



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДАН НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА
МИНИСТЕРСТВО

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
ГПОУ «СЛТ»
«Сыктывкарса вӧрпромышленность техникум»
уджсикасӧ велӖдан канму учреждение

Утверждаю



Директор ГПОУ «СЛТ»

И. Н. Герко

Приказ № 146

от «09» апреля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 8 от 09.04.2020 г.

Сыктывкар

2020 г.

1. Общие положения

1.1 Положение определяет порядок организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГПОУ «СЛТ» (далее – Техникум).

1.2 Положение составлено в соответствии с:

- ~~Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;~~
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим профессиям/специальностям (далее – ФГОС СПО);
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281);
- Перечнем специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 г. №06-830вн);
- Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023);
- локально-нормативными актами Техникума.

- 1.3. В Положении используются следующие определения, термины и сокращения:
- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - *инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - *интегрированное обучение* – совместное обучение как обучающихся с ОВЗ, так и обучающихся без ограничений по здоровью;
 - *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - *индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - *специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Действие Положения распространяется на обучающихся с ОВЗ и инвалидов; родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидов; педагогических и иных работников Техникума, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- формирование толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ у всех участников образовательных отношений;
- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение в Техникуме организовано посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих, таких ограничений в одной учебной группе.

1.7. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме предусматривает особые условия при:

- разработке процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков;
- выборе мест для прохождения практики;

- подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников.

2. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Техникум осуществляет профессиональный отбор поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии или специальности.

В техникуме особое значение при профессиональной ориентации уделяется подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой Техникумом особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью:

- просветительской работе с семьей;
- информационной работе с общеобразовательными организациями;
- информационной работе с потенциальными работодателями.

2.2. Основными формами профориентационной работы в Техникуме являются:

- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. В Техникуме организована работателефона по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникум осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», а также на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

2.5. С целью обеспечения специальных условий получения образования в Техникуме организуется сбор сведений и учет лиц с ОВЗ и инвалидов.

Основными источниками сведений являются приёмная комиссия, учебная часть и информация, полученная социальным педагогом.

Основу учёта составляют сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество; имеющееся образование; данные о его семье; сведения о группе инвалидности; виде нарушения (нарушений) здоровья; рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы; иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающихся с ОВЗ и инвалидов на обработку персональных данных.

2.6. На сайте Техникума создан специальный раздел, отражающий наличие в Техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.2. Сроки освоения программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих определяется в соответствии с ФГОС СПО.

3.3. Организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Техникуме осуществляется на основе сочетания инклюзивного обучения с использованием индивидуального учебного плана (при необходимости).

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, в Техникуме организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе, созданной посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, не должно превышать 3-4 человек.

3.4. Организация обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ включает выбор методов обучения, исходя из их доступности для данной категории обучающихся.

3.5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

В случае использования дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронной образовательной среде с использованием технических и программных средств, содержащей все образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

3.6. Обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Техникума.

3.8. Формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

3.9. Отчисление, перевод, восстановление на обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ регулируется «Порядком перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГПОУ «СЛТ».

3.10. Предоставление академических отпусков обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ регулируется «Порядком предоставления академического отпуска студентам ГПОУ «СЛТ».

4. Требования к организации практики обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидов

4.1. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

4.2. Практика, предусмотренная в ФГОС СПО по профессии или специальности, является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

4.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, Техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, уставлены в «Положении о практике обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский лесопромышленный техникум», осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования».

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Государственная итоговая аттестация выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

5.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ установлены в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ «СЛТ».

5.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6. Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.1. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляет педагог-психолог, социальный педагог во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

6.3. В Техникуме ведется дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включаются модули по осуществлению инклюзивного образования.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором Техникума.

7.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами.