Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
ГПОУ «СЛТ»
«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

УТВЕРДЖАЮ:
зам. директора
_____ М.А. Арцер
31.08.2021

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ДУП.01 Введения в профессиональную деятельность

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке

Разработчики:
Рицкая К.В., Пантелеева Т.П., Гладышева Е.Н. — преподаватели ГПОУ «СЛТ»

Сыктывкар
2021

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (Далее - ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дополнительного учебного предмета по выбору ДУП.01 Введение в профессиональную деятельность по разделам:

Р.01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности;

Р.01.02. Основы химии в профессиональной деятельности;

Р. 01.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ФОС включают контрольно – оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Р.01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности	
Уметь 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Выделяет существенные признаки изучаемых социальных объектов, понимает закономерности развития общества.
Уметь 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соотношения между чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Устанавливает соотношения между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
Уметь3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных Объектов.	Понимает причинно-следственные связи взаимодействия человека и общества; человека и важнейших социальных институтов; общества и природной среды; общества и культуры; взаимосвязи подсистем и элементов общества.
Уметь 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положении и понятия наук социально-экономического и гуманитарного циклов.	Пользуется изученными теоретическими положениями на практике и примерах в жизненных ситуациях.
Уметь 5.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Находит необходимую информацию в источниках любого вида; извлекает из неадаптированных оригинальных тестов(правовых, научно-популярных, публицистских)знания по заданным темам; различает в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.
Уметь 6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм .	Усвоил сущность социальных норм и дает грамотную оценку действиям субъектов социальной жизни: личности ,группы ,организациям, а также определяет их поступки с точки зрения экономической рациональности.

Уметь 7. Формировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной жизни.	Формулирует, усвоив обществоведческие знания , свои мнения и оценки современной жизни общества.
Уметь 8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Применяет знания по социальной проблематике при создании творческих работ и устных выступлений по заданным темам.
Уметь 9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Демонстрирует социально-экономические и гуманитарные знания и успешно применяет их, решая познавательные задачи по социальной проблематике.
Уметь10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста
Р.01.02. Основы химии в профессиональной деятельности	
Уметь 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	название изученным веществам
Уметь 12. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	характеристика строения и химических свойств неорганических и органических веществ; –характеристика элементов малых периодов по их положению в системе Д. И. Менделеева; –характеристика общих свойств металлов и неметаллов; –характеристика основных классов неорганических веществ
Уметь 3. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	– оценка обзора информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – подготовка презентаций, их защита
Уметь 4. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	– планирование проведения опыта; – сборка установки по схеме; – проведение наблюдения; – составление отчета и создание вывода по проделанной работе
Уметь 5. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	– решение задач на вывод формул; – решение задач с применением понятия «массовая доля»; – решение задач по химическим уравнениям
Уметь 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	– оценка обзора информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – подготовка презентаций, их защита

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; – экологически грамотного поведения в окружающей среде; – оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; – безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; – приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; – критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников	
Уметь 7. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах	– оценка обзора информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; – подготовка презентаций, их защита
Уметь 8. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью	– оценка обзора информации по Интернет-ресурсам, в сообщениях СМИ, научно популярных статьях; – подготовка презентаций, их защита
Знать 1. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	– представление понятий химических явлений и свойств веществ; – отличие гипотезы от научных теорий; – формулировка законов химии и объяснение на их основе различных явлений в природе и технике; – определение смысла, способа и единиц измерения основных химических величин; – определение валентности, степени окисления, молярной массы; – определения электролита и неэлектролита; – определение процессов окисления и восстановления; окислителя и восстановителя; – определение по функциональной группе принадлежности к различным классам соединений
Знать 2. Основные законы химии**:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	– применение законов химии при решении задач; – характеристика элементов малых периодов на основании Периодического

	закона Д.И. Менделеева
Знать 3. Основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	– определение вида химической связи; – предсказывание свойств органических и неорганических соединений на основании их строения; – запись уравнений электролитической диссоциации
Знать 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	– представление современной химической картины мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; – использование важнейших веществ и материалов в будущей профессии
– Р.01.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии	
Уметь 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– Выполнение заданий профессиональной направленности на овладение программами MS Office.
Уметь 2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	– Поиск в Интернете учебного материала по заданной теме, выполнение проекта с использованием web-технологий.

Уметь 3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– Выполнение студентами групповых проектов, их анализ.
Уметь 4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Самостоятельное ознакомление с теоретической базой, выводы по результатам, полученным экспериментальным путем, ответы на контрольные вопросы.
Уметь 5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– Выполнение заданий профессиональной направленности на овладение программами MS Office.
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	– Поиск в Интернете учебного материала по заданной теме, выполнение проекта с использованием web-технологий.
Уметь 6 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– Выполнение студентами групповых проектов, их анализ.
Знать 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Самостоятельное ознакомление с теоретической базой, выводы по результатам, полученным экспериментальным путем, ответы на контрольные вопросы.
Знать 2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	– Выполнение заданий профессиональной направленности на овладение программами MS Office.

Знать 3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	– Поиск в Интернете учебного материала по заданной теме, выполнение проекта с использованием web-технологий.
Знать 4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	– Выполнение студентами групповых проектов, их анализ.
Знать 5 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Самостоятельное ознакомление с теоретической базой, выводы по результатам, полученным экспериментальным путем, ответы на контрольные вопросы.
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	– Выполнение заданий профессиональной направленности на овладение программами MS Office.
Знать 6 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– Поиск в Интернете учебного материала по заданной теме, выполнение проекта с использованием web-технологий.
Знать 7 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	– Выполнение студентами групповых проектов, их анализ.

3. Комплекты контрольно-оценочных средств

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

.

Контрольно-оценочное средство

Раздел:	Начало философских и психологич□ских знаний о человеке и об обществе
Вид контроля:	рубежный
Типы контрольных заданий:	тест
Проверяемы результаты обучения:	Уметь: 1,2,3,7. Знать: 2,3.

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**10 - 11**
«Хорошо» - 4	**8 - 9**
«Удовлетворительно» - 3	**6 - 7**
«Неуд□влетворительно» - 2	**0 - 5**

Составитель: Рицкая К.В. преподаватель

Сыктывкар

2021

Тест
по теме «Начало философских и психологических знаний о человеке и об обществе»

1 вариант

1.Наука,изучающая закономерности развития общества,большое внимание уделяет причинно-следственным связям называется :
1) обществознанием;
2) философией;
3) политологией;
4) историей.

2. Наука о всеобщих закономерностях, которым подчиняется как природа и общество, так и мышление человека, процесс познания:
1) история;
2) социология;
3) философия;
4) этика.

3. Человек – продукт эволюции:
1) духовной и биологической;
2) биологической и социальной;
3) биологической и культурной;
4) биологической и социально-культурной.

4. Основные понятия в философии, отражающие наиболее общие и существенные свойства, стороны, отношения явлений действительности и познания, называются:
1) терминами;
2) категориями;
3) идеями;
4) догмами.

5. Наибольший вклад в учение о бытии (онтологию) внесли:
1) К. Маркс и Ф. Энгельс;
2) О. Кант и М. Вебер;
3) Д. Юм и Дж. Беркли;
4) Г. Гегель и М. Хайдеггер.

6. Представление о человеке как «образе и подобии Бога» характерно для:
1) древнегреческой философии;
2) древнекитайской философии;
3) христианства;
4) древнеиндийской философии.

7. Дурные поступки порождаются только незнанием и никто не бывает злым по доброй воле, считал:
1) Сократ;
2) Платон;
3) Ф.Ницше;
4) Б.Рассел.

8. Термин «общественное мнение» возник:
1) в Италии в XIIв.;
2) в Германии в XVв.;

3) в Англии в XVIIIв.;
4) в России в XX в.

9. Философом, провозглашавшим «переоценку ценностей», то есть отрицание выработанной человечеством культуры, норм морали и справедливости, был:

1) Г.Гегель;
2) И.Кант;
3) Ф.Ницше;
4) А.Камю

10. Для традиционного общества характерно(а)

1) ценность человеческой личности
2) динамичное развитие
3) высокая роль религии
4) индустриальное производств

11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающийся системой.
Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

2 вариант

1. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности
2) нормальном теплообмене
3) сохранении здоровья
4) физической активности

2. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как…

1) личность
2) индивидуальность
3) индивида
4) гражданина

3. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего « я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.
Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояния.

1) верно только А
2) верно только В
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

4. Восприятие – это…

1) форма рационального познания
2) психическое свойство, присущее только человеку
3) форма чувственного познания

4) способ объяснения мира

5. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальное дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

6. Запишите слово, пропущенное в схеме:

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность - это…. …….».

7. В процессе развития общество:

1)обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2) обособилось от природы и стало независимо от нее;
3) осталось частью природы;
4) перестало оказывать влияние на природу.

