой экзамена по предмету, дисциплине или МДК, Программой зачетов по дисциплине, Контрольно-оценочными средствами по модулю. Оценочные средства включают теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала, проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Для текущей аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям создаются фонды оценочных средств, включающие:

– базу тестовых и контрольных заданий;
– наборы кейсов;
– нестандартные задания, задачи;
– наборы проблемных ситуаций;
– опорно-логические схемы;
– расчетные задания и др.

На основе разработанного перечня теоретических и практических вопросов, проблемных и творческих заданий преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств, пакеты для экзаменующегося и экзаменатора с условиями проведения экзамена.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных аттестаций включают:

– контрольно-измерительные материалы (КИМ), содержащие перечень практико-ориентированных теоретических вопросов и практических заданий по учебным общеобразовательным предметам;
– фонд тестовых заданий;
– экзаменационные билеты;
– комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) - комплект

методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программ дисциплин, рабочих программ модулей.

**5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

– Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках АОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта при освоении общеобразовательного цикла, мини-проектов в соответствии в рамках курса внеурочной деятельности и при освоении профессионального цикла.

– Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

– Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

– Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Оценка за индивидуальный проект в диплом о среднем профессиональном образовании не выставляется, но учитывается при назначении стипендии как результат промежуточной аттестации.

**5.4. Организация Государственной итоговой аттестации и требования к ВКР**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает *указать форму ГИА.*

*Например,*

*Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.*

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, разрабатываемой ведущими

преподавателями дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности ежегодно.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором техникума после их обсуждения на заседании методического совета техникума. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, присутствие классного руководителя, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления защиты выпускной квалификационной работы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Процедура защиты и демонстрационный экзамен для выпускников с инвалидностью и ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными техникумом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе АОП, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию сетевой и системный администратор.

**5.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной

деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в

командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**6.Структура образовательной программы**

К документам, определяющим содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП СПО, относятся:

– учебный план (рабочий учебный план);

– календарный учебный график;

– рабочие программы учебных дисциплин;

– рабочие программы профессиональных модулей;

– программы учебной и производственной практики;

– программа ГИА;

– оценочные материалы (контрольно-оценочные средства);

– методические материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию ОПОП (при наличии);

– рабочая программа воспитания;

– календарный план воспитательной работы.

**6.1 Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения предметов, дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Учебный план для реализации АОПОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Общеобразовательный цикл состоит из предметов; математический и общий естественнонаучный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин,

профессиональный цикл – из профессиональных модулей. В состав профессиональных модулей входит от двух до трех междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей проводится учебная и производственная практики, которые являются частью практического обучения.

Для каждой дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Объем часов вариативной части ФГОС СПО по решению предметно-цикловой комиссии распределяется на модули, на введение учебных дисциплин (в том числе адаптационных) в целях развития профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, успешной адаптации и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Общая трудоемкость предметов, дисциплин и профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Профессиональный модуль ПМ.01 реализуется на 2-3 курсе, ПМ.02 – начинается на 2 курсе и завершается на 4 курсе, ПМ.03 реализуется параллельно с изучением ПМ.01и ПМ.02 на 3 курсе с завершением освоения на 4 курсе.

В каждом профессиональном модуле предусмотрено не менее 36 часов учебной и производственной практики. Учебная практика реализуется концентрированно.

Выделенное время на лабораторные и практические занятия, соответствует параметрам практикоориентированности, установленным для основных профессиональных программ среднего профессионального образования, и составляет 56%.

При реализации АОПОП предусмотрены 2 курсовые работы при освоении профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, на каждую из них предусматривается по 20 часов аудиторной нагрузки преподавателя по индивидуальному сопровождению курсовой работы. В этот объем времени входят все формы аудиторной нагрузки по сопровождению курсовых работ (проектов) обучающихся преподавателями, в т. ч. разъяснение особенностей курсового проектирования, знакомство с правилами оформления работ (проектов), обсуждение содержания работ, помощь в расчетах, проверка текстов и т. п.

Для обучающихся обеспечиваются условия под руководством преподавателей занятий по физической культуре, которые проходят в спортивном зале и спортивных площадках, отвечающих современным требованиям.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной

основе. В целях совершенствования образовательной программы техникум при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, включая педагогических работников образовательной организации.

Количество экзаменов в каждом году не превышает 8, дифференцированных зачётов – 10.

