Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

Утверждаю
Зам. директора
_____М.А. Арцер
31.08.2021

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин
35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Разработчики:
Добрынинская Е. Н., Кузнецова В. Б., Терентьева А. Н. — преподаватели ГПОУ «СЛТ»

Сыктывкар
2021

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь:	
У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических).
У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.
У 3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности.
У 4. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Владеет основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим.
У 5. Применять на практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
У 6. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
У 7. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.
Знать:	
Зн. 1. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
Зн. 2. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

Зн. 3. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

3 Комплекты контрольно-оценочных средств

Комплекты контрольно-оценочных средств
по предмету

Русский язык

Форма контроля: текущий

Типы контрольных заданий: тестирование

Критерии оценки.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80- 89	4	хорошо
60 - 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Составители:

Добрынинская Е. Н., Кузнецова В. Б., Терентьева А. Н. — преподаватели ГПОУ «СЛТ»

Сыктывкар
2021

Контрольная работа №1
по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Раздел: **Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 1, 2, 3, 4,5 Знать: 1,2,3*

Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ

Вариант 1

1.Выберите правильное определение

1) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
2) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
3) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

1) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
3) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

1) общеупотребительная лексика
2) разговорная лексика
3) терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характернастандартизованность?

1) научный
2) публицистический
3) официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

1) научный
2) разговорный
3) официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

1) художественный
2) публицистический
3) разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

1) разговорный
2) научный
3) официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

1) официально-деловой
2) разговорный
3) публицистический

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

1) эпитет
2) .метафора
3) олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»?

1) эпитет
2) метафора
3) олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км^3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем. 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

1) ода
2) роман
3) репортаж
4) рассказ
5) элегия
6) очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

1) в лазоревой воде
2) под сенью дружных муз
3) взять на баланс
4) перлы дождевые
5) сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли.

1) повествование
2) описание
3) рассуждение

Вариант 2

1. Выберите правильное определение.

1) Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
2) Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.
3) Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

1) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
2) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
3) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

1) разговорный
2) официально-деловой
3) художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

1) научный
2) разговорный
3) публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

1) официально-деловой
2) разговорный
3) публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

1) объективность в изображении
2) использование в сфере науки и техники
3) использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присущапризывность?

1) разговорный
2) публицистический
3) официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

1) публицистический
2) разговорный
3) научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

1) метафора
2) сравнение
3) олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

1) сравнение
2) метафора
3) эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников. 2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска. 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

1) интервью
2) устное выступление
3) юмористический рассказ

4) репортаж
5) очерк
6) повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

1) ядерная физика
2) смежные отрасли
3) красный сарафан
4) промышленная нагрузка
5) выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

1) повествование
2) описание
3) рассуждение

Контрольная работа № 2
по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Раздел: **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 5,6 Знать: 3*

Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ

Вариант 1

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

1) морфология,
2) орфография,
3) графика,
4) фонетика,
5) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

1) перевод слова на русский язык,
2) орфографическое письмо,
3) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
4) разбор слова по составу,
5) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

1) ы, я, ю.
2) а,о,у,
3) ч, ж, х,
4) ц, ф, э,
5) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?
1) прописные и строчные;
2) ударные и безударные,
3) звонкие и глухие,
4) мягкие и твердые,
5) гласные и согласные.
5. На какие группы делятся согласные звуки?
1) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
2) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
3) ударные и безударные,
4) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
5) прописные и строчные.
6. На какие группы делятся гласные звуки?
1) прописные и строчные,
2) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
3) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
4) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
5) ударные и безударные.
7. Что такое словесное ударение?
1) выделение одного слога в слове,
2) минимальная звуковая единица,
3) акустические свойства звука,
4) выделение одного слова в предложении,
5) максимальная звуковая единица.
8. Что изучает орфоэпия?
1) словарный состав языка,
2) звуковую сторону языка,
3) звуки и буквы,
4) способы образования слов,
5) части речи и их формы.
9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:
1) ['йаблан'ка],
2) [яблон'ка],
3) ['йаблон'ка],
4) ['йаблонка],
5) ['йаблонька].
10. Укажите верный вариант переноса слова:
1) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
2) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
3) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
4) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
5) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.
11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
1) башмак, человек, корабль,
2) неспроста, ослепительный, создавать,
3) ворона, воробей, сорока,
4) руководить, капуста, знобит,

5) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

1) загар, изложение, заря,
2) росток, постелить, обжигать,
3) рядовой, рассказать, приласкать,
4) плавать, собирать, равнина,
5) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?*

1) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
2) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
3) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
4) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
5) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

1) мощь,
2) моль,
3) возьми,
4) колье,
5) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

1) конечный результат, папин плащ, настежь,
2) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,
3) замуж, портьера, пустош,
4) невтерпежь, испечь, хорош,
5) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть *Ъ?*

1) п..еса, об..ект, с..узить,
2) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
3) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
4) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
5) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с *О* после шипящих:

1) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
2) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
3) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
4) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
5) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

1) словес..ный, безопас..ный,
2) вкус..ный, прекрас..ный,
3) горес..ный, радос..ный,
4) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
5) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой *без-*:

1) бе..граничный, бе..заветный,
2) бе..крайний, бе..цельный,
3) бе..конечный, бе..толковый,

4) бе..правный, бе..совестный,
5) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

1) центнер,
2) копировать,
3) начал,
4) газопровод,
5) камбала.

Вариант 2

1.Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

1) [к]
2) [х]
3) [с]
4) [ф]
5)**[т]**

2. В разделе «Фонетика» изучается:

1) правописание слов
2) постановка знаков препинания
3) словарный состав языка
4) состав слова
5) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) яблоки
2) пень
3) день
4) соловьи
5) скворцы

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

1) состав слова
2) звуки речи
3) правописание слов
4) словосочетание
5) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

1) пьёт
2) ёжик
3) ёлка
4) объём
5) полёт

6. Назовите основные средства графики.

1) звуки
2) буквы
3) слоги
4) ударение
5) произношение

7. Звуком речи является:

1) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
2) специальный вид письма
3) совокупность норм речи
4) система ударений
5) фиксация речи

8. Что называется графикой?

1) акустические свойства
2) звуки человеческой речи
В) классификация звуков
4) способы образования звуков
5) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

9 . Найдите вариант только со звонкими согласными:

1) р,й,з,г,ж
2) к,г,ж,д,в
3) м,ч,ш,щ,л
4) д,т,з,к,ф
5) н,б,ц,в,м

10 . Какая буква обозначает два звука?

1) э
2) у
3) ю
4) ы
5) и

11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

1) с ошибкой
2) с реки
3) с крылом
4) с горы
5) с языком

12. Укажите слово, в котором есть звук О:

1) отлив
2) огурец
3) слепок
4) Москва
5) кровля

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

1) бетон
2) печаль
3) трясина
4) портфель
5) капуста

14 .В каком слове ударение падает на второй слог?

