



**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»  
ГПОУ «СЛТ»  
«Сыктывкарса вör промышленность техникум»  
уджсикасö велöдан канму учреждение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ДУП.01 Введение в специальность**

**(базовый уровень)**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Сыктывкар  
2021

## УТВЕРЖДЕНО

зам. директора ГПОУ «СЛТ»

\_\_\_\_\_/Арцер М.А./

« 31 » августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**РАССМОТРЕНО** на заседании методической комиссии «Естественно – научного цикла, физической культуры и ОБЖ»

Протокол № 1, « 31 » августа 2021 г.

Председатель комиссии /\_\_\_\_\_/Муравьева Е.Е./

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Председатель комиссии/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Председатель комиссии/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Организация - разработчики: ГПОУ «СЛТ»

Составитель:

Латушка А.Л., Пантелеева Т.П., Клочева Е.А., преподаватель ГПОУ «СЛТ»

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N413,

с учётом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);  
примерных программ учебных дисциплин «Обществознание» и «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015г.

## Содержание

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место учебного предмета в структуре программы	4
1.3.	Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения	5
1.4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.5.	Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета	7
2.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
2.1.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2.	Структура учебного предмета	8
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3.1.	Тематический план и содержание учебного предмета	9
3.2.	Примерные темы индивидуального проекта	23
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4.1.	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	24
4.2.	Информационное обеспечение	25
4.3.	Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ДУП.01 Введение в специальность**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (Далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее – ФГОС ССО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413; с учётом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
- примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место предмета в структуре программы**

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительным предметом общеобразовательного учебного цикла

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: химия, обществознание, информатика и профильными дисциплинами.

Изучение учебного предмета «Введение в специальность» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Воспитание и социализация обучающихся при освоении рабочей программы предмета осуществляется с помощью включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы через привлечение обучающихся к конкурсным мероприятиям разного уровня, предметным олимпиадам, декадам, конкурсам профессионально мастерства, всероссийским тематическим урокам и через обеспечение достижения обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, отраженных в рабочей программе воспитания.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

### – 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

– Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### – • личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, , взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### • метапредметных:

– *Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия (УУД):***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

##### ***Р.01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

##### ***Р.01.02. Основы химии в профессиональной деятельности***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

*Р.01.03. Основы проектной деятельности*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы - 222 часов, в том числе:

- нагрузка во взаимодействие с преподавателем - 202 часов;
- самостоятельная учебная работа обучающегося – 20 часов.

## 2. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	222
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	202
практические, лабораторные занятия	37
индивидуальный проект	20
консультации	0
Самостоятельная учебная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Структура учебного предмета

Раздел	Наименования дополнительной учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (академических часов)				
			Объем ОП	С.Р. (с.р.+и.п.)	Обязательная	В том числе	
						Теоретическое обучение	в том числе ЛПЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ДУП. 01 Введение в специальность</b>							
01.01	Основы общественных наук в профессиональной деятельности	дз	108	0	108	108	0
01.02	Основы химии в профессиональной деятельности	дз	78	0	78	78	27
01.04	Основы проектной деятельности	дз	36	20	36	36	10
<b>Всего:</b>		дз	222	20	202	222	37



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, индивидуального проекта		Объем часов
1	2		3
Раздел 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности			108
Раздел 1. Человек и общество			26
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2
Тема 1.2. Философское представление о социальных качествах человека	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		
	1	Человек. Индивид. Личность.	2
Тема 1.3. Деятельность и мышление	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		2
	1	Виды деятельности.	
	2	Творчество.	
	3	Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	4	Основные виды профессиональной деятельности.	
	5	Виды профессии. Профессиональное самоопределение.	
6	Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
Тема 1.4. Социализация личности	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		2
	1	Самосознание и социальное поведение.	
	2	Цель и смысл человеческой жизни.	
Тема 1.5. Проблема	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		4

познаваемости мира	1	Понятие истины и ее критерии.	
	2	Виды человеческих знаний.	
	3	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	
	4	Основные особенности научного мышления.	
Тема 1.6. Свобода как условие самореализации личности.	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)	
	2	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	
Тема 1.7. Человек в группе	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	
		Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	
Тема 1.8. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	
Тема 1.9. Общество и природа	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
Тема 1.10. Многовариантность общественного развития	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	2	Понятие общественного прогресса	
Тема 1.11. Смысл и цель истории	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Цивилизация и формация.	
	2	Типология общества.	