Промежуточная аттестация включена в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценит достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация без учёта времени в форме дифференцированного зачёта осуществляется за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счёт времени, отведённого на проведение промежуточной аттестации.

Всего на промежуточную аттестацию предусмотрено 8 недель.

Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачёта не планируется каждый семестр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров.

Оптимизация (сокращение) количества форм промежуточной аттестации (дифференцированных зачётов, экзаменов) в учебном году производится за счёт использования форм текущего контроля, рубежного контроля, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации по окончании освоения предмета, дисциплины или профессионального модуля.

Учебный план адаптированной образовательной программы состоит из:

1. Титульного листа
2. Сводных данных по бюджету времени (в неделях) - общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения.
3. Примерного календарного учебного графика – установленные периоды времени теоретических занятий, учебных и производственных практик, экзаменационных сессий, дипломного проектирования, каникул по семестрам и курсам.
4. Учебного плана
5. Перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**6.2 Календарный учебный график учебного процесса**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОП, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы на каждую учебную группу.

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком

составляется расписание занятий для учебных групп и рассчитывается учебная нагрузка преподавателей на учебный год.

**6.3 Рабочие программы**

Для АОПОП разработаны:

6.3.1. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов, которые имеют структуру:

– титульный лист;

– пояснительная записка, в которой указываются: область применения рабочей программы, цели и задачи учебного предмета;

– общая характеристика учебного предмета, которая содержит особенности его освоения и содержания, форма промежуточной аттестации;

– место учебного предмета в структуре ОПОП;

– результаты освоения предмета: личностные, метапредметные, предметные;

– содержание учебного предмета;

– примерные темы индивидуального проекта;

– тематический план;

– характеристика основных видов деятельности студента;

– учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета, литература

6.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин:

общего гуманитарного и социально-экономического цикла,

математического и общего естественно-научного цикла,

адаптационного учебного цикла,

которые имеют структуру:

– титульный лист;

– паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в котором указываются: область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре АОПОП, цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины, формируемые общие и профессиональные компетенции, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины;

– структура и содержание учебной дисциплины включает подразделы: объем учебной дисциплины и видов учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, самостоятельной работы (при наличии);

– условия реализации рабочей программы учебной дисциплины: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, применяемые для организации учебного процесса по дисциплине;

– контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины с указанием форм и методов контроля и оценки сформированности компетенций, освоенных умений, усвоенных знаний.

6.3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла, которые имеют структуру:

– титульный лист

– паспорт рабочей программы профессионального модуля (далее – ПМ), в котором указываются: область применения рабочей программы, цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля (осваиваемые обучающимися практический опыт, умения, знания), количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля;

– результаты освоения профессионального модуля: общие и профессиональные компетенции, осваиваемые обучающимися в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

– структура и содержание профессионального модуля: тематический план профессионального модуля (распределение объема времени, отведенного на освоение междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля по разделам ПМ и видам учебной деятельности), содержание обучения по профессиональному модулю, структурированное по разделам, темам, самостоятельным работам (при наличии) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– условия реализации профессионального модуля: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса;

– контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), с указанием основных показателей оценки результата, форм и методов контроля и оценки, освоенных общих и профессиональных компетенций.

Программы учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей разрабатываются ведущими педагогическими работниками, рассматриваются на предметно-цикловых комиссиях в составе АОПОП, рассматриваются и одобряются решением методического совета и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

При их реализации в рамках АОПОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

– оборудование учебного кабинета для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– информационное обеспечение обучения, включающее

предоставление учебных материалов в различных формах;

– формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые устанавливаются рабочими программами предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

6.3.4. Программы учебной и производственных практик, которые имеют структуру:

– титульный лист

– паспорт программы практики, включающий подразделы: область применения программы практики, цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики (осваиваемые практический опыт, умения), количество часов на освоение программы практики;

– результаты освоения программы практики (общие и профессиональные компетенции, осваиваемые обучающимися);

– структура и содержание программы практики: тематический план программы практики, содержание практики с указанием видов работ, выполняемых обучающимися;

– условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного, процесса;

– контроль и оценка результатов освоения программы практики с указанием основных показателей оценки результата, форм и методов контроля и оценки результатов освоения программы практики.

Программы практик разрабатываются ведущими педагогическими работниками, согласовываются с работодателем.

Учебная и производственная практики является обязательным элементом АОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические умения и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся..

АОПОП предусмотрено организация и проведение двух видов практик: учебной и производственной.