1) квартал
2) каталог
3) дозвонишься
4) средства
5) некролог

15.Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

1) лечить
2) ядерный
3) лень
4) стажёр
5) святое

16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

1) фуражка, грибков
2) сдача, сбить
3) сбегать, сделать
4) сгоряча, сдвинуть
5) сгореть, сгиб

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

1) вороб…и
2) п…едестал
3) ин…екция
4) бул…он
5) уст…е

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

1) след
2) ртуть
3) ножик
4) один
5) сварщик

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

1) словес…ный, безопас…ный
2) вкус…ный, прекрас…ный
3) горес…ный, радос…ный
4) искус…ный, ровес…ник
5) чудес…ный, блес…нуть

20. Укажите вариант с О после шипящих:

1) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
2) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
3) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
4) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
5)холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Контрольная работа № 3
по теме «Лексика и фразеология»

Раздел: **Лексика и фразеология**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 1,2,5 Знать: 3*

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более 6 ошибок.

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.	**Орудие**	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное
Бродячий	Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки	**Оружие**	Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовий сын
2) Виноватое лицо – виновное лицо
3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.
2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Удачный состав исполнителей.
2) Повлияли многие факты.
3) Плохо основанные выводы
4) Запах болотистых цветов.
5) Ни на чем не основанные обвинения
6) Рубашка болотистого цвета.
7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
2) Филателия – коллекционирование открыток.
3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.	Признание	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.	Признательность	Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел
2) Заглавная страница книги.
3) Жильцы города
4) Ее двухгодовый малыш
5) Благодарная телеграмма
6) Игривые вина
7) Повеяло домовым теплом

Ответы

Вариант 1

1.атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством

2.Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»

3.1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.

4.

1) Отвечает за реквизит и костюм.
2) Нужно установить тотальный контроль.
3) Расположилась большая компания молодых людей.
4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут
5) Стоят в подвенечном наряде.

5. Бродяжий – Б
Бродячий – А.
Орудие – А.
Оружие – Б.

6.

1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы.
2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке.
3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.

7.

1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.
4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.

8.

1) Обвести вокруг пальца.
2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.
3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.
4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.
5) Скажет свое слово.

9.

1) Правильно.
2) Повлияли многие факторы.
3) Плохо обоснованные выводы.
4) Запах болотных цветов.
5) Правильно.
6) Рубашка болотного цвета.

7) Отборочная комиссия Евровидения.

Вариант 2

1. Турне, остальные связаны с деятельностью властей

2.Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

3.1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж

4.

1) Армия (отряды, войска) французов.

2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) За аферу с покупкой дачи.

4) Волки бежали за ним стаей.

5) Лежал не смыкая глаз.

5.

Гордость – А.

Гордыня – Б.

Признание – А.

Признательность - Б.

6.

1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).

2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.

3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.

7.

1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.

2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.

8.

1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.

3) Кинулась со всех ног.

4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.

5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.

9.

1) Получить земельный надел.

2) Правильно.

3)Жители города.

4) Ее двухгодовалый малыш.

5) Благодарственная телеграмма.

6) Игристые вина.

7) Повеяло домашним теплом

Контрольная работа № 4
по теме «Морфемика и словообразование»

Раздел: **Морфемика и словообразование**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 4, 5 Знать: 2, 3*

Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ

Вариант 1

1. В каком варианте верно определение*: Словообразование – раздел науки о языке, в котором…*

1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
2) изучается звуковая сторона слова,
3) изучаются правила правописания слов,
4) изучается история слова,
5) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

1) главная значимая часть слова,
2) значимая часть слова перед корнем,
3) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
4) значимая часть слова без корня,
5) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

1) вымести
2) подмету
3) подметенный
4) подметавший
5) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

1) молчание
2) сдержанный
3) опасно
4) городской
5) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

1) суффиксальный
2) приставочный
3) перенос ударения
4) приставочно-суффиксальный
5) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е?*

1) только после основ на мягкий согласный и Ц
2) после основ на мягкий согласный и гласные,

3) после основ на мягкий согласный
4) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц
5) после основ на шипящий и Ц

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

1) ∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□
2) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□
3) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□
4) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^
5) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8. Определите способ образования существительного *учительская*:

1) суффиксальный
2) переход из одной части речи в другую
3) сложение основ
4) приставочно-суффиксальный
5) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

1) суффикс
2) два суффикса
3) приставка и суффикс
4) приставка,
5) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

1) настенный
2) подоконник
3) пешеходный
4) ВУЗ
5) кресло-кровать.

Вариант 2

1 . Морфема – это…:

1) наименьшая значимая часть слова
2) звук
3) Буква
4) слово
5) словосочетание

2.Корень – это…:

1) состав слова
2) центральный элемент структуры слова
3) основа слова
4) логическое ударение
5) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется

1) фонетикой
2) синтаксисом
3) морфологией
4) морфемикой

5) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

1) Слова с одним лексическим значением
2) слова с переносным значением
3) слова с прямым значением
4) слова с одинаковым корнем
5) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

1) книга
2) умный
3) стул
4) вышла
5) сильное

6. Основы бывают:

1) непроизводные и производные
2) прямые и косвенные
3) глухие и звонкие
4) парные и непарные
5) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: ***лесоруб, снегопад, водоустойчивый:***

1) суффиксальный
2) приставочный
3) приставочно-суффиксальный
4) переход одной части речи в другую
5) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в <u>столовую.</u>

1) прилагательное
2) причастие
3) существительное
4) наречие
5) местоимение

9.По какой модели образовано слово ***подснежник:***

1) ∩ ¬ □
2) ¬ ∩ □
3) ∩ ^
4) ¬ ∩
5) ¬ ∩ ^ □

10. Аббревиатурами называются:

1) сложносокращённые слова
2) иноязычные слова
3) устаревшие слова
4) новые слова
5) заимствованные слова

Контрольная работа № 5
по теме «Самостоятельные части речи »

Раздел: **Морфология и орфография**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 4,5,6 Знать:2, 3*

Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ

Вариант 1

1.В какой строке пропущена одна и та же буква:
1) бор…щийся, пол…щий, стел…щийся
2) дворники крас..т; овцы бле..т
3) клокоч…щий, та…щий, мел…щий
4) дыш…щий, завис…щий, кле…щий

2.В какой строке пропущена одна и та же буква:
1) не увидеть н..когда; не устал н..чуть; винить н..кого
2) спросить н.. у кого; посмотреть н..где; н.. с кем не видеться
3) н.. за кем идти; н.. перед чьими интересами; н.. за что не останется
4) н.. на кого не рассчитывать; н..что не интересует; н..кто не пришёл

3.Укажите местоимение, которое пишется через дефис:
1) (кое)(у)кого 3) (не)кто
2) (не)что 4(кое)чего

4.Укажите местоимение, которое пишется через дефис:
1) (кое)(у)каких 3) (не)который
2) какие(либо) 4) (ни)(на)чьи

5. Укажите местоимение, которое пишется через дефис:
1) сколько(нибудь) 3) (ни)сколько
2) (не)сколько 4) (не)(от)кого

6.Укажите местоимение, которое пишется раздельно:
1) (ни)(от)кого 3) (ни)чего
2) (ни)кем 4) (не)чего

7.Укажите местоимение, которое пишется раздельно:
1) (ни)какими 3) (ни)(за)какими
2) (ни)чьими 4) (не)который

8 .Какое из отрицательных местоимений подходит по смыслу к глаголу не прикасаться:

1) (ни)чему 3) (ни)(о)чем
2) (не)чем 4) (ни)(к)чему

9. Местоимение ни на что может относиться к глаголу:

1) не говорить 3) согласиться
2) надеяться 4) не годиться

10.Местоимение не за что может относиться к глаголу:

1) не отвечать 3) не благодарить
2) благодарить 4) не купить

11. Найдите ошибку в написании отрицательного местоимения:

1) не с чем не согласиться 3) ни к чему не приспособлен
2) ни о чём не беспокоиться 4) ничего не знать

12. Найдите ошибку в написании отрицательного местоимения:

1) ни перед кем не отчитываться 3) некого винить
2) ни кого не было 4) не к чему стремиться

13. Укажите грамматическую ошибку в использовании местоимений:

1) На их крючок не попался червячок
2) По их словам, всё так и было
3) Королева протянула девочке её холодную руку

14. Укажите грамматическую ошибку в использовании местоимений:

1) Он был готов отдать другу самое дорогое – своё сердце
2) Ихняя собака часто выла по ночам
3) Она подала девочке свой платок

15. В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) ненавид..л; танц..вал; замороз..л
2) назнач..л; разве..вал; разве..л
3) скле..л; выман..л; проветр..вал
4) выброс..л; просматр..вал; вымен..л

16.В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) пережёв..вал, бесед..вать, совет..вал
2) проповед..вать, команд..вать, голос..вать
3) завид..вать, преслед..вал, обман..вать
4) заказ..вать, перечит..вать, проветр..вать

17.В какой строке пропущены НН:

1) деревя..ый, перемеша..ый, глаж..ный
2) кожа..ый, ценрализова..ый. ржа..ой
3) дли..ый, испечё..ый, встрече..ый
4) сказа..ый, собра..о, разруше..ы

18. В какой строке пропущены НН:

1) вымоще..ая улица, мощё..ая улица
2) изолирова..ый вход, выходы изолирова..ы
3) непогаше..ая свеча, негашё..ая известь
4) мелко дроблё..ый рис, раздробле..аякост

19. В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) искос.., досыт.., насух..
2) изредк.., слев.., направ..

3) вправ.., засветл.., дочист..
4) достаточн.., изначальн.., замертв..

20. В каком слове после шипящей пишется Ь:

1) могуч.. 3) невтерпёж..
2) навзнич.. 4) крыши дач..

21. В каком слове после шипящей пишется Ь:

1) огни пожарищ.. 3) сплош..
2) блестящ.. 4) Фёдорович..

22. В каком слове после шипящей не пишется Ь:

1) бреш… 3) стрич…ся
2) карандаш… 4) играть туш…

23. В каком слове после шипящей не пишется Ь:

1) назнач..те 3) наотмаш..
2) горюч.. 4) залеж..

24. В какой строке все слова пишутся слитно:

1) платье (в)пору, (в)пятых, (без)устали
2) идти (на)встречу, прибыть (тот)час, (кое)зачем
3) (по)летнему жарко, (по)зимнему саду, (до)сыта
4) уплыл (в)глубь, симпотизирует (в)тайне, (в)дали от дома.

25. В какой строке все слова пишутся через дефис:

1) когда(либо), крест(накрест), (кое) (с) чем
2) мясо (по)албански, (по)видимому, (по)этому опоздал
3) какой(то), где(нибудь), (бок)(о)(бок)
4) (точь)(в)(точь), поступить (по)товарищески, (в)седьмых

Вариант 2

1.В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) щекоч..щий лицо ветер, дыш…щий воздухом
4) дворники крас..т; молнии блещ..т
3) завис..щий от случая; бор..щийся за независимость
4) та…щий снег; стел..щийся книзу

2. В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) не увидеть н..кого; не устал н..чуть; заменить н..кем
2) спросить н.. с кого; посмотреть н..где; н.. у кого не заметить
3) н.. за чем идти; н.. перед чьими соблазнами; н.. на что не согласился
4) н.. на кого не смотреть; н..кто не интересует; н..что не вечно

3.Укажите местоимение, которое пишется через дефис:

1) (кое)(у)кого 3) (не)кто
2) (не)что 4) чего(либо)

4.Укажите местоимение, которое пишется через дефис:

1) (кое)(у)каких 3) (не)который
2) (кое)какие 4) (ни)(на)чьи

5.Укажите местоимение, которое пишется через дефис:

1) сколько(то) 3) (ни)сколько
2) (не)сколько 4) (кое)(за)кем

6.Укажите местоимение, которое пишется раздельно:

1) (ни)(за)кого 3) (ни)чего

2) (ни)кем 4) (не)чего

7.Укажите местоимение, которое пишется раздельно:

1) (ни)какими 3) (ни)(за)чьими

2) (ни)чьими 4) (не)который

8 .Какое из отрицательных местоимений подходит по смыслу к глаголу не жалеть

1) (ни)чему 3) (не)(о)чем

2) (не)чем 4) (ни))о)чём

9. Местоимение ни на кого может относиться к глаголу:

1) говорить 3) не походить

2) надеяться 4) походить

10. Местоимение ни за что может относиться к глаголу:

1) отвечать 3) благодарить

2) не благодарить 4) собрать

11. Найдите ошибку в написании отрицательного местоимения:

1) ни с чем согласиться 3) ни к чему не приспособлен

2) ни о чём не беспокоиться 4) ничего не видеть

12. Найдите ошибку в написании отрицательного местоимения:

1) ни перед кем не отчитываться 3) никого не винить

2) некого не было 4) не к чему стремиться

13. Укажите грамматическую ошибку в использовании местоимений:

1) Королева протянула девочке свою холодную руку

2) По их словам, всё так и было

3) На ихний крючок не попался червячок

14. Укажите грамматическую ошибку в использовании местоимений:

1) Их собака часто выла по ночам

2) Он был готов отдать другу самое дорогое – его сердце

3) Она подала девочке свой платок

15. В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) увид..л; буш..вал; отмороз..л

2) назнач..л; разве..вал; се..л

3) откле..л; выстав..л; проветр..вал

4) заброс..л; пересматр..вал; вымен..л

16.В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) пережёв..вал, рассказ..вал, совет..вал

2) проповед..вать, команд..вать, бесед..вал

3) завид..вать, преслед..вал, заказ..вать

4)обман..вал, перечит..вать, проветр..вать

17.В какой строке пропущены НН:

1) оловя..ый, испачка..ый, жаре..ый

2) кожа..ый,опубликова..ый. льня..ой

3) карма..ый, испечё..ый, сказа..ый

4) решё..ый, выбра..о, размере..ы

18. В какой строке пропущены НН:

1) вымоще..ая улица, мощё..ая улица

2) изолирова..ый вход, выходы изолирова..ы

3) непогаше..ая свеча, негашё..ая известь

4) мелко дроблё..ый рис, раздробле..ая кость

19. В какой строке пропущена одна и та же буква:

1) искос.., досыт.., достаточн..
2) изредк.., слев.., изначальн....
3) направ.., затемн...., дочист..
4) насух.., набел.., засветл..