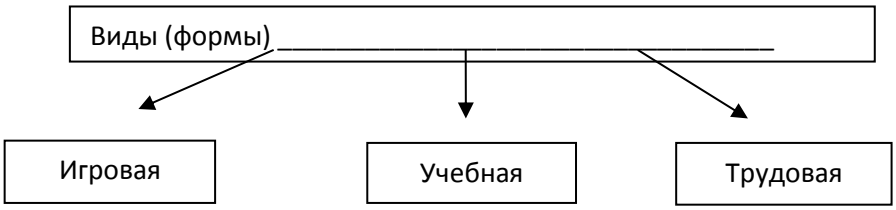
8. К формам чувственного познания относится:

1) суждение;
2) наблюдение;
3) ощущение;
4) умозаключение

9.Отклоняющееся поведение – это:

1) любые изменения в жизни человека;
2) перемещение человека в пределах своей группы;
3) несоблюдение принятых в обществе норм;
4) изменение социального статуса человека.

10. . Какое слово пропущено в схеме?



11. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

« проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, особенно ярко проявились во второй половине XX в. в условиях научно-технической революции и возрастания угрозы ядерной катастрофы».

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

.

Контрольно-оценочное средство

Тип контроля:	Контрольный тест
Раздел:	Основы знаний о духовной культуре человека и общества
Форма контроля:	рубежный
Типы контрольных заданий:	тест
Проверяемы результаты обучения:	Уметь: 1,2,4,8. Знать: 2,4.

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**7**
«Хорошо» - 4	**5 - 6**
«Удовлетворительно» - 3	**3 - 4**
«Неудовлетворительно» - 2	**0 - 3**

Сыктывкар
2021

Тест
по теме «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

1 вариант

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

3. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре
1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования
1) дошкольное общее образование
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
4) основное, профессиональное образование

5. **Завершите фразу:**
Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил - это _____

6. **Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят
А. фактический характер
Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

7. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**
« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)…

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3),_____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм
Б) политеизм
В) древность
Г) ислам
Д) культ
Е) буддизм
Ж) индуизм
З) суеверие
И) конфуцианство
К) миф

2 вариант

1. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

2. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование 2) полное (среднее) образование
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

3. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к…

1) элитарной культуре 2) экранной культуре 3) народной культуре 4) массовой культуре

4. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

5. **Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

……в РФ			
дошкольное	общее	профессио-нальное	дополнитель-ное

6. **Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

1) мюзикл
2) кино
3) пляски
4) анекдоты
5) сказки
6) поговорки
7) законы

7. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) фортепианный концерт

2) философское эссе
3) детективный роман
4) героическая былина
5) эпос
6) телевидение
7) радиотрансляция эстрадного концерта

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавӧрпромышленносьт техникум»
уджсикасӧвелӧданканму учреждение

.

Контрольно-оценочное средство

Раздел:	Экономическая сфера общества
Вид контроля:	рубежный
Типы контрольных заданий:	тест
Проверяемы результаты обучения:	Уметь: 1,4,7,9. Знать: 2,4..

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**10**
«Хорошо» - 4	**8 - 9**
«Удовлетворительно» - 3	**6 - 7**
«Неудовлетворительно» - 2	**0 - 5**

Сыктывкар
2021

Тест
по теме «Экономическая сфера общества»

ВАРИАНТ 1
В каждом вопросе предусмотрен только <u>один правильный ответ</u>.

1. **Экономика – наука, изучающая**:
   1.. мотивы поведения человека
   2. методы рационального хозяйствования
   3. способы внедрения достижений науки
   4. формы повышения квалификации рабочих

2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.

Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. национальный доход
2. внутренний валовой продукт
3. производительность труда
4 валовой оборот

4. Конкуренция производителей в рыночной экономике…

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравновешивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов…

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

6. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма…

1. получает прибыль
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов

7. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности…

1. менеджмента
2. маркетинга
3. лизинга
4. Франчайзинга

8. Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят…

1. получить максимальную прибыль
2. уйти от высоких налогов
3. захватить рынок
4. победить конкурентов

9. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется…

1. финансовым планом
3. государственным бюджетом

2. бухгалтерским отчетом
4. экономическим расчетом

10. Инфляция…

1. повышение цен на товары
2. обесценивание денег
3. денежное выражение объема товаров и услуг
4. результат вмешательства государства в экономику

<u>ВАРИАНТ 2.</u>

В каждом вопросе предусмотрен только <u>один правильный ответ</u>.

1. В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишнее

1. поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
2. пути повышения эффективности экономических процессов
3. стабилизация демографической ситуации
4. способы распределения производственных благ

2. Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?

1. возможность участвовать в конкуренции
2. размеры первоначального капитала
3. уровень производительности труда
4. нормы делового этикета

3. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

1. ВВП
2. ВНП
3. личный доход
4. национальный доход

4. Рынок обязательно предполагает

1. конкуренцию независимых производителей
2. государственную регламентацию производственной деятельности
3. наличие значительного сектора государственной собственности
4. полное отсутствие государственного вмешательства в экономику

5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:

1. является формой частной собственности
2. обладает хозяйственной самостоятельностью
3. владелец предприятия единолично решает все вопросы управления
4. доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

6. Прибыль создается в процессе…

1. сбора налогов
2. производства
3. распределения
4. Потребления

7. Организация управления предприятием называется…

1. менеджмент
2. маркетинг
3. лизинг
4. Франчайзинг

8. Основное содержание деятельности коммерческого банка…

1. оказание консультативной помощи
2. хранение денежных средств
3. оказание услуг клиентам по вкладам и кредитованию
4. выпуск денег

9. **Государственный бюджет - это…**
   1. роспись доходов и расходов государства на год
   2. стоимость совокупного продукта, созданного в стране
   3. сумма проданных в стране товаров
   4. внутренний и внешний долг государства
10. **К прямым налогам относятся**
   1. налоги на имущество
   2. пошлины
   3. акцизы
   4. партийные взносы

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавӧрпромышленносьт техникум»
уджсикасӧвелӧданканму учреждение

.

Контрольно-оценочное средство

Раздел:	Социальные отношения
Вид контроля:	рубежный
Типы контрольных заданий:	тест
Проверяемы результаты обучения:	Уметь: 1,2,3,5. Знать:. 1,4

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**14 - 15**
«Хорошо» - 4	**12 - 3**
«Удовлетворительно» - 3	**9 - 11**
«Неудовлетворительно» - 2	**0 - 9**

Сыктывкар
2021

Тест
по теме «Социальные отношения»

Вариант 1

1.Разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе:
1)социальная структура 2)социальная стратификация
3)социальная дифференциация 4)социальная мобильность

2. Верны ли утверждения?
А. Группы людей, объединённые природными признаками, называются биосоциальными.
Б. Социальная стратификация позволяет представить деление общества на социальные слои по одному или нескольким признакам.
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

3. Завершите предложения:
1) Группы общества, которые занимают промежуточное, переходное положение в обществе, называются …
2) Положение человека в обществе называется …
3) Статус человека в обществе, данный ему от рождения, называется …

4. Понижение офицера в воинском звании – это…
1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность
3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

5. Переход из одного гражданства в другое без изменения социального статуса – это…
1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность
3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

6.Совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия:
1)социальная связь
2)социальные взаимодействия
3)социальный контакт 4)интеракция

7. Приведите пример социального конфликта.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

А. Обряд венчания	1)правовая норма
Б. Заключение международного договора	2)моральная норма
В. Быть справедливым	3)религиозная норма

9. Верны ли утверждения?
А. Социальный контроль включает в себя только санкции наказания.
Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть только негативным.
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Приведи пример неформальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя супругов и их детей – это семья
1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4) нуклеарная

12. Приведи пример функции первичного социального контроля семьи.

13. Кто относится к группам социального риска?

14. Соотнесите примеры и общественные группы

А. Скифы	1)класс
Б. Наёмные рабочие	2)этнос

В. Крестьяне 3)малая группа
Г. Члены клуба любителей кошек
Д. Предприниматели

15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «семья». Укажи лишний пример.

Брак, горем, нуклеарная, родство, признак, многопоколенная, партнёрская

<u>Вариант 2</u>

1. Взаимосвязанные между собой социальные группы общества образуют:

1)социальную дифференциацию 2)социальную мобильность
3)социальную структуру 4)социальное неравенство

2. Верны ли утверждения?

А. Группы людей различаются видами деятельности, историческими условиями, численностью.
Б. Социальное неравенство показывает неравный доступ представителей различных социальных групп к социальным благам.
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

3. Завершите предложения:

1) Слои общества иначе называются …
2) Переход людей из одних социальных групп в другие называется …
3) Статус человека в обществе, полученный благодаря собственным усилиям, называется …

4. Переезд человека из одного города в другой без изменения социального статуса – это…

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность
3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

5. Повышение человека в должности – это...

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность
3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

6. Систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга:

1)социальная связь 2)социальные взаимодействия 3)социальный контакт 4)интерес

7. Приведи пример социальных отношений.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

А. Жертвоприношение 1)эстетическая норма
Б. Понятие «красоты» в искусстве 2)обычай и традиция
В. Быть гуманным человеком. 3) моральная норма

9. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции одобрения.
Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть как негативным, так и позитивным.
1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Приведи пример формальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя наряду с супругами и детьми других родственников – это семья…

1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4) нуклеарная

12. Приведи пример социально-статусной функции семьи.

13. Соотнесите примеры и критерии стратификации:

А.Мужчины	1)Демографический
Б.Европейцы	2)Поселенческий
В.Горожане	3)Классовый
Д.Дворяне	

14. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «народ». Укажи лишний пример.

Нация, национальное самосознание, племя, народность, род, статус.

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные роли»?

Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных ролях.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

.

Контрольно-оценочное средство

Раздел:	Политика как общественное явление
Вид контроля:	рубежный
Т пы контрольных заданий:	тест
Проверяемы результаты обуче-ния:	Уметь: 1,2,4,5,6. Знать: 1,2,3.

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**9**
«Хорошо» - 4	**7 - 8**
«Уд□влетворительно» - 3	**5 - 6**
«Неудовлетворительно» - 2	**0 - 4**

Сыктывкар
2021

Тест
по теме «Политика как общественное явление»

1 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1) тоталитарном
2) авторитарном
3) демократическом
4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции

4. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

1) тоталитарному
2) авторитарному
3) демократическому
4) коммунистическому

5. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

6. Основной признак демократического режима — это

1) гласность
2) народовластие
3) принцип большинства
4) Плюрализм

7. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

8. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2 вариант

1. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2) существование оппозиции
3) срок президентских полномочий ограничен
4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6) наличие нескольких политических партий

2. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Гражданское общество - это совокупность

1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
4) государственных учреждений

4. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

5. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве.

6. В России существует цензовый барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

1) партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
2) партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
3) партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
4) партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

7. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) равное распределение эфирного времени для кандидатов
2) к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет
3) наличие фаворитов при распределении голосов
4) тайная подача голосов
5) информирование граждан о программах кандидатов
6) к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

8. Возрастной ценз для кандидатуры президента РФ

9. При каких условиях человек может стать кандидатом в президенты РФ ?

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Раздел:	Право
Вид контроля:	рубежный
Типы контро ьных заданий:	тест
Проверяемы результаты обуче-ния:	Уметь: 1,2,3,5,6 Знать: 1,2,3.

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**8**
«Хорошо» - 4	**6 - 7**
«Удовлетв рительно» - 3	**4 - 5**
«Неудовлетворительно» - 2	**0 - 3**

Сыктывкар
2021

Тест
по теме «Право»

1 вариант

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
А) 13 декабря 1992 года;
Б) 12 декабря 1993 года;
В) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является…
А) представительным органом;
Б) представительным и законодательным органом;
В) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является…
А) Конституционный суд РФ;
Б) Президент РФ;
Б) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления в Российской Федерации?
А) республиканская;
Б) президентская.

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
А) да;
Б) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства…
А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок…
А) семь лет;
Б) четыре года;
В) шесть лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

2 вариант

1. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:
А) более двух сроков подряд
Б) более трех сроков подряд;
В) более четырех сроков подряд.

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
А) Министр обороны РФ;

Б) Премьер-министр;
В) Президент РФ.

3. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления;
Б) указы и распоряжения;
В) постановления и распоряжения.

4. Государственная Дума избирается сроком на…

А) два года;
Б) четыре года;
В) пять лет.

5. Совет Федерации состоит из…

А) 150 представителей;
Б) 170 представителей;
В) 186 представителей;
Г) 198 представителей.

6. Государственная дума состоит из…

А) 350 депутатов;
Б) 400 депутатов;
В) 450 депутатов.

7. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

8.Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

А) да;
Б) нет.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарсавöрпромышленносьт техникум»
уджсикасöвелöданканму учреждение

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии «Гуманитарного цикла»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРДЖАЮ:
Зам. директора
_____М.А. Арцер
«____» _____20_____г.

.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
Р.01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности

Вид контроля:	Промежуточная аттестация
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет
Типы контрольных заданий:	тест
Проверяемы результаты обучения:	Уметь:1-10. Знать: 1-5.

Критерии оценки:
За верный ответ выставляется – 1 балл
За неверный ответ выставляется – 0 баллов.

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	**21 - 22**
«Хорошо» - 4	**18 - 20**
«Удовлетворительно» - 3	**14 - 17**
«Неудовлетворительно» - 2	**0 - 13**

Сыктывкар
2021

Дифференцированный зачет по

Р.01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности

Вариант I

1. К политико-правовой сфере жизни общества непосредственно относится:

1) проведение фестиваля искусств; 2) введение нового налога;

3) увеличение доли молодежи в населении страны; 4) введение поправок к избирательному закону.

2**. К глобальным проблемам современности не относится:**

1) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

2) сохранение монархии в некоторых странах;

3) борьба с наркоманией; 4) предотвращение угрозы мировой войны.

3. Государственный бюджет – это:

1) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;

2) отчет о финансово-экономической деятельности государства;

3) сумма всех расходов государства;

4) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) труженика; 3) семьянина; 2) гражданина; 4) потребителя.

5. Вставьте пропущенное слово:

Участие в _____ – дело ответственное, так как гражданин, голосуя за того или иного кандидата, делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне.

6. Вставьте пропущенные слова:

Органы _____ управляют муниципальной собственностью, формируют местный бюджет, имеют также иные полномочия, установленные Конституцией РФ.

7. Высшими признаками президентской республики являются:

1) президент – глава государства;

2) президент избирается прямым всенародным голосованием;

3) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.

8. Продолжите перечень основных отраслей права:

1) трудовое право; 2) гражданское право; 3) 4) 5)

9. Согласно Конституции Российское государство не является:

1) социальным; 2) унитарным; 3) федеративным; 4) республиканским.

10. Укажите верное суждение:

1) Понятия «человек» и «гражданин» являются синонимами;

2) Понятия «человек» и «гражданин» не взаимосвязаны;

3) Понятие «гражданин» имеет более широкий смысл, чем понятие «человек»;

4) Понятие «человек» имеет более широкий смысл, чем понятие «гражданин».

11. Решение об отставке Правительства РФ, согласно Конституции, может принять только:

1) Президент РФ; 2) парламент РФ; 3) Конституционный Суд РФ;

5) Генеральный прокурор РФ.

6)

12. Одним из основных признаков правового государства является:
1) публичная власть; 2) разделение властей; 3) система государственных законов;
4) система правоохранительных органов.
13. Выделите органы исполнительной власти РФ:
1) Верховный суд РФ; 2) Президент РФ; 3) Государственная Дума;
4) Правительство РФ.
14. Выберите негативные категории этики:
1) снисходительность; 2) аккуратность; 3) решительность;
4) безответственность; 5) безверие; 6) грубость; 7) злость; 8) стыд;
9) бескорыстие; 10) стяжательство.
15. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:
1) демократический; 2) тоталитарный; 3) авторитарный; 4) все перечисленные выше
16. Не является административным правонарушением
1) вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ
2) опоздание работника на работу
3) неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних
4) мелкое хищение
17.К совместному ведению Федерации и субъектов Российской Федерации относится такая отрасль права как
1) конституционное право
2) уголовное право
3) административное право
4) гражданское право
18.К преступлениям, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет, не относится
1) захват заложника
2) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
3) хулиганство при отягчающих обстоятельствах
4) злостное уклонение от уплаты средств па содержание нетрудоспособных родителей
19. Отрасль права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные правоотношения
1) семенное право
2) гражданское право
3) трудовое право
4) финансовое право
20.К коммерческим юридическим лицам не относится
1) учреждение
2) акционерное общество
3) производственный кооператив
4) полное товарищество

21.К обязательным условиям трудового договора не относится соглашение

1) о месте работы
2) о трудовой функции работника
3) о размере зарплаты
4) об установлении испытательного срока

22.Нормальная продолжительность рабочей недели по Трудовому кодексу РФ составляет

1) 24 часа
2) 36 часов
3) 40 часов
4) 42 часа

В а р и а н т II.

1. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:

1) увеличение денежной массы в стране; 2) рост числа религиозных общин;
3) уменьшение производства товаров; 4) введение нового налога.

2**. К духовной сфере жизни общества относится:**

1) принятие Кодекса законов о труде; 2) рост городского населения;
3) проведение поэтического конкурса;
4) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.

3**. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:**

1) экологией; 2) геологией; 3) технологией; 4) экономикой.

4. Вставьте пропущенное слово:

Люди, принадлежащие к одной _____, говорят на одном языке, объединены общностью экономических связей, территории, культуры.

5. Вставьте пропущенное слово:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____.

6. Президент РФ избирается:

1) на 4 года
2) гражданами РФ на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права тайным голосованием; 3) на 6 лет

7. Признаками правового государства являются:

1) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
2) равенство всех перед законом; 3) институт президентской власти;
4) взаимная ответственность государства и граждан.

8. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

1) конституционное право; 2) уголовное право; 3) гражданское право;
4) парламентское право.

9. Важнейшим признаком государства не является:

1) наличие суверенитета; 2) наличие государственного аппарата;
3) наличие профсоюзов; 4) наличие права (законов).

10. Гражданские права человека:

1) пожалованы ему демократическим государством; 2) неотчуждаемы и даны ему от рождения;
3) в отдельных случаях переходят по наследству; 4) предоставлены человеку Всеоб-

щей декларацией прав человека.

11. Завершите определение. Конституция — это …

1) основной закон государства, имеющий наивысшую юридическую силу;
2) закон, принятый парламентом; 3) документ, провозглашающий права и свободы человека.