Целями учебной практики являются:

- улучшение качества профессиональной подготовки;
- закрепление и углубление теоретических знаний;
- приобретение практического опыта.

Задачами учебной практики являются:

- адаптация обучающихся к условиям профессиональной деятельности и новой социальной роли;

- ознакомление обучающихся с применением IT- технологиями на предприятиях и учреждениях различных форм собственности;

- актуализация теоретических знаний, выработка первоначальных профессиональных умений по организации и ведению профессиональной деятельности;

- совершенствование умений самоанализа и самооценки.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении профессионального цикла: общепрофессиональных дисциплин и соответствующих профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнение им видов работ, установленных программой профессионального модуля, концентрированно.

Учебная практика студентов проводится в учебной лаборатории техникума и на предприятиях. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом, оснащенным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими современные требования.

Продолжительность учебной практики составляет 396 часов (11 недель).

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Целями производственной практики являются:

- повышение качества профессиональной подготовки;

- приобретение профессиональной компетентности;

Задачами производственной практики являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе практического опыта графическому дизайну.

- изучение передового опыта по избранной профессии.

Производственная практика базируется на компетенциях и умениях, формируемых при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в форме самостоятельной работы студента, направленной на его адаптацию в профессиональную среду.

Производственная практика студентов проводится на предприятиях г.Сыктывкара, Республики Коми и Северо-западного региона. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом. Продолжительность практики составляет 612 час./ 17 недель.

6.3.5.Программа государственной итоговой аттестации, обновляется ежегодно и имеет следующую структуру:

титульный лист;

паспорт ГИА (область применения программы государственной

итоговой аттестации; цели и задачи ГИА**;** количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию)

структура и содержание ГИА (формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации; требования к выпускным квалификационным работам: содержание тем выпускной квалификационной работы; тематика выпускных квалификационных работ; содержание выпускной квалификационной работы; структура выпускной квалификационной работы; защита выпускных квалификационных работ

требования к демонстрационному экзамену; комплекта оценочной документации по компетенции Сетевое и системное администрирование;

условия реализации ГИА: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение; общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации; критерии оценивания защиты ВКР и демонстрационного экзамена;

оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы.

6.3.6 Оценочные материалы представляются в виде контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным предметам и дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебной и производственной практики.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам и дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебной и производственной практики, включает в себя:

– паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;

– результаты освоения, подлежащие проверке;

– описание правил оформления результатов оценивания;

– задания промежуточной аттестации;

– литература для обучающихся (при наличии);

– пакет экзаменатора.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям включает в себя:

– паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;

– результаты освоения, подлежащие проверке;

– задания для экзаменующегося;

– пакет экзаменатора.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Критерии оценки государственной итоговой аттестации обучающихся разрабатываются в составе программы ГИА.

**6.3.7. Методические материалы и иные компоненты**, обеспечивающие реализацию АОПОП –ППССЗ представлены из перечисленных видов методических материалов: методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям; методические указания по выполнению курсовых проектов (работ); методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ, и др.

**6.9. Программа воспитания** нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы ГПОУ «СЦБТ» по вопросам воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана на основе примерной программы воспитания для направления подготовки 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**6.10. Календарный план воспитательной работы** содержит наименование мероприятий с указанием сроков их проведения, ответственными лицами за организацию проведения и аудиторию, на которую нацелено проведение конкретного мероприятия.

## 7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 7.1. Кадровое обеспечение

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с

полномочиями, предусмотренными Уставом образовательной организации. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет контроль их работы.

Курирование инновационно-инклюзивной работы с группами инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме осуществляют заместители директора по соответствующим направлениям деятельности, которые осуществляют организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, моделируют образовательные продукты, необходимые для реализации в техникуме инклюзивной образовательной парадигмы, участвуют в анализе результатов обучения, формировании контингента, координируют коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, преподаватели техникума и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

### 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Преподавательским коллективом разработаны собственные учебно-методические материалы, включающие комплексы методических разработок по всем формам учебной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной самостоятельной работе, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, самостоятельной внеаудиторной работе, организации производственной практики, курсовых и выпускных квалификационных работ, авторские курсы лекций.

Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СОО и ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными

изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, обеспеченность учебной литературой составляет 1 экз. на человека.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в качестве обязательной включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система НЭБ РФ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются ноутбуками и доступом к сети Интернет.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

АОПОП ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- Windows 7 Professional Russian
- Office Professional Plus 2007 Russian 35
- Office 2007 Russian
- Office Professional Plus 2010 Russian
- Kaspersky Workspace Security Russian Edition
- СПС Консультант +

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

– психотерапевтическая настройка, аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие

доступные указания, разъяснения, пояснения и др.), визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды PP-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, записи в рабочих тетрадях, тесты с выбором варианта ответа, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

– активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),

– валеологические паузы.

**7.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, но и особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

***Кабинеты:***

*социально-экономических дисциплин;*
*иностранного языка;*
*математики и информатики;*
*экологических основ природопользования;*
*экономики организации и управления персоналом;*
*менеджмента;*
*правового обеспечения профессиональной деятельности;*
*государственной и муниципальной службы;*
*документационного обеспечения управления;*
*архивоведения;*
*профессиональной этики и психологии делового общения;*
*безопасности жизнедеятельности;*
*методический.*

***Лаборатории:***

*информатики и компьютерной обработки документов;*
*технических средств управления;*
*систем электронного документооборота;*
*документоведения;*

*учебная канцелярия (служба документационного обеспечения управления).*

*Спортивный комплекс:*

*спортивный зал;*

*стрелковый тир (электронный).*

***Залы:***

*библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;*

*актовый зал.*

**7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом самостоятельно.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на территории техникума. Производственная практика, организуется на базе организаций-партнеров техникума.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

**7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся с инвалидность и ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и не имея при этом индивидуального опыта, отличного от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе техникума обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся с инвалидностью и ОВЗ стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта техникума при необходимости выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в техникум;

– адресных кондуктивных воздействий классного руководителя (тьютора) на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий в общежитии, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия классного руководителя (тьютора) и родителей (законных представителей) обучающихся согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного разнонозологического подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся по следующим актуальным разделам:

диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ),

блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося, освоенных им социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ внедряется волонтерское движение среди студенчества и педагогов-профессионалов, которое способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся: культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня

профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

За счет описанных выше видов сопровождения и форм социальной поддержки для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, активного вовлечения во все воспитательные мероприятия техникума обеспечена возможность их участия в студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секций, творческих клубов, творческих конкурсах.

## 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей техникума.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения АОПОП – ППССЗ, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы
2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

### 8.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**8.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОПОП ППССЗ, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Диагностическое направление**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, специальный психолог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими АОПОП - ППССЗ, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление**

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития, может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и пр.

Кроме этого рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках АОПОП - ППССЗ (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативное направление работы**

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов

с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

- Классный руководитель группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

**Информационно-просветительское направление**

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях цикловых комиссий, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций.

**8.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО и ФГОС СПО, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входит педагог-психолог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: **на подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ,

инвалидов.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основе заключенного с медицинским учреждением договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите

прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и

конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

**8.4 Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

## 5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией Сетевой и системный администратор специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Сравнительный анализ АОПО ПССЗ и ППССЗ по специальности _____ (указать код и наименование специальности), ____ год набора (указать)**

| Позиция сравнения структуры АОПОП и ППССЗ | ППССЗ | АОПОП |
|---|---|---|
| Общеобразовательный цикл | Совпадает | |
| Профессиональная подготовка, в том числе | | |
| | | |

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**
**«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»**
**ГПОУ «СЛТ»**
«Сыктывкарса вöр промышленность техникум»
уджсикасö велöдан канму учреждение

Герко И.Н. Подписано цифровой подписью: Герко И.Н. Дата: 2023.01.17 16:56:43 +03'00'

**Лист регистрации изменений, внесенных в ОПОП по специальности**

09.02.06 Сетевое и системное администрирование
(код и наименование)

на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Вид документа, в который вносятся изменения | Наименование дополнений/ изменений |
|---|---|---|
| 1. | Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования | Внесены изменения в подраздел 1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы:<br>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;<br>• Локальные акты ГПОУ «СЛТ» |
| 2. | Учебный план | Внесены изменения в формы промежуточной аттестации |
| 3. | Рабочие программы предметов, курсов, модулей | Внесены изменения в оформления титульного листа.<br>Дополнены пунктом: «Личностные результаты» |
| 4. | Фонд оценочных средств | Внесены ежегодные обновления<br>(Учебный план по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование на 2022-2023 уч. год) |
| 5. | Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования | Внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» |
| 6. | Программа воспитания и календарный план воспитания | Разработан календарный план воспитания на 2022-2023 учебный год |