20. В каком слове после шипящей пишется Ь:

1) колюч.... 3) невтерпёж..
2) сплош.. 4) трава с патбищ..

21. В каком слове после шипящей пишется Ь:

1) костры пожарищ.. 3) навзнич..
2) горяч.. 4) Фёдорович..

22. В каком слове после шипящей не пишется Ь:

1) тиш.. .. 3) береч..ся
2) улыбаеш..ся 4) из свиных туш..

23. В каком слове после шипящей не пишется Ь:

1) отреж..те 3) наотмаш..
2) скрипуч.. 4) брош....

24. В какой строке все слова пишутся слитно:

1) туфли(в)пору, (в)шестых, (на)память
2) ветер (на)встречу, прибыть (тот)час, (кое)когда
3) (по)летнему парку, (по)зимнему холодно, (до)сыта
4) (по)этому и проспал, говорить (на)прямую, видеть (из)дали

25. В какой строке все слова пишутся через дефис:

1) когда(то), давным(давно),(кое) (за) чем
2) кофе (по)турецки, (по)моему, (по)тому опоздал
3) (кое)какой, где(либо), (бок)(о)(бок)
4) (точь)(в)(точь), уйти (по)английски, (в)третьих

Контрольная работа № 6
по теме «Служебные части речи »

Раздел: **Морфология и орфография**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 4,5,6 Знать:2, 3*

Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ

Вариант 1

1.Найдите ошибку в построении словосочетания.

1. отзыв о книге
2. обратите внимание на ошибки
3. оплатите проезд
4. предостеречь от неверного выбора

2. Какое предложение содержит ошибку, связанную с неправильным построением словосочетания?

1. Благодаря стойкости и мужеству ленинградцев, блокадный город выстоял и победил.
2. Согласно указа директора нашей школы, все отличники освобождены от выпускных экзаменов.
3. Вопреки всем приложенным усилиям, сдать работу вовремя так и не удалось.
4. Наперекор общему мнению о невозможности её возвращения в спорт, гимназистка продолжала усиленные тренировки.

3. В каком ряду представлены соединительные союзы?

1. а, но, однако
2. или, либо, не то.., - не то
3. и, как..., - так и, не только.., - но и
4. зато, то.., - то, или.., - или

4. В каком ряду представлены причинные союзы?

1. для того чтобы, с тем чтобы
2. ввиду того что, потому что
3. как будто, точно
4. когда, пока, лишь только

5. Какое из слов не является частицей?

1. будто 3. даже
2. неужели 4. не

6. Какая частица является формообразующей?

1. даже 3. неужели
2. бы 4. лишь

7. В каком предложении все слова пишутся СЛИТНО?

1. Имейте (в)виду: правила дорожного движения (не)обходимо соблюдать (не)укоснительно.
2. (В)связи с (не)прибытием самолёта рейс откладывается.
3. (В)следствие обильного снегопада на улицах образовались автомобильные пробки.
4. (По)середине дороги двигался снегоочиститель.

8. В каком предложении используется не производный предлог, а существительное с предлогом?

1. Мы хотели бы поговорить (на)счёт оформления реферата.
2. (В)виду болезни преподавателя уроки отменяются.
3. (На)встречу выпускников старался прийти каждый.
4. Купи, пожалуйста, ряженку (в)место кефира.

9. В каком предложении ТАК(ЖЕ) пишется раздельно?

1. Мы долго гуляли по городу, заходили в Эрмитаж и Русский музей, так(же) в Казанский собор.
2. Так(же), как и моя подруга, я хочу поехать в Прагу.
3. На празднике дети пели, танцевали, играли, а так(же)читали стихи.
4. Миша, Вова, а так(же) Коля приняли участие в городской олимпиаде по литературе.

10. В каком ряду все частицы пишутся РАЗДЕЛЬНО?

1. Посмотрел(бы), больно(же), скажи(ка)
2. Дай(ка), хорошо(ли), объяснил(бы)
3. Напугал(то), угадай(ка), замолчи(же),
4. Встретить(бы), далеко(ли), страшно(же)

11. В каком предложении во всех словах пишется НЕ?

1. Н.. дождь, н.. снег, н.. склонять н.. способны испортить мне настроение.
2. Где бы я н.. бывал, всегда тосковал по дому.
3. Где я только н.. бывал!
4. Он н.. ризу н.. был в Петербурге.

12. В каком предложении перед союзом И должна быть запятая?

1. Тем утром было тепло и солнечно и мы решили пойти купаться на наше озеро.
2. На школьных праздниках и концертах всегда выступают старшеклассники и малыши.
3. Они посмотрели все фильмы с участием этого актёра и прочитали все интервью, которые он давал в различных журналах и газетах.
4. Снег плотно укрыл землю своим белоснежным одеялом, накинул пушистые муфты на ветви деревьев и кустарников и надел снежные шапки на крыши домов.

13. В каком предложении не должно быть запятой?

1. Мал золотник, да дорог.
2. Летом в лесу можно найти малину, да землянику.
3. Антон заходил к нам в гости не то в субботу, не то в воскресенье.
4. Имя А.С.Пушкина известно не только в России, но и во многих странах мира.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.

1)2, 4, 5 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 4, 5

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно.

1. Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
2. (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
3. Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
4. Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

1. 2,3 2) 1, 2, 4 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами ( ) и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
2. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
3. В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
4. Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

19. В каком предложении на месте пропуска пишется ИИ?

1. Впоследств… всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
2. В течен… целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
3. Вследств.. . затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.
4. В продолжен… всего разговора она упорно молчала.

Вариант 2

1. Найдите ошибку в использовании предлога.

1. в школу – со школы
2. в отпуск – из отпуска
3. на работу – с работы
4. на каникулы – с каникул

2. Какое предложение содержит ошибку в употреблении предлога БЛАГОДАРЯ?

1. Благодаря маме я научилась плавать.
2. Благодаря теплу в апреле начали цвести тюльпаны.
3. Благодаря туману нам удалось скрыться.
4. Благодаря туману поход в горы был отменён.

3. В каком ряду представлены условные подчинительные союзы?

1. если, если бы, раз
2. когда, едва, лишь
3. как, словно, точно
4. что, чтобы, как

4. В каком ряду представлены разделительные союзы?

1. а, но, однако
2. или, либо, не то.., - не то
3. и, как..., - так и, не только.., - но и
4. зато, то.., - то, или.., - или

5. Какая частица является усилительной?

1. даже 3) давай
2. пусть 4) более

6. Какая из частиц не является вопросительной?

1. ли 3) как
2. неужели 4) разве

7. В каком предложении используется не производный предлог, а существительное с предлогом?