12. К нормам международного гуманитарного права относится:

1) неприкосновенность личности; 2) обязанность враждующих сторон помогать раненным в бою солдатам противника; 3) право на тайну корреспонденции;
4) свобода собраний.

13. Выделите признаки правового государства:

1) верховенство закона; 2) экономическая самостоятельность граждан, основанная на частной собственности; 3) принцип разделения властей;
4) невмешательство государства в частную жизнь граждан.

14. Выберите позитивные категории этики:

1) гуманизм; 2) беззастенчивость; 3) предательство; 4) целеустремленность;
5) гордость; 6) галантность; 7) зависть; 8) приспособленчество;
9) трудолюбие; 10) недовольство.

15. Назовите возраст приема на работу по общему правилу:

1) 14 лет; 2) 15 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

16.Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, гражданство РФ и пр.

1) конституционное право
2) административное право
3) гражданское право
4) финансовое право

17. К отраслям публичного права не относится

1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданско-процессуальное право

18. Отрасль права, регулирующая управленческие правоотношения

1) конституционное право
2) административное право
3) трудовое право
4) гражданское право

19. К видам административных правоотношений не относятся

1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном федеральном округе
2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

20.К видам административных правоотношений не относятся

1) правоотношения внутри органов государственного управления
2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами

3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

21.Административная ответственность наступает с

1) 14 лет
2) 16 лег
3) 18 лет
4) 20 лет

22.К административным наказаниям, не назначаемым несовершеннолетним, относится

1) предупреждение
2) штраф
3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
4) административный арест

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc
2. http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf
4. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf
5. http://www.humanities.edu.ru/index.html
6. http://www.philosophy.ru/filvobr/
7. http://www.childsoc.ru
8. http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm
9. http://window.edu.ru/window
10. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf
11. http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc
12. http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673
13. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/
14. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/
15. http://www.it_n.ru/
16. http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
«Сыктывкарса вöр промышленносьт техникум»
уджсикасö велöдан канму учреждение

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Тип контрольного задания: Практические работы

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
Тема 1.7 Металлы и неметаллы

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Проверяемые результаты обучения: У 4, 8; З 4

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.
«Хорошо» - 4	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении
«Удовлетворительно» - 3	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена одна существенная ошибка в объяснениях и выводах.
«Неудовлетворительно» - 2	допущены две (и более) ошибки в плане решения, подбора химических реактивов и оборудования, объяснения и выводах.

Составитель:
Пантелеева Т.П. преподаватель

Сыктывкар
2021

Практическая работа № 1

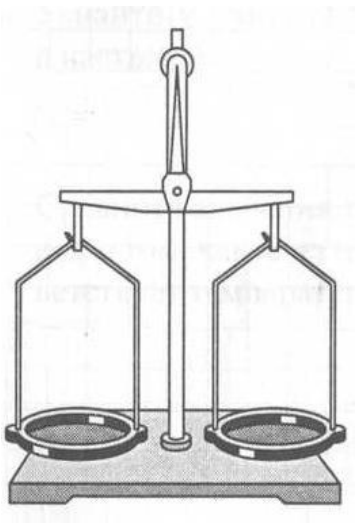
Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества

Цель работы: Приготовление трёх растворов заданной концентрации путём растворения твёрдого вещества в воде, разбавления раствора и добавления твёрдого вещества к имеющемуся раствору.

Порядок работы: получите у преподавателя вариант задания:

Номер варианта	Растворённое вещество	Масса раствора, №1, г	Массовая доля растворённого вещества, %		
			В растворе №1	В растворе №2	В растворе №3
1	Хлорид натрия	50	10	6	8
2	Хлорид натрия	30	20	8	12
3	Сахар	70	5	4	6
4	Сахар	80	8	6	10

Приготовление раствора №1: Рассчитайте массу твёрдого вещества и воды, необходимых для приготовления раствора №1. С помощью уравновешенных технохимических весов

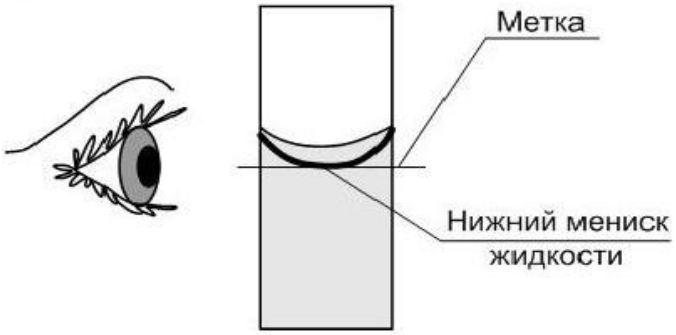


взвесьте рассчитанную массу твёрдого вещества, поместив на левую чашку весов лист фильтровальной бумаги, а разновесы на правую чашку. Перенесите взвешенную массу твёрдого вещества в химическую коническую колбу.

Зная, что плотность воды равна 1 г/мл, рассчитайте объём воды, необходимый для приготовления раствора. Мерным цилиндром

отмерьте вычисленный объём воды и прилейте его к веществу в колбу. Перемешивая содержимое колбы стеклянной палочкой с резиновым наконечником, добейтесь полного растворения вещества в воде.

Внимание! При отмеривании жидкости глаз наблюдателя должен находиться в одной плоскости с уровнем жидкости.



Приготовление раствора №2. Рассчитайте массу воды, которую необходимо добавить к раствору №1, чтобы получить раствор №2 меньшей концентрации. Переведите вычисленную массу воды в объём, отмерьте его с помощью мерного цилиндра и добавьте в раствор №1 и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения. (Сколько граммов раствора №2 получено?)

Приготовление раствора №3. Рассчитайте массу твёрдого вещества, которое следует добавить к раствору №2, чтобы получить раствор №3 большей концентрации. На технохимических весах отмерьте необходимую массу вещества, добавьте его в раствор №2 и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения. (Сколько граммов раствора №3 получено?)

Рассчитайте, сколько ионов хлорида натрия или молекул сахара содержится в полученном растворе, используя известные вам соотношения:

$$N = N_A * n,$$

$$n = \frac{m}{M}$$

Формула сахарозы – $C_{12}H_{22}O_{11}$.

Формула хлорида натрия – $NaCl$.

Оформите работу, сделав выводы.

Практическая работа № 2

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»

Задача №1: В трёх пронумерованных пробирках даны: медь, алюминий, железо.

Определите опытным путём, в какой пробирке находиться каждое из выданных вам веществ.

Задача №2: Проведите реакции, в которых осуществляются предложенные ниже химические превращения:

$$ZnCl_2 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow ZnCl_2$$
$$\downarrow$$
$$Na_2ZnO_2$$

Задача №3: Проведите реакции, подтверждающие качественный состав сульфата железа (II).

Задача №4: Очистите железный гвоздь от ржавчины химическим способом.

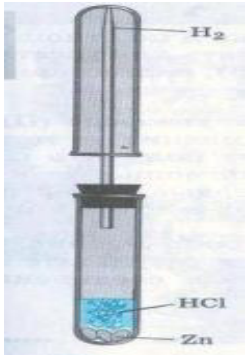
Практическая работа №3

Получение, собирание и распознавание газов

Опыт №1: Получение, собирание и распознавание водорода

Соберите прибор для получения газов и проверьте его на герметичность. В пробирку положите 1–2 гранулы цинка и прилейте в нее 1–2 мл соляной кислоты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой и наденьте на конец трубки еще одну пробирку. Продолжите некоторое время, чтобы пробирка заполнилась выделяющимся газом.

Снимите пробирку с водородом и, не переворачивая ее, поднесите горящую спичку. Если водород взрывается с глухим хлопком, то он чистый, а если с «лающим» звуком, значит, водород собран в смеси с воздухом («гремучий газ»).



Вопросы и задания

1. Что происходит при взаимодействии цинка с соляной кислотой? Составьте уравнение реакции.
2. Опишите физические свойства водорода, непосредственно наблюдаемые при проведении опыта.
3. Опишите, как можно распознать водород.

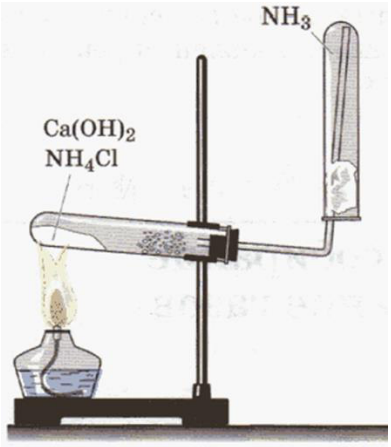
Опыт №2: Получение, собирание и распознавание аммиака

Соберите прибор и проверьте его на герметичность.

В пробирке с газоотводной трубкой вам выдали смесь из хлорида аммония и гидроксида кальция. Закрепите пробирку со смесью в лапке штатива (обратите внимание на наклон пробирки относительно отверстия!) На газоотводную трубку наденьте сухую пробирку для собирания аммиака.

Пробирку со смесью хлорида аммония и гидроксида кальция прогрейте сначала всю (2 – 3 движения пламени), а затем в том месте, где находится смесь.