<b>Тема 1.12 Особенности современного мира</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	
	2 3	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <b>Зачет по разделу «Человек и общество»</b>	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>16</b>
<b>Тема 2.1 Понятие о культуре</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	
	2 3	Особенности молодежи субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		4
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство, религия как элементы духовной</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		10
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	

культуры.	2	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии.		
	4	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	5	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	6	Зачет по разделу «Духовная культура человека и общества».		
	Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала			2
	Теоретическое обучение			
	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.		
	2	Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
Тема 3.2 Типы экономических систем	Содержание учебного материала			2
	Теоретическое обучение			
	1	Разделение труда. Специализация и обмен.		
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
Тема 3.3 Рынок	Содержание учебного материала			2
	Теоретическое обучение			
	1	Рынок одного товара.		
	2	Спрос. Факторы спроса.		
	3	Предложение.		
Тема 3.4 Конкуренция	4	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры		2
	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение			
	1	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
Тема 3.5 Роль фирм в	2	Естественная и искусственная монополии.		1
	Содержание учебного материала			
Теоретическое обучение				

экономике	1	Основные организационные формы бизнеса.			
	2	Основные источники финансирования бизнеса.			
	3	Акции и облигации.			
	4	Фондовый рынок.			
Тема 3.6. Деньги.	Содержание учебного материала				2
	Теоретическое обучение				
	1	Эволюция денег.			
	2	Функции денег.			
Тема 3.7. Банковская система.	Содержание учебного материала				2
	Теоретическое обучение				
	1	Банковская система.	Роль	Центрального банка.	
		Основные операции коммерческих банков.			
Тема 3.8. Инфляция.	Содержание учебного материала				2
	Теоретическое обучение				
	1	Инфляция.			
	3	Виды, причины, последствия			
	3	Антиинфляционные меры.			
Тема 3.9. Функции государства в экономике.	Содержание учебного материала				2
	Теоретическое обучение				
	1	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.			
	2	Экономический рост.			
	3	Содержание экономического роста.			
	4	Как измерить темп экономического роста.			
	5	Экстенсивный экономический рост.			
	6	Интенсивный экономический рост.			
	7	Факторы экономического роста.			
	8	Научно-технический прогресс и инновационное развитие.			
Тема 3.10. Налоги	Содержание учебного материала				2
	Теоретическое обучение				

	1 Налоги. 2 Функции налогов. 3 Элементы налогов. 4 Виды налогов.	
<b>Тема 3.11. Государственный бюджет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1 Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. 2 Основы налоговой политики государства.	
<b>Тема 3.12. Рынок труда. Безработица</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	
<b>Тема 3.13. Потребитель</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1 Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
<b>Тема 3.14. Финансовая безопасность.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1 Финансовые пирамиды	
	2 Мошенничества с использованием Банка России. Зачет по разделу «Экономика»	
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1 Социальные отношения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	
	2 Социальная стратификация. 3 Социальная мобильность.	
<b>Тема 4.2 Социальная роль.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1 Социальная роль.	
	2 Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 3 Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	

Тема 4.3 Социальный контроль.	Содержание учебного материала		4
	Теоретическое обучение		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	
	2	Самоконтроль.	
	3	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	
Тема 4.4 Социальные конфликты.	Содержание учебного материала		4
	Теоретическое обучение		
	1	Социальный конфликт.	
	2	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
Тема 4.5. Молодежь.	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Молодежь как социальная группа.	
Тема 4.6. Этнические общности.	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое обучение		
	1	Этнические общности.	
	2	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
	3	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
Тема 4.7. Семья как малая социальная группа.	Содержание учебного материала		4
	Теоретическое обучение		
	1	Семья как малая социальная группа.	
	2	Семья и брак.	
	3	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	4	Семейное право и семейные правоотношения.	
	5	Понятие семейных правоотношений.	
	6	Порядок, условия заключения и расторжения брака.	
	7	Права и обязанности супругов.	
	8	Брачный договор.	
	9	Правовые отношения родителей и детей.	