1Мы хотели бы поговорить (на)счёт оформления реферата.
2(В)виду болезни преподавателя уроки отменяются.
3(На)встречу выпускников старался прийти каждый.
4Купи, пожалуйста, ряженку (в)место кефира.

8. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. Петя пришёл посоветоваться (НА)СЧЁТ домашнего задания.
2. (В)НИЗ сумки бабушка уложила яблоки и груши.

3. (НА)ВЕК наших бабушек и дедушек выпало немало испытаний.
4. (В)ДАЛИ туманной едва просматривались очертания противоположного берега.

9. В каком предложении ТО(ЖЕ) пишется слитно?

1. Сегодня на уроке математики мы делали то(же) самое, что и вчера.
2. Надень то(же) платье, в котором ты была на дне рождения.
3. Я то(же) искренне рада нашей встрече.
4. Вы снова сделали ошибку на то(же) правило.

10. В каком предложении все частицы пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

1. Подумай(ка), известно(ли) тебе, каково расстояние от Земли до Солнца?
2. Посмотри(ка), снег(то) за ночь весь растаял!
3. Говори(же), привёз(ли) подарки?
4. Решали(бы) вместе эту задачу, ведь (по)одному трудно(же).

11. В каком предложении пишется НИ?

1. Кого сегодня к доске н.. вызывали, тот будет отвечать завтра.
2. Кого н.. спрашивали об Иване, все говорили о нём только хорошо.
3. Он н.. мог н.. знать об этом.
4. Миша был н.. хорошим, а лучшим другом.

12. В каком предложении перед союзом И не должно быть запятой?

1. Он рассказывал о морях и дальних странах, об айсбергах и акулах, и все мальчишки мечтали вырасти и стать капитанами.
2. И Миша, и Саша, и даже Наташа уже сделали уроки и пошли гулять.
3. Он старался и играл на фортепьяно каждый день, и первые успехи не заставили себя долго ждать.
4. Пока бабушка готовила ужин, и накрывала на стол, мы помогали дедушке собирать красную смородину.

13. В каком предложении ПРОПУЩЕНА запятая?

1. Жди меня, и я вернусь, только очень жди!
2. Если жизнь тебя обманет не печалься, не сердись.
3. Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.
4. Я спросила у кукушки, сколько лет я проживу.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Сколько н(1) просили Митю сходить за хворостом, он н(2)произнёс н(3) единого слова и даже н(4)чем н(5) показал, что слышит своих спутников.

1. 1, 3, 4 2) 2, 3, 4, 5 3) 1, 2, 5 4) 3, 4

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. Наши деды и прадеды (ЗА)ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.
2. Иной писатель кажется великаном (ПО)ТОМУ, что стоит (В)РОВЕНЬ с читателем.
3. К родителям относись ТАК(ЖЕ), как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.
4. ПО(ТОМУ), как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

1. 1, 3 2) 2 3) 3 4) 1, 2, 3

17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась ( ) и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Много желал однако ничего не поймал.
2. Идеальный дворянин должен был походить и на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.
3. Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
4. Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

19. В каком предложении на месте пропуска пишется ИИ?

1. Впоследств… всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
2. В течен… целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
3. Вследств.. . затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.
4. В продолжен… всего разговора она упорно молчала.

Контрольная работа № 7
по теме «Синтаксис и пунктуация »

Раздел: **Синтаксис и пунктуация**

Проверяемые результаты обучения: *Уметь: 4,5,6 Знать:2, 3*

Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ

Вариант 1

1.В каком предложении <u>не нужно</u> ставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

1)Тополиный пух был на земле на крышах на балконах всюду.
2) Северное солнце неяркое.
3)Есть кто-нибудь в доме спросил один из путников.
4)Сейсмограф простой прибор для регистрации землетрясений.

2.Укажите предложение, в котором нужно поставить <u>одну</u> запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Своеобразный сплав мыслей и чувств отличает как лирику так и прозу этого автора.
2) Лучшей проверкой достоинств того или иного литературного произведения является его исполнение перед читательской аудиторией.
3) Среди сложных и трагических судеб ровной и беспечальной казалась судьба А.Н. Островского.
4) На русском языке публикуется почти половина всей издаваемой в мире научной литературы и технической документации.

3.Где (на месте каких цифр) должны быть запятые в предложении:

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

1)1,3 2)2,4 3)1,2,3,4 4)2,3,4

4.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Человек на длительном историческом пути создал такие удивительные виды искусства, как музыка, поэзия, живопись, зодчество, ваяние (1) повествующие своим языком (2) о многообразии (3) окружающего нас (4) мира.

1)1 2)1,2 3)2,3 4)1,2,3,4

5. В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили (2) в осенний танец (3) яростно захвативший (4) весь лес.

1) 1,2,4; 2)1,3 3) 2,3 4)1,3,4

6.На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?

Не так-то просто (I) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.

1) 1; 2) 1,2,3,4 3) 1,4 4) 4

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Именно простой, близкий к природе народ (1) как правило (2) умеет говорить звучно и образно. Это (3) видно (4) по народным песням, сказкам, пословицам, поговоркам, частушкам.

1)1,2 2)1,3 3)3,4 4)1,2,3,4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Если мы сознаём, что красивее нашей планеты нет (1) пожалуй (2) ничего в мироздании, то этим мы обязаны (3) несомненно (4) художникам и поэтам, которые помогали нам понять красоту природы, воспитывали в нас любовь к ней.

1) 1,2 2) 1,3 3)3,4 4)1,2,3,4

9. В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ах ты(1)степь моя(2) степь привольная(3) широко(4)ты(5) степь(6) пораскинулась, к морю чёрному понадвинулась.

1) 1,2,3.4,5,6 2)1,3,4,5,6 3) 2,3,4,5 4) 1,2,3,5,6

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять кавычки при цитатах?

Я согласен с Д.С.Самойловым(1)который считает(2) что(3) невозможно научиться себя и ближних понимать.(4)

1) 1,2 2)3,4 3) 2,4 4) –

11.Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении в предложении:

На земле жилось нелегко () и поэтому я очень полюбил бездонное небо и плывущие по нему облака.

1)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

2)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3)Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна. 4)Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

За рекой щетинкой стояла зелёная рожь ( ) и пахло свежей зеленью и цветом.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Благодаря теории Бахтина картина мира (1) неотъемлемой частью (2) которой (3) является литература (4) воспринимается целостно.

1)1,4 2) 2 3)2,3,4 4)2,4

14. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Сальвадор Дали - человек поистине неограниченных талантов: будучи гением живописи, он испытал себя в режиссуре, литературе, в качестве дизайнера и даже парфюмера.

1)Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает, поясняет то, о чём говорится в первой части.
3)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
4)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

15.В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Николай выглянул в окно и увидел такое утро (1) лучше которого (2) ничего не могло быть для охоты (3) и им овладело непреодолимое желание (4) немедленно вскочить на коня и отправиться в лес.