Для обнаружения аммиака поднесите к отверстию перевернутой вверх дном пробирки влажную лакмусовую бумагу (смоченную в воде)



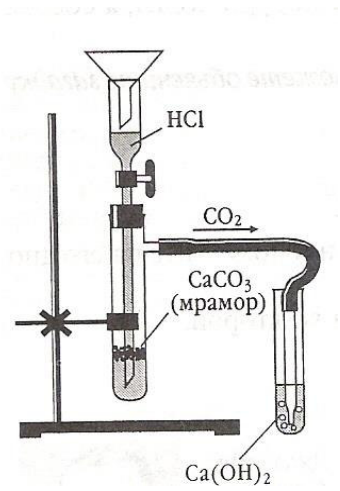
Вопросы и задания

1. Что происходит при взаимодействии хлорида аммония и гидроксида кальция? Составьте уравнение реакции.
2. Опишите физические свойства аммиака, непосредственно наблюдаемые в опыте.
3. Опишите не менее двух способов распознавания аммиака.

Опыт №3: Получение, собирание и распознавание оксида углерода (IV)

В пробирку поместите несколько кусочков мела или мрамора и прилейте 1 – 2 мл разбавленной соляной кислоты. Быстро закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Конец трубки опустите в другую пробирку, в которой находится 2 – 3 мл известковой воды.

Несколько минут наблюдайте, как через известковую воду проходят пузырьки газа.

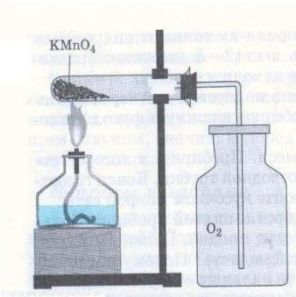


Вопросы и задания

1. Что происходит при взаимодействии мела или мрамора с соляной кислотой? Составьте уравнение реакции и дайте ее характеристику.
2. Опишите физические свойства оксида углерода (IV), непосредственно наблюдаемые в опыте.
3. Опишите, как вы распознавали оксид углерода (IV).

Опыт 4. Получение, собирание и распознание кислорода

Соберите прибор и проверьте его на герметичность. В пробирку насыпьте примерно на $^1/_4$ ее объема перманганата калия $KMnO_4$ и у отверстия пробирки положите рыхлый комочек ваты. Закройте пробирку в лапке штатива так, чтобы конец газоотводной трубки доходил почти до дна сосуда, в котором будет собираться кислород. Наличие кислорода в сосуде проверьте тлеющей лучинкой.



Вопросы и задания

1. Что происходит при нагревании перманганата калия? Составьте уравнение реакции.
2. Опишите физические свойства кислорода, непосредственно наблюдаемые в опыте.
3. Опишите, как вы распознавали кислород.

Практическая работа №4

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ

Опыт 1.

1. В пробирке с газоотводной трубкой приготовьте смесь из концентрированной серной кислоты, поваренной соли и этилового спирта.
2. Нагрейте смесь, подожгите выделяющийся газ **(очень осторожно!!).**
3. Опишите свои действия в тетради.
4. Запишите уравнения реакций:

   а) $H_2SO_4 + NaCl \rightarrow$

   б) $C_2H_5OH + HCl \rightarrow$
5. Укажите признак реакции.
6. Сделайте вывод: какое вещество образовалось в результате.

Опыт 2.

1. В пробирку с этиловым спиртом добавьте столько же раствора перманганата калия и несколько капель раствора серной кислоты. Нагрейте смесь. Осторожно понюхайте.
2. Опишите свои действия в тетради.
3. Запишите уравнение реакции окисления:

   $C_2H_5OH + O_2 \rightarrow$
4. Укажите признак реакции.
5. Сделать вывод: какое вещество образовалось в результате.

Опыт 3.

Выданы пробирки с этиловым спиртом, растворами глицерина и фенола. Определить в какой пробирке находится каждое вещество.

1. Разделите содержимое пробирок пополам.
2. В пробирки без номеров добавьте по 1 мл раствора хлорида железа.
3. Опишите свои действия и наблюдения в тетради.
4. Сделайте вывод, какое вещество находится в пробирке, в которой изменилась окраска.
5. В пробирки с номерами добавьте по 2 мл раствора гидроксида натрия и по 1 мл раствора сульфата меди.
6. Опишите свои действия и наблюдения.
7. Сделайте вывод, какое вещество находится в пробирке, в которой получили синий раствор.

8. Сделайте вывод, какое вещество находится в пробирке, в которой получили голубой осадок.
9. Запишите уравнения реакций:

   а) $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$

   б) $\begin{array}{l} CH_2 - OH \\ | \\ CH - OH \\ | \\ CH_2 - OH \end{array} + Cu(OH)_2 \rightarrow$

   в) $C_6H_5OH + FeCl_3 \rightarrow$

Опыт 4.

Выданы пробирки с этиловым спиртом, растворами уксусной кислоты и фенола. Определить в какой пробирке находится каждое вещество.

1. Разделите содержимое пробирок пополам.
2. В пробирки без номеров добавьте по 1 капле индикатора метилоранжа.
3. Опишите свои действия и наблюдения в тетради.
4. Сделайте вывод, какое вещество находится в пробирке, в которой изменилось окраска индикатора.
5. Запишите уравнение реакций:

   $CH_3COOH \rightleftarrows$
6. В две оставшиеся пробирки с номерами добавьте по 1 мл раствора перманганата калия.
7. Опишите свои действия и наблюдения в тетради.
8. Сделайте вывод, какое вещество находится в пробирке, в которой раствор перманганата калия обесцветился.

Практическая работа №5

Распознавание волокон и пластмасс

Цель работы:

1. В пакетах №1 – 5 распознать волокна: ацетат, лавсан, хлопок, капрон, шерсть.
2. В пакетах №6 – 10 распознать пластмассы: полиметилметакрилат, поливинилхлорид (ПВХ), полиэтилен, полистирол, фенолформальдегидная пластмасса.

Данные по свойствам выданных вам для распознавания образцов пластмасс и волокон обобщите в виде таблицы.

Основным признаком для определения полимеров является горение. Сравнивая характер горения пластмасс и волокон, обратите внимание на следующие признаки:

1. Плавится или не плавится при нагревании;
2. Загорается легко или с трудом;
3. Горит быстро или медленно;
4. Горит с копотью или без нее;
5. Горит ли вне пламени;
6. Имеют ли запах продукты горения;
7. Есть ли остаток после горения.

Последовательность определения волокон: рассмотрите внешний вид, исследуйте отношение к нагреванию (горение).

Последовательность определения пластмасс: рассмотрите внешний вид, исследуйте отношение к нагреванию (горение).

Для правильного определения пластмасс нужно знать, какие пластмассы являются термопластичными, а какие – термореактивными.

Пластмассы термопластичные: полиэтилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат.

Пластмассы термореактивные: фенолформальдегидная (фенопласт).

На основании этих данных сделайте предположения об отношении выданных образцов пластмасс к нагреванию: термопластичные пластмассы должны размягчатся и в этом состоянии легко изменять форму, а термореактивные – при нагревании не будут размягчаться.

<u>Опыт 1.</u>

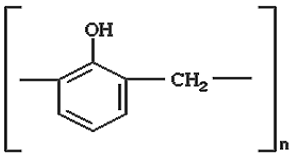
Волокна

Название волокна	Формула	Сжигание
Капрон	$(-\overset{H}{\overset{\vert}{N}}-(CH_2)_5-\overset{O}{\overset{\vert\vert}{C}}-)_n$	Плавится, образуя твёрдый блестящий шарик тёмного цвета. Чувствуется неприятный запах
Лавсан	$(-\overset{O}{\overset{//}{C}}-C_6H_4-\overset{O}{\overset{//}{C}}-CH_2-CH_2-O-)_n$	Горит коптящим пламенем и образует твёрдый блестящий шарик тёмного цвета
Ацетат	$\left[(C_6H_7O_2)-\begin{matrix}OCOCH_3\\OCOCH_3\\OCOCH_3\end{matrix}\right]_n$ или	Горит быстро, образуя шарик тёмно – бурого цвета. Вне пламени не горит

	$\left[(C_6H_7O_2) - \begin{matrix} OCOCH_3 \\ OCOCH_3 \\ OH \end{matrix}\right]_n$	
Шерсть	–	Горит медленно с запахом жжёных волос, образуя шарик чёрного цвета, который растирается в порошок
Хлопок (хлопчатобумажная ткань)	$(C_6H_{10}O_5)_n$	Горит быстро с запахом жженой бумаги. Остаётся чёрный пепел

<u>Опыт 2.</u>

Пластмассы

Название пластмасс	Формула	Внешние признаки	Отношение к нагреванию, горению
Полиэтилен	$(-CH_2 - CH_2-)_n$	По внешнему виду сходен с парафином. Относительно мягкий и эластичный материал. Тонкие плёнки прозрачные. Цвет различный.	При нагревании размягчается – можно вытянуть нити. Горит синим пламенем, при этом плавится и образует капли
Полистирол	$(-CH_2 - \underset{\underset{C_6H_5}{\vert}}{CH} -)_n$	Твёрдый, хрупкий, почти прозрачный или непрозрачный материал. Может быть разного цвета	При нагревании размягчается, легко вытягивается в нити
Фенолформальдегидная смола (фенопласт)		Твёрдый, хрупкий материал тёмного цвета с блестящей поверхностью	При сильном нагревании разлагается. Горит, распространяя резкий запах фенола, вне пламени постепенно гаснет
Поливинилхлорид	$(-CH_2 - \underset{\underset{Cl}{\vert}}{CH} -)_n$	Относительно мягкий материал. При пониженной температуре становится твёрдым и хрупким.	При нагревании размягчается. Горит небольшим пламенем, образуя чёрный хрупкий шарик. Вне пламени гаснет. При горении чувствуется