1) !,3,4 2) 1,3 3) 1,4 4) 2,4

16.В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вставали все очень рано(1)когда за чёрными окнами проступали(2)и разливались пунцовые полосы утренней зари(3) и пушистые стёкла светлели понемногу(4) и синели сверху.

1)1 2)1,2 3) 2,4 4) 1,3

17.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На дне рождения у дочери оказалось так много гостей (1) что Анна Дмитриевна забеспокоилась (2) и (3) когда нужно было приглашать молодёжь за стол (4) то она ещё раз мысленно пересчитала приготовленные приборы.

1)1,2,4 2)1,2 3)1,3 4)3,4

Вариант 2

1.В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены.)

1)Глаза у галчонка чёрные и блестящие.
2)Звёзды небесные тела состоящие из раскалённых газов.
3)Всё было мокрым от росы трава кусты скамейки.
4)Наташа всё время повторяла ах как здесь чудесно.

2.Укажите предложение, в котором нужно поставить <u>одну</u> запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) На встрече говорили о том о сём.
2) Отцвели яблони и дорожки сада усыпали белыми лепестками.
3) Ум имей хоть маленький да свой.
4)А берёзка мила и при солнце и в самый серый день и при дождике.

3.Где (на месте каких цифр) должны быть запятые в предложении:

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

1)1,3 2)2,4 3)1,2,3,4 4)2,3,4

4.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Илья Ефимович Репин (1) проявивший себя как художник-реалист (2) любил и знал народ, видел (3) таящиеся в нём (4) силы, талант, доброту.

1) 1,2,4; 2)2,3 3)1,3,4 4)1,2

5. В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пролетев поначалу ровно (1) и широко над землёй (2) буря где-то далеко (3) ударившись о горы (4) собрала всю себя в ущелье (5) и снова ушла в свою стихию.

1) 1,2,4,5 2)2,3,4 3) 3,4,5 4) 1,3,5

6. На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?

Тёмно-серый олень(1) рванув копытами мёрзлую землю(2) и (3)запрокинув костистую голову(4) пропал в непроходимом лесу.

1) 2,4 2) 1,4 3) 1,2,3,4 4)1,3,4

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Это (1) может быть (2) правда. Б) Это (3) может быть (4) правдой.

1) 1,2,3,4 2)1,2 3) 3,4 4) 1,3

8. В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Девочка (1) к радости охотников (2) оказалась внучкой их старого знакомого.
Должно быть (3) вскоре (4) они встретятся с друзьями.

1) 1,2,3 2) 3 3) 3,4 4) 1,3,4

9. В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Давай-ка мне руку (1) любезнейший (2) Фёдор Иванович (3) а то (4) случится (5) упадёте, конфуз будет!

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,4 3)1,3.4 4) 1,3,4,5

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять кавычки при цитатах?

Я согласен с К.Паустовским(1) который считает(2) что(3) многие русские слова сами по себе излучают поэзию(4)

1) 1,2 2) 3,4 3) 2,4 4) –

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Мелодично звенели вершины сосен () и едва слышно перешёптывались осинки и берёзы.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

3)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4)Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

12.Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

В воде плавали небольшие черепахи и поблёскивали всеми цветами от синего до ярко – зелёного крохотные рыбёшки гуппи.

1)Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

13.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сегодня в охране природы активно развивается (1) направление (2) основой (3) которого (4) является экология - наука о взаимоотношении организмов со средой обитания.

1)1,2 2)2 3)3 4)1,3,4

14. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Солнце пригреет — возле дома пахнет позднею травой и сухой соломой.

1)Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставляется тому, о чём говорится во второй части.

2)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

15.В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Была такая морозная глухая ночь(1) что в саду трещали деревья(2) так громко(3) что всё вздрагивало(4) трескались балки на чердаке(5) а по утру на снегу находили мёртвых воробьёв.

1)1.3,4,5 2)1,5 3)1,2,5 4)1,2,3,4

16.В каком варианте ответа <u>правильно</u> указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда за чёрными окнами проступали(1) и разливались пунцовые полосы утренней зари(2) и пушистые стёкла светлели понемногу(3) и синели сверху (4) все вставали.

1)1,2 2)4 3) 2,4 4) 1,3

. **17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Фотография была сделана в темноте (1) и (2) если бы не мощная вспышка (3) то невозможно было бы разглядеть лица тех (4) кто там изображен.

1) 1,3,4 2) 3,4 3) 2,3,4 4) 1,2,3,4

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии «Гуманитарного цикла»
Протокол № 1 от 31.08.2021
Председатель МК _____Рицкая К.В.

УТВЕРДЖАЮ:
Зам. директора
_____ М.А. Арцер
«____» _____
20_____г.

Фонд оценочных средств
по предмету
«Русский язык»

Форма контроля: промежуточная аттестация

Формапромежуточной аттестации: экзамен

Тип контрольного задания: тест

Проверяемые результаты обучения: Уметь 1,2,3,4,5 7 Знать 1, 2 3

Составитель:
Добрынинская Е. Н., Кузнецова В. Б., Терентьва А. Н. преподаватели ГПОУ «СЛТ»

Сыктывкар
2021

Структура задания на экзамен

Экзаменационный тест состоит из 30 заданий. На выполнение экзаменационного теста отводится 2 часа (120 минут)

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, правильно выполнивший все задания экзаменационной работы - 30 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла (= 30) за выполнение работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-23	24-26	27-30

Оценочный материал

<table>
<tr><td colspan="3">Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Рассмотрено на заседании МК «Гуманитарного цикла»
Протокол №____ от ____
Председатель МК
_____ К.В. Рицкая</td><td>Экзаменационный билет №___</td><td rowspan="3">Утверждаю:
Заместитель директора
_____ М.А. Арцер
«____»_____ 20_____ г.</td></tr>
<tr><td>по учебному предмету

Русский язык</td></tr>
<tr><td>Группа №_____ Семестр -___</td></tr>
</table>

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационный тест состоит из 30 заданий. На выполнение экзаменационного теста отводится 2 часа (120 минут)

Ответами к заданиям является цифра (число). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы справа от номера задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	**В каком слове ударение падает на третий слог?** 1) обеспечение 2) исчерпать 3) закупорить 4) поклонится		
2	**В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?**		

	1) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой нечто похожее на замок. 2) Актера попросили ПРЕДСТАВИТЬ пение соловья. 3) Вам нужно срочно ПРЕДСТАВИТЬ отчет о командировке. 4) Я ПРЕДСТАВЛЮ вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.		
3	**Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.** 1) более семьсот книг 2) в обоих случаях 3) по окончании школы 4) в полутора метрах.		
4	**Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*Опровергая общее утверждение,*** 1) можно уничтожить частное. 2) у нас завязался спор. 3) у меня не хватило аргументов. 4) это называется контрпримером.		
5	**Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).** 1) Губернатор лично отслеживает уровень поставок продовольствия. 2) Автор детально описывает путешествие на Кавказ. 3) Плата за обучение возможна по частям. 4)Над входной дверью висит плакат с приветствием для участников фестиваля.		
	Прочитайте предложения и выполните задания 6 -11. (1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранщиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3)На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4)Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6)Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.		
6	**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?** 1)Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо вымышленное. 2)Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!		