		Цвет различный	острый запах.
Полиметилметакрилат (оргстекло)	$(-CH_2-\overset{\displaystyle \vert}{\underset{\displaystyle \vert}{C}}\underset{\displaystyle CH_3}{}-COOCH_3)_n$	Относительно твёрдый, прозрачный материал	При нагревании размягчается. Горит жёлтым с синей каймой у краёв пламенем, с характерным потрескиванием, распространяя специфический запах сложных эфиров

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
«Сыктывкарса вöр промышленносьт техникум»
уджсикасö велöдан канму учреждение

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Вид контроля: текущий

Форма контрольных заданий: Контрольная работа (письменная работа)

Проверяемые результаты обучения: У 1 – 3, 5; З 1 – 4

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом возможна несущественная ошибка
«Хорошо» - 4	ответ неполный и допущено не более двух несущественных ошибок
«Удовлетворительно» - 3	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные
«Неудовлетворительно» - 2	работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Составитель:

Пантелеева Т.П. преподаватель

Сыктывкар

2021

Контрольная работа

Основные классы неорганических соединений

Вариант 1

1. Напишите уравнения реакций в ионном виде:

   а. $ZnO + HNO_3 \rightarrow$

   б. $KCl + AgNO_3 \rightarrow$

   в. $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

   г. $LiOH + FeCl_3 \rightarrow$

2. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 48г магния с соляной кислотой?

3. Осуществите превращения:

$$Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow AlCl_3$$

4. Найдите формулу кислоты, имеющей следующий элементный состав: Н – 3,7%; Р – 37,8% ;

   О – 58,5%.

5. Укажите, к какому классу относятся данные соединения и дайте им названия:

   $Ca_3(PO_4)_2$, Fe_2O_3, $NaOH$, $Ca(OH)_2$, SO_2, H_2SO_3, KCl, $MgBr_2$

6. Сколько граммов соли и воды надо взять, чтобы получить 40 г 5% - ного раствора?

Вариант 2

1. Напишите уравнения реакций в ионном виде:

   а. $HNO_3 + KOH \rightarrow$

   б. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$

   в. $CuSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$

   г. $NaOH + AlCl_3 \rightarrow$

2. Какой объем водорода (н.у.) можно получить при действии разбавленной серной кислоты, взятой в избытке, на 1,2 г. магния?

3. Осуществите превращения:

$$Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaCO_3 \rightarrow BaO$$

4. Найдите формулу соли, имеющей следующий элементный состав: N– 35%; Н – 5%; О – 60%.

5. К какому классу относятся данные соединения и дайте им названия:

   $BaO, HCl, NaOH, CO_2, Mg(OH)_2, SO_2, H_2CO_3, CO, CaCl_2, BaCO_3, Cr_2O_3$.

6. Сколько граммов соли и воды нужно взять, чтобы получить 100г 2% - ного раствора?

Вариант 3

1. Напишите уравнения реакций в ионном виде:
   а. $Na + H_2SO_4 \rightarrow$
   б. $Ba(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$
   в. $HNO_3 + KOH \rightarrow$
   г. $K_2SO_3 + MgCl_2 \rightarrow$
2. Какая масса соли получится при взаимодействии 144г оксида железа (II) с соляной кислотой?
3. Осуществите превращения:

   $Mg \rightarrow MgO \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow MgCl_2 \rightarrow MgSO_3$
4. Найдите формулу кислоты, имеющей элементный состав: H–2,4%; S–39,1%; O – 58,5%.
5. К какому классу относятся данные соединения и дайте им названия:

$Al_2O_3, H_2S, Mn(OH)_2, K_2O, H_2SO_4, BeO, NaOH, NaHCO_3, MgSO_3, KI, Pb(OH)_4, SnCl_2, CrO_3$

6. Сколько граммов соли и воды надо взять, чтобы получить 80г 20% -ного раствора?

Вариант 4

1. Напишите уравнения реакций в ионном виде:
   а. $Mn + Ni(NO_3)_2 \rightarrow$
   б. $H_2SO_4 + NaOH \rightarrow$
   в. $ZnO + HNO_3 \rightarrow$
   г. $CuSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$
2. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделится при взаимодействии 200г карбоната кальция с соляной кислотой?
3. Осуществите превращения:

   $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuBr_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$
4. Какова формула соли, если массовый состав этого вещества равен: K– 56,6%; C –8,7%; O –34,8%?
5. К какому классу относятся данные соединения и дайте им названия:

   SiO_2, $H_2CO_3, Na_2O, HBr, CaHPO_4, CO, Cu(NO_3)_2, Cl_2O_7, Mg(OH)_2, Cu(OH)_2$
6. Сколько граммов соли и воды нужно взять, чтобы получить 120г 30% - ного раствора?

Вариант 5

1. Напишите уравнения реакций в ионном виде:
   а. $Na_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$
   б. $NaOH + SO_2 \rightarrow$
   в. $HCl + LiOH \rightarrow$
   г. $Zn + FeCl_2 \rightarrow$

2. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 112 г железа с серной кислотой?

3. Осуществите превращения:

$$Na \rightarrow NaOH \rightarrow NaCl \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$$

4. Найдите формулу соли, имеющей следующий элементный состав: К – 39,67%; Mn – 27,87%; O – 32,46%

5. Укажите, к какому классу относятся данные соединения и дайте им названия:

$$H_2S, BaBr_2, Cr_2O_3, KMnO_4, NaCl, AgNO_3, NaHCO_3, Ba(OH)_2, CaO, P_2O_5$$

6. Сколько граммов соли и воды нужно взять, чтобы получить 50 г 3% - ного раствора?

Вариант 6

2. Напишите уравнения реакций в ионном виде:

а. $BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow$

б. $Al + CuSO_4 \rightarrow$

в. $K_2SO_3 + HCl \rightarrow$

г. $FeCl_3 + KOH \rightarrow$

3. Какая масса соли получится при взаимодействии 162г оксида цинка с серной кислотой?

4. Осуществите превращения:

$$Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow Fe(OH)_3$$

5. Найдите формулу соли, имеющей следующий элементный состав: Mg – 9,9%; S – 13%; O – 71,4%; H – 5,7%.

6. Укажите, к какому классу относятся данные соединения и дайте им названия:

$$LiOH, MgHPO_4, CaCl_2, NiO, H_2SiO_3, NaBr, CaS, Al_2(SO_4)_3, Cr_2O_3, Ca(OH)_2$$

7. Сколько граммов соли и воды нужно взять, чтобы получить 200г 1% - ного раствора?

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
«Сыктывкарса вӧр промышленносьт техникум»
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Вид контроля: Текущий

Типы контрольных заданий: Контрольная работа (тест)

Проверяемые результаты обучения: У 1 – 3, 5; З 1 – 4

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	1 = К > 0,9
«Хорошо» - 4	0,9 > К > 0,8
«Удовлетворительно» - 3	0,8 > К > 0,6
«Неудовлетворительно» - 2	К < 0,6

Составитель:
Пантелеева Т.П. преподаватель

Сыктывкар

2021

Вопросы к контрольному тестированию «Металлы и сплавы»

1. Соотнесите названия сплавов, из которых могут быть сделаны предметы: **(6 б.)**

а) дюралюминий	1. кнопки, скрепки
б) мельхиор	2. столовые принадлежности (ложки, вилки)
в) чугун	3. самолёт
г) нейзильбер	4. монеты
д) сталь	5. ванна
е) бронза	6. скульптура

2. Перечислите факторы, способствующие видам коррозии: **(6 б.)**

а) химическая	1. углекислый газ
б) электрохимическая	2. сернистый газ
	3. водные растворы электролитов
	4. морская вода
	5. кислород
	6. дождевая вода

3. Среди перечисленных соединений выберите сплавы: **(4 б.)**

а) алюминий
б) бронза
в) чугун
г) медь
д) сталь
е) латунь

4. Выберите металл, у которого физическое свойство выражено наиболее сильно: **(7 б.)**

а) теплопроводность	1. медь
б) электропроводность	2. золото
в) металлический блеск	3. серебро
г) твёрдость	4. вольфрам
д) температура плавления (самая большая)	5. осмий
	6. хром
е) плотность (самая большая)	7. свинец
ж) пластичность	

5. По строению атомов элементов распределите на металлы и неметаллы: **(6 б.)**

а) металлы	1. $\ldots 3s^2 3p^6 4s^2$
б) неметаллы	2. $\ldots 3s^2 3p^1$
	3. $1s^2 2s^1$
	4. $\ldots 2s^2 2p^6 3s^2$
	5. $\ldots 3s^2 3p^5$
	6. $\ldots 2s^2 2p^6$

6. Соотнесите вещество, взаимодействующее с железом и степенью окисления железа в полученном веществе: **(3 б.)**

а) хлор	1. +2
б) сера	2. +2, +3
в) кислород	3. +3

7. Для большинства металлов характерен вид химической связи: **(1 б.)**
   а) ковалентная неполярная
   б) ионная
   в) водородная
   г) ковалентная полярная
   д) металлическая
8. Выберите металлы, которые вступают в реакцию взаимодействия с раствором соляной кислоты: **(3 б.)**
   а) ртуть
   б) цинк
   в) магний
   г) серебро
   д) железо
   е) медь
9. Установите соответствие металла и схемы взаимодействия его с водой: **(7 б.)**

а) олово	1. $Me + H_2O \rightarrow MeOH + H_2$
б) натрий	2. $Me + H_2O \rightarrow MeO + H_2$
в) алюминий	3. $Me + H_2O \nrightarrow$
г) железо	
д) золото	
е) серебро	
ж) кальций	

10. Выберите возможные уравнения реакций между веществами, схемы которых: **(3 б.)**
    а) $Al + CuSO_4 \rightarrow$

б) $Zn + Pb(NO_3)_{2\ (р-р)} \rightarrow$

в) $Zn + FeSO_4 \rightarrow$

г) $Fe + MgCl_2 \rightarrow$

д) $Ag + Pb(NO_3)_2 \rightarrow$

11. Выберите соответствие условий восстановления со способами получения металлов: **(6 б.)**

а) пирометаллургия	1. алюминий
б) электрометаллургия	2. углерод (кокс)
в) гидрометаллургия	3. получение металлов, происходящих в растворах
	4. водород
	5. электрический ток
	6. угарный газ

12. Для большинства металлов характерен вид кристаллической решётки: **(1 б.)**

а) ионная

б) атомная

в) металлическая

г) молекулярная

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
«Естественно – научного цикла, физической культуры и ОБЖ»

УТВЕРДЖАЮ:
Зам. директора
_____М.А. Арцер
«____» _____ 20_____г.

Комплект контрольно-оценочных средств

Р.01.02. Основы химии в профессиональной деятельности

Вид контроля: Промежуточная аттестация
Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет
Тип контрольного задания: Тест,
тест (в программе My Test)

Проверяемые результаты обучения: У 1 – 3, 5 – 8; З 1 – 4

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	1 = К > 0,9
«Хорошо» - 4	0,9 > К > 0,8
«Удовлетворительно» - 3	0,8 > К > 0,6
«Неудовлетворительно» - 2	К < 0,6

Составитель:

Пантелеева Т.П. преподаватель

Сыктывкар

2021

Вариант 1

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) H_2CO_3;

б) CH_3Br;

в) K_2CO_3;

г) CO_2.

2. Неправильно написана формула:

а) $CH_3 - CH_2 - CH_2$;

б) $CH \equiv C - CH_3$;

в) $CH_3 - \underset{\underset{CH_3}{|}}{C} = CH_2$;

г) $CH_3 - CH_3$.

3. Молекулярная формула гептана: а) C_6H_{14}; б) C_7H_{14}; в) C_6H_{12}; г) C_7H_{16}.

4. Наиболее высокую температуру кипения имеет:

а) пентан;

б) гексан;

в) пропан;

г) метан.

5. Для осуществления превращений I и II:

$$CO_2 \xleftarrow{I} C_2H_6 \xrightarrow{II} C_2H_5Cl$$

потребуются вещества, формулы которых соответственно:

а) H_2O, Cl_2;

б) O_2, HCl;

в) O_2, Cl_2;

г) NO_2, HCl.

6. Общая формула алкенов: а) C_nH_{2n+2}; б) C_nH_{2n}; в) C_nH_n; г) CH_{2n}.

7. Для алкенов характерны реакции:

а) замещения;

б) разложения;

в) присоединения;

г) обмена.

8. Резину получают из каучука в процессе:

а) полимеризации;

б) изомеризации;

в) вулканизации;

г) гидрогенизации.

9. Природный газ является источником:

а) аренов;

б) алкенов;

в) алкинов;

г) алканов.

10. В отличие от природного газа в попутном нефтяном газе:

а) доля метана меньше;

б) доля метана больше;

в) гомологов метана меньше;

г) циклоалканов больше.

11. При первичной переработке нефти в отличие от вторичной происходят процессы:

а) протекающие при высокой температуре;

б) химические;

в) физические;

г) периодические.

12. Крекинг – бензин можно отличить от бензина прямой перегонки:

а) по характеру пламени;

б) бромной водой;

в) раствором серной кислоты;

г) раствором щелочи.

13. При каталитическом крекинге не идет процесс:

а) изомеризации алканов;

б) ароматизации циклоалканов;

в) расщепления на алканы и алкены;

г) удлинения углеродных цепей углеводородов.

14. Коксование угля называют сухой перегонкой, поскольку:

а) процесс проводят без доступа воды;

б) процесс проводят без доступа воздуха;

в) перегонку осуществляют сухим паром;

г) продукты подсушивают.

15. Каменноугольная смола является источником:

а) аренов;

б) циклоалканов;

в) алканов;

г) алкенов.

16. В ряду веществ $C_4H_9OH, C_3H_7OH, C_2H_5OH$ растворимость в воде:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) не изменяется;

г) сначала увеличивается, затем уменьшается.

17. Найдите формулу спирта из соответствующего перечня веществ:

а) $CaCO_3$

б) HCl

в) H_2O

г) C_2H_5OH

Вариант 2

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) K_2CO_3;

б) HNO_2;

в) C_3H_8;

г) $CaCO_3$.

2. Неправильно написана формула:

а) $CH \equiv CH$;

б) $CH_3 - CH_2 - CH_3$;

в) $CH_3 - C = CH_2$;

г) CH_4.

3. Молекулярная формула пентана: а) C_3H_8; б) C_7H_{14}; в) C_5H_{12}; г) C_7H_{16}.

4. Наиболее низкую температуру кипения имеет:

а) бутан;

б) гексан;

в) пропан;

г) этан.

5. При взаимодействии этилена (этен) с хлороводородом образуется вещество, формула которого:

а) $C_2H_4Cl_2$;

б) C_2H_5Cl;

в) CH_3Cl;

г) C_2H_6.

6. Основными источником метана для органического синтеза является:

а) нефть;

б) природный газ;

в) каменный уголь;

г) попутный нефтяной газ.

7. В составе природного газа доля алканов в ряду: метан, этан, пропан, бутан:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не изменяется;

г) увеличивается или уменьшается в зависимости от источника.

8. Природный газ в промышленности применяют для получения из него:

а) мазута;

б) бензола;

в) ацетилена;

г) керосина.

9. Продуктом ректификации нефти не является:

а) бензин;

б) керосин;

в) мазут;

г) кокс.

10. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация;

б) коксование;

в) термический крекинг;

г) каталитический крекинг.

11. Основной процесс переработки каменного угля – это:

а) ректификация;

б) крекинг;

в) коксование;

г) перегонка.

12. В состав коксового газа входят:

а) водород;

б) оксид углерода (IV);

в) оксид углерода (II);

г) все ответы верны.

13. Продуктом коксования каменного угля не является:

а) каменноугольная смола;

б) аммиачная вода;

в) известковая вода;

г) кокс.

14. В воде не растворяется:

а) метанол;

б) пропанол;

в) этанол;

г) бензол.

15. Первый синтез каучука был осуществлен в нашей стране:

а) Ломоносовым М.В.

б) Зининым Н.Н.

в) Лебедевым С.В.

г) Гудьиром Ч.Н.

16. Выберите формулу натурального каучука:

а) $(-CH_2 - CH_2)_n$;

б) C_2H_4;

в) $(C_4H_6)_n$;

г) $(C_5H_8)_n$.

17. Найдите формулу спирта из соответствующего перечня веществ:

а) H_2SO_4;

б) KOH;

в) CH_3OH;

г) CH_3CHO.

Вариант 3

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) NH_3;

б) CO_2;

в) H_2CO_3;

г) C_2H_4.

2. Органическим соединением немолекулярного строения является вещество, формула которого:

а) C_4H_{10};

б) CH_3Cl;

в) CH_4;

г) C_2H_5ONa.

3. Правильно написана формула:

а) $CH_3 - CH_3 - CH - OH$;

б) $\begin{array}{c} CH_3 - C = CH_2 \\ | \\ CH_3 \end{array}$;

в) $CH \equiv CH - CH_3$;

г) $CH_3 - CH_2 - CH_2$;

4. Молекулярная формула пропана: а) C_3H_6; б) C_7H_{14}; в) C_5H_{12}; г) C_3H_8.

5. Температура кипения алканов в ряду: гексан, пентан, бутан, этан:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) не изменяется;

г) сначала увеличивается, затем уменьшается.

6. Для осуществления превращений I и II:

$$CH_4 \xrightarrow{I} CH_3Br \xrightarrow{II} CH_2Br_2$$

потребуются вещества, формулы которых соответственно:

а) Br_2, HBr;

б) HBr, Br_2;

в) $NaBr, HBr$;

г) Br_2, Br_2.

7. Алкеном не является вещество, формула которого:

а) C_2H_4;

б) C_4H_8;

в) C_5H_{12};

г) C_3H_6.