	3)Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов. 4)Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.		
7	**Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?** 1) несмотря на то что 2) однако 3) кроме того 4) именно поэтому		
8	**Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста?** 1) пришлось испытать участь 2) ему пришлось испытать 3) пришлось испытать участь солдата, невольника 4) ему пришлось		
9	**Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.** 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью 4) простое осложнённое		
10	**Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.** 1) 2 2) 3 3) 5 4) 6		
11	**Укажите значение слова ЖЕРТВА во втором (2) предложении** 1) предмет или живое существо, приносимое в дар божеству по обрядам некоторых религий 2)добровольный отказ от чего-либо 3)тот, кто пострадал или погиб от какого-то несчастья 4)дар, взнос в пользу какого-либо лица, учреждения		
12	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?** ***Дочь его была воспита(1) а по-стари(2) ому, то есть окруже(3) а мамушками, нянюшками, подружками и се(4) ыми девушками.*** 1) 1 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,3,4		

13	**В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласи корня?** 1) ш..птаться, возл..гать, ч..стотность 2) провозгл..шать, с..стематический, пром..кать 3) ч..стоплотный, ж..мчужина, ц..ганский 4) см..гчить, раск..лоть, с.мволика		
14	**В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?** 1) пр..старелый, пр..тязание, пр..лыщать 2) пр..сытиться, пр..словутый, непр..рекаемый 3) пр..чудливый, пр..способление, пр..проводить 4) пр..возмочь, пр..людия, пр..мечание		
15	**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?** 1) заверт..шь, знач,,мый 2) терп,,шь, успоко..нный 3) закручива,,шь, закупл..нный 4) застав..шь, враща..мый		
16	**В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?** А. навьюч..вать Б. затм..вать В. рул..вой Г. Завистл..вый 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г		
17	**В каком предложении пропущена буква И?** 1) Н.. раз от скуки он свои мечты мне поверял. 2) Нам нельзя н.. пригласить его. 3) Где только н.. воевал этот генерал! 4) Как н.. трудна дорога, двигаться вперед необходимо.		
18	**В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?** 1) ЧТО(БЫ) мне сделать, ЧТО(БЫ) они помирились. 2) Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожидан] как и появился. 3) КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ) ? 4) Напрасно мы всматривались (В) ДАЛЬ: (НА) ВСТРЕЧУ нам поднимался туман		
19	**Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.** ***По голубым снегам двигались тени() и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.*** 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна. 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И		

	нужна запятая.		
20	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?** ***Места посуше(1) были заняты тростниками(2) вполне оправдывающими свое видовое название(3) и(4) вытеснившими почти всякую растительность.*** 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 2,4		
21	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?** ***Море было бурным(1) однако(2) плыли они быстро. Если я говорю(3) значит(4) так оно и есть.*** 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 2,4		
22	**Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)** 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета. 2) Одинокие рыцари либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную. 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей. 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.		
23	**Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.** ***Писатель — не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.*** 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части. 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.		

24	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?** ***«Барство дикое»(1) несовместимо со свободой(2) гимн(3) которой(4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.*** 1) 1, 2 2) 2 3) 1,3 4) 2, 4 **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**		
25	***Давно заметил(1) что(2) когда проникающий в лес ветерок(3) качает деревья(4) то в этом есть особенная, глубокая прелесть.*** 1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,4		
26	***В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить деепричастным оборотом?*** 1) Все рассмеялись, когда поняли причину моей веселости. 2) Когда взошло солнце, мы двинулись в путь. 3) Когда море успокоилось, оно преобразилось. 4) Мальчики долго не могли прийти в себя, когда увидели огни на реке.		
27	**Прочитайте текст.** ***Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*** **В каком из приведённых ниже предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте?** 1)Сибирь занимает две пятых пространства Азии, и поэтому в планах экономического развития России этому региону уделяется большое внимание. 2)Сибирь удивляет нас не только размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница по запасам полезных ископаемых. 3)В планах экономического развития Росс6и Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства. 4)В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.		

	Прочитайте текст и выполните задания 28 —30 (1)Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. (2)Мы мчались в ночи от берегов; Исландии к Норвегии. (3)На освещенном мощными огнями теплоходе. (4)И в этом туманном мире возникли усталые созвездия... (5)Я вышел из рубки на крыло мостика. (6)Ветер, дождь и; ночь сразу стали громкими. (7)Я поднял к глазам бинокль. (8)В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушенные ветром мокрые комочки. (9)Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой. (10)Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. (11) Конечно, вспомнился Саврасов, грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. (12) И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. (13) Это не опишешь.(14) Это возвращает в детство. (15) И это связано не только связано с пробуждением природы, но и с глубоким ощущением родины, России. (16) И пускай ругают наших художников за старомодность и литературность сюжетов. (17)За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. (18)Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. (19)И как проста русская песня, так проста живопись. (20)И в наш сложный век, когда искусство мира мучительно ищет общие истины, когда запутанность жизни вызывает необходимость сложнейшего анализа психики отдельного человека и сложнейшего анализа жизни общества, — в наш век художникам тем более не следует забывать об одной простой функции искусства — будить и освещать в соплеменнике чувство родины. (21) Пускай наших пейзажистов не знает заграница. (22)Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23)Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолетного, но счастья. (24)А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (25)Я не знаю, есть ли у других наций такая нерасторжимая связь между эстетическим ощущением и ощущением родины...		

28	**В каком(-их) предложении(-ях) автор открыто высказывает свою точку зрения на предназначение искусства?** 1) 11, 13 2) 16 3) 17, 18 4) 20, 23		
29	**Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21-25***?* 1)рассуждение и описание 2)рассуждение и повествование 3)рассуждение 4)повествование		
30	**Какое слово употреблено в тексте в прямом значении?** 1)усталые (предложение 4) 2)белые (предложение 8) 3)пробуждение (предложение 15) 4)скрывается (предложение 17)		
	Максимальная сумма баллов:		**30**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»		
Рассмотрено на заседании МК «Гуманитарного цикла» Протокол №____ от ____ Председатель МК _____ К.В. Рицкая	**Экзаменационный билет №___** по учебному предмету **Русский язык** Группа №_____ Семестр -___	Утверждаю: Заместитель директора _____ М.А. Арцер «____»_____ 20_____ г.