8. При гидратации этилена образуется:

а) этан;

б) хлорэтан;

в) этиловый спирт;

г) этиленгликоль.

9. В составе природного газа отсутствует:

а) метан;

б) этан;

в) этилен;

г) бутан.

10. Наиболее экологически чистым топливом является:

а) бензин;

б) уголь;

в) торф;

г) природный газ.

11. Фракцию нефти, содержащую наиболее высококипящие углеводороды, называют:

а) бензин;

б) керосин;

в) газойль;

г) мазут.

12. Кокс получают в результате переработки:

а) каменного угля;

б) нефти;

в) попутного газа;

г) природного газа;

13. При переработке угля не используют процесс:

а) газификация;

б) гидрирование;

в) коксования;

г) ректификации.

14. Укажите «лишнее» понятие:

а) кокс;

б) каменноугольная смола;

в) аммиачная вода;

г) керосин.

15. Метанол – это:

а) газ с характерным запахом;

б) жидкость, являющаяся смертельным ядом;

в) твердое вещество без запаха;

г) жидкость, не растворимая в воде.

16. Выберите свойства, характерные для натурального каучука:

а) эластичность;

б) диэлектрик;

в) водо- и газонепроницаемость;

г) растворение в органических растворителях;

д) все ответы верны.

17. Найдите формулу спирта из соответствующего перечня веществ:

а) $NaOH$;

б) C_3H_7OH;

в) $HCOOH$;

г) $C_6H_{12}O_6$.

Вариант 4

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) C_5H_{12};

б) HNO_3;

в) CO_2;

г) H_2O.

2. Неправильно написана формула:

а) $CH \equiv CH$;

б) $CH_3 - CH_2 - CH_3$;

в) $CH \equiv CH$;

г) CH_3.

3. Общая формула алканов:

а) C_nH_{2n};

б) C_nH_{2n+2};

в) C_nH_{2n-2};

г) C_nH_n.

4. Температура кипения алканов в ряду: гексан, пентан, бутан, этан:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) не изменяется;

г) сначала увеличивается, затем уменьшается.

5. Для осуществления превращений I и II:

$$C \xrightarrow{I} CH_4 \xrightarrow{II} CH_3Br$$

потребуются вещества, формулы которых соответственно:

а) H_2, HBr;

б) H_2, Br_2;

в) H_2O, HBr;

г) $H_2, NaBr$.

6. При взаимодействии этилена с хлором образуется вещество, формула которого:

а) $C_2H_4Cl_2$;

б) C_2H_5Cl;

в) CH_3Cl;

г) C_2H_6.

7. Молекулы натурального каучука:

а) разветвленные;

б) линейные свернутые в клубочек, цис – строения;

в) линейные вытянутые, цис – строения;

г) линейные вытянутые, транс – строения.

8. В составе попутного нефтяного газа отсутствуют:

а) алкены;

б) алкины;

в) арены;

г) все ответы верны.

9. Продуктом переработки попутного нефтяного газа не является:

а) сухой газ;

б) пропан - бутановая смесь;

в) газовый бензин;

г) мазут.

10. Природный газ используют в качестве:

а) только топлива;

в) только химического сырья;

г) топлива и химического сырья.

11. Нефть – это смесь:

а) глины с песком;

б) спирта с водой;

в) углеводородов;

г) неорганических веществ.

12. Одним из основных способов переработки каменного угля является:

а) коксование;

б) каталитический крекинг;

в) термический крекинг;

г) перегонка.

13. Укажите «лишнее» понятие:

а) гудрон;

б) соляровое масло;

в) кокс;

г) цилиндровое масло.

14. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и этан;

б) метанол и этанол;

в) фенол и бензол;

г) метан и аммиак.

15. Питательным веществом для травоядных животных в отличие от человека является:

а) крахмал;

б) глюкоза;

в) целлюлоза;

г) сахароза.

16. Резина лучше каучука по следующим качествам:

а) эластичность;

б) прочность;

в) растворению в органических растворителях;

г) к температурным изменениям;

д) все ответы верны.

17. Найдите формулу спирта из соответствующего перечня веществ:

а) $(C_6H_{10}O_5)_n$;

б) $HCHO$;

в) C_4H_9OH;

г) $(C_5H_8)_n$.

4. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
67 ÷ 74	5	отлично
59 ÷ 66	4	хорошо
49 ÷ 58	3	удовлетворительно
менее 48	2	неудовлетворительно

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Практикум по химии: Учеб. – метод. пособие для студентов ГПОУ «СЛТ» / Т. П. Пантелеева. - Сыктывкар, 2016.
2. Решебник по неорганике: Учеб. – метод. пособие для студентов ГПОУ «СЛТ» / Т. П. Пантелеева. - Сыктывкар, 2016.
3. Решебник по органике: Учеб. – метод. пособие для студентов ГПОУ «СЛТ» / Т. П. Пантелеева. - Сыктывкар, 2016.
4. Методический и дидактический материалы.

Интернет источники:

http://all-met.narod.ru (Занимательная химия: всё о металлах)

http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ (Занимательная химия: сайт В.А.Арляпова и И.В.Блохина)

http://www.himhelp.ru (Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материлы)

http://www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

http://www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

http://www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

http://www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

http://www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

«Сыктывкарса вöр промышленносьт техникум»
уджсикасö велöдан канму учреждение

РАССМОТРЕНО
на заседании МК «Естественнонаучного цикла,
физической культуры и ОБЖ»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель МК_____ В.В. Машковцева

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Форма контроля: промежуточная аттестация
Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет
Тип контрольного задания: тест
Проверяемые результаты обучения: У 1-15, З 1-12

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	22-24 б
«Хорошо» - 4	16-21 б
«Удовлетворительно» - 3	14-15 б
«Неудовлетворительно» - 2	< 14 б

Составитель:

Гладышева Е.Н. преподаватель

Сыктывкар
2021

Итоговая контрольная работа

1. **Как число 7,32145 округлить в ячейке электронной таблицы до сотых?**

   а) # ##0,00;
   б) изменить разрядность числа;
   в) уменьшить разрядность числа;
   г) # ##0р;
   е) 0,00.

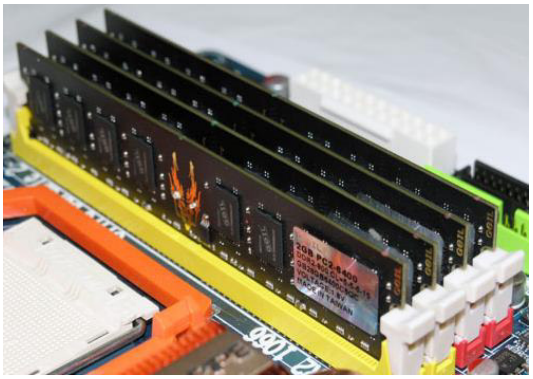
2. **Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями – это**

   а) СУБД;
   б) база данных;
   в) словарь данных;
   г) вычислительная система;
   е) информационная система.

3. **Опознавательная часть вируса**

   а) сигнатура;
   б) гарнитура;
   в) партитура.

4. **Укажите название памяти, изображённой на рисунке**



5. **Установите соответствие между названиями программных продуктов и их назначением**

1	Microsoft Access	А	графический редактор
2	CorelDraw	Б	СУБД
3	Microsoft Excel	В	архиватор
4	WinRAR	Г	табличный процессор

6. **В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?**

   а) таблица связей;
   б) схема связей;

в) схема данных;
г) таблица данных.

7. **Фотографии имеют расширения**

а) .jpg;
б) .gif;
в) .bmp;
г) .exe.

8. **Поиск информации в электронных таблицах MS Excel осуществляется через**

а) Ctrl+X;
б) Ctrl+F;
в) Ctrl+C;
г) Ctrl+S.

9. **Установите соответствие между инструментами программ и их определением.**

1	инструменты для управления межсимвольными интервалами	А	трекинг
2	регулировка разрядки/уплотнения шрифта	Б	кернинг

10. **Как называется файл, созданный пользователем в программе MS PowerPoint?**

11. **Примером сетевой базы данных может служить ...**

а) расписание уроков;
б) телефонный справочник;
в) файловая система компьютера;
г) Всемирная паутина.

12. **Выберите понятие, которое больше всего соответствует слову *гипертекст*.**

а) текст очень большого размера.
б) текст, полностью состоящий из прописных букв.
в) текст, содержащий связи с текстом других документов.

13. **Для каких целей предназначены 3D редакторы?**

а) для создания моделей, анимации и фильмов;
б) для трехмерного моделирования;
в) для создания компьютерных игр;
г) для технического черчения;
е) для проектирования зданий, мостов и других объектов строительства.

14. **Различные аппаратные, программные средства, методологии и инструменты, которые предоставляются пользователю, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов называются _____ технологии.**

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
6. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
7. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Курилова А.В. Хранение, передача и публикация цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Курилова, О.В. Оганесян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для ср. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
10. Борисов, Н.А. Информационные компьютерные сети / Н.А. Борисов, А.А. Лукин. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2002.

Интернет источники:

1. Обучение компьютерным программам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nashol.com/obuchenie-komputernim-programmam
2. Энциклопедии и словари по информатике и компьютерам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nashol.com/informatika-i-komputeri-slovari