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационный тест состоит из 30 заданий. На выполнение экзаменационного теста отводится 2 часа (120 минут)

Ответами к заданиям является цифра (число). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы справа от номера задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

№	Задания	Ответ	Баллы
1.	**В каком слове ударение падает на последний слог?** 1) динамометр 2) христианин 3) торты 4) силос		
2	**В каком предложении вместо слова КОННЫЙ нужно употребить**		

	слово КОНСКИЙ? 1) Он владелец КОННОГО завода и какой-то фабрики. 2) Ни КОННОМУ, ни пешему судьбы не миновать. 3) Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услыхали КОННЫЙ топот и ржание. 4) По дороге шел КОННЫЙ отряд.		
3	**Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.** 1) более нужнее 2) несколько гектаров 3) с четырьмястами рублями 4) поезжай домой		
4	**Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*Работая над сочинением*,** 1) сначала составляется план. 2) не отвлекайтесь. 3) вас ничто не должно отвлекать. 4) вам нужны будут дополнительные материалы.		
5	**Укажите предложение без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы).** 1) Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим в Новгород. 2) Мы выписываем журнал «Природу». 3) Пьеса ставилась как в столичных, так и провинциальных театрах. 4) После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьям.		
	Прочитайте предложения и выполните задания 6 —11. (1)... (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал, способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы привести к его гибели. (6)... адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов.		
6	**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?** 1)Существуют различные фармакологические препараты, которые способствуют адаптации. 2)Рациональное питание обеспечивает нормальный обмен веществ, что повышает уровень адаптации. 3)Приспособленность к определённым условиям внешней среды - важнейшее условие выживания живого организма. 4)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.		

7	**Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?** 1)Сначала 2)Следовательно, 3)Однако 4)Впрочем,		
8	**Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложениях данного текста?** 1)нарушения вызывают (предложение 2) 2)организмы способны (предложение 3) 3)они способны адаптироваться (предложение 3) 4)изменение могло (предложение 5)		
9	**Укажите верную характеристику третьего (3) предложения**. 1)сложноподчинённое 2)сложное бессоюзное 3)простое с однородными членами 4)сложносочинённое		
10	**Укажите предложение, в котором есть личное местоимение**. 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4		
11	**Укажите значение слова*способность*** *(предложение 5).* 1)условие 2)талант 3)умение 4)причина		
12	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?** Лицо учителя озабоче(1)о: дети невнимательны и рассея(2)ы, задания еще не выполне(3)ы. 1)1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 3		
13	**В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?** 1) опт..мизм, п..рящий, разв..вающийся (флаг) 2) г..ристый (холм), ч..стоплотный, инт..ллектуальный 3) неприк..сновенный, неисс..каемый, препод..ватель 4) посв..тить (фонарем), р..скошный, насл..ждение		
14	**В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?** 1) не..говорчивый, бе..цельный, во..делывать 2) пр..дедушка, ультр..звук, экстр..сенс 3) об..емный, вып..ю, суб..ективный 4) пр..одолевающий, пр..готовления, пр..храмывать		

15	**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?** 1) обижа..шь, успоко..нный 2) вскоч..шь, слыш..мый 3) догон..шь, приуча..мый 4) дремл..шь, постро..нный		
16	**В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?** А. выдерг..вать Б. сбивч..вый В. откле..ваться Г. стержн..вой 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г		
17	**В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?** А. Где он только н.. бывал! Б. Нет н.. души. В. Н.. разу его здесь не было. Г. Н.. раз он приходил к нам 1)А, Б, Г 2) Б, В 3) В,Г 4) А, В		
18	**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?** 1) Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном. 2) (ЗА)ТЕМ лесом показался какой-то хутор, а (ЗА)ТЕМ все скрылось. 3) (ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз? 4) (В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.		
19	**Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении** ***Она просто клала голову на сложенные бутербродом ладони( ) и в следующую секунду уже видела какой-нибудь приятный сон.*** 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		
20	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?** ***Выслушав и выстукав пациента(1) доктор присел на угол письменного стола(2) положив ногу на ногу(3) и(4) обхватив руками острые колени.*** 1,2 2) 2 3) 1,3 4) 1,2,3,4		
21	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?** ***Внизу(1) должно быть(2) в овраге(3) журчал ручеек. Мы прибавили шагу и черезполчаса(4) действительно(5) подошли к водопаду.*** 1,2,4,5 2) 1,2,3 3) 3,4 4) 1, 3		

22	**Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)** 1) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас. 2) Страшный звук подплывал все ближе и ближе рос в своей силе и таял в черной мгле. 3) Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места. 4) Смотритель пошел домой ни жив ни мертв.		
23	**Укажите условие постановки тире в данном предложении.** В сказках Андерсена обретают дар речи не только цветы, ветры, деревья — в них оживает и домашний мир вещей и игрушек. 1) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие 2) между подлежащим и сказуемым 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит противопоставление		
24	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?** Дочь Фамусова(1) влюблена в Молчалина(2) все достоинства(3) которого(4) сводятся к «умеренности и аккуратности». 1) 1,3 2) 2 3) 3 4) 1,2,4		
25	**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?** Пушкин любил ездить(1) и(2) если он и жаловался в стихах на дорожнуюску-ку(3) то это была «поэтическая жалоба»(4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию. 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 2, 3 4) 2,4		
26	**В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?** 1) Автору пришлось присутствовать при сцене у помещика Пеночкина, которая надолго останется у него в памяти. 2) По небу, на котором сверкали звезды, пронеслось дымчатое облако. 3) Облака, которые гнал ветер, были похожи на фантастических птиц. 4) Вышла из печати новая книга о дальневосточной флоре и фауне, которую написал известный ученый-натуралист.		
	Прочитайте тексти выполните задания 27 Рождество... Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух льдистая чистота и снежность. Самое это слово видится мне голубоватым... Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного солнце на Рождество. Всплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу — светлеет, голубеет. Вот побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег. Вот оно, утро Праздника, — Рождество.		

27	**В каком из приведённых выше предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте?** 1) Рождество – это состояние души. 2) На Рождество устанавливается хорошая погода. 3) Праздник Рождества приходится на зиму. 4) В Рождество звонят колокола.		
	Прочитайте текст и выполните задания 28 —30 (1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвертый год как не приезжает — забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровен час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна). (5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно. (7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость. (8) — Дорогой мой, — сказала Катерина Ивановна, — уж вы не взыщите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нем я еще девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама. (12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый теплый салопчик, теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка. (14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) 0ни громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца. (19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала. (20) Я крепко держал ее, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слез. (22) — Не дай вам Бог, родной мой, — сказала она мне, — дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам Бог! (24) Я осторожно повел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама! (По К. Паустовскому)		
28	**В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне!** 1) 22 2) 2 3) 24 4) 4		
29	**Какие типы речи представлены в предложениях 12—21?** 1) описание 2) рассуждение и описание 3) повествование и рассуждение		

	4) повествование и описание		
30	**Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.** 1) 5 2) 7 3) 1 4) 4		
	Максимальная сумма баллов:		**30**

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации по предмету

Литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Автор: Львов В.В.. Издательство: Экзамен, 2016.
3. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Автор: Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Издательство: Экзамен, 2016
4. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Автор: Пучкова Л.И. Издательство: Экзамен, 2016.

Интернет – источники:

1.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/lenta/news/8_223

2.ЕГЭ 2016 по русскому языку https://ege.yandex.ru/russian/

3.Тесты по русскому языку http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/

4.Тесты по русскому языкуhttp://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyiku-1170

5.Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. Курс русского языка в доступном изложении http://russkiy-na-5.ru/sections/ege

6.Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ. Русский языкhttps://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1