	10	Опека и попечительство.	
	11	<b>Зачет по разделу «Социальные отношения».</b>	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>10</b>
<b>Тема 5.1. Государство как политический институт.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1	Государство как политический институт.	
	2	Признаки государства.	
	3	Государственный суверенитет.	
	4	Внутренние и внешние функции государства.	
	5	Особенности функционального назначения современных государств.	
	6	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы	
<b>Тема 5.2. Формы государства.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический	
	2	режим. Типология политических режимов.	
	3	Демократия, ее основные ценности и признаки.	
	4	Условия формирования демократических институтов и традиций.	
<b>Тема 5.3. Правовое государство.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1	Правовое государство, понятие и признаки.	
	2	Личность и государство.	
	3	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	
	4	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	5	Политическое лидерство.	
	6	Лидеры и ведомые.	
	7	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	
	8	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
<b>Тема 5.4. Черты демократических выборов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	1	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	
	2	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	



<b>Тема 5.5.</b> <b>Политические</b> <b>партии и движения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1	Политические партии и движения, их классификация.	
	2	Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	
	3	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	
	4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	
	5	<b>Зачет по разделу «Политика».</b>	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>9</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Система права.</b> <b>Основные формы</b> <b>права.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1	Система права: основные институты, отрасли права.	
	2	Частное и публичное право	
	3	Основные формы права.	
	4	Нормативные правовые акты и их характеристика.	
	5	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	
	6	Правовые отношения и их структура.	
	7	Правомерное и противоправное поведение.	
	8	Юридическая ответственность и ее задачи.	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы</b> <b>конституционного</b> <b>права РФ</b> <b>Гражданское право</b> <b>и гражданские</b> <b>правоотношения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	2	Система государственных органов Российской Федерации..	
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	4	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	5	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	
	6	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	
	7	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	
	8	Гражданско-правовые договоры.	
	9	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	
	10	Имущественные права.	
	11	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	

Тема 6.3. Административное право и административные правоотношения.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение			
	1 2	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
Тема 6.4. Уголовное право.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение			
	1 2 3 4 5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
Раздел 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности			78	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение			
	1	Правила техники безопасности в кабинете химии		
1. Общая и неорганическая химия			46	
Тема 2.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала		6	
	Теоретическое обучение			
	1	Основные понятия химии		2
	2	Основные законы химии		2
	3	Расчётные задачи		2
Тема 2.2. Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение			
	1	Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома		2

<b>Тема 2.3. Строение вещества</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	1 Виды химической связи (ионная, ковалентная, металлическая)	2
	2 Кристаллические решётки. Чистые вещества и смеси.	2
	3 Расчётные задачи с понятием массовой доли примесей, с объёмной и массовой долей компонентов смеси. Дисперсные системы.	2
<b>Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	1 Массовая доля растворённого вещества.	1
	2 Решение задач на массовую долю растворённого вещества	2
	3 Электролитическая диссоциация	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>
	1 Жёсткость воды и способы её устранения.	1
<b>Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Приготовление раствора заданной концентрации	2
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	1 Оксиды и их свойства.	1
	2 Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>
	1 Основания и их свойства	1
	2 Кислоты и их свойства.	1
	3 Серная кислота	1
<b>Тема 2.6. Химические</b>	4 Соли и их свойства.	1
	5 Гидролиз солей	1
	6 Понятие о pH раствора	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	1 Основные классы неорганических соединений	2
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>

<b>реакции</b>	1	Классификация химических реакций.	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	1	Скорость химических реакций	1
<b>Тема 2.7. Металлы и неметаллы</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>
	1	Металлы. Физические свойства.	1
	2	Гальванический элемент. Аккумуляторы. Общие способы получения металлов. Электролиз расплавов и растворов.	2
	3	Железо. Сплавы чёрные и цветные.	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
	1	Химические свойства металлов	1
	2	Распознавание руд железа. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	2
	2	Получение, собирание и распознавание газов	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>
	1	Металлы и сплавы	2
<b>1. Органическая химия</b>			<b>30</b>
<b>Тема 2.8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>1</b>
	1	Теория строения органических соединений.	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	1	Изготовление моделей молекул органических веществ	1
<b>Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>
	1	Алканы. Алкены.	1
	2	Диены. Алкины. Арены. Каучуки и резина. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2
	3	Природный газ. Коксохимическое производство и его продукция. Нефть. Состав и переработка нефти.	1

	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>
	1	Получение этилена и изучение его свойств	1
	2	Ознакомление с образцами нефти и продуктов её переработки	1
<b>Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>
	1	Спирты. Фенол. Альдегиды.	1
	2	Карбоновые кислоты.	1
	3	Углеводы. Глюкоза. Сахароза.	1
	4	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>
	1	Изучение свойств спиртов, фенола, альдегидов	1
	2	Свойства уксусной кислоты	1
	3	Сравнение свойств глюкозы и сахарозы	1
	4	Сравнение свойств крахмала и целлюлозы	1
	5	Углеводы	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ	2
<b>Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>5</b>
	1	Амины. Анилин.	1
	2	Аминокислоты.	1
	3	Белки.	1
	4	Полимеры. Пластмассы. Волокна.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	1	Изучение свойств белков	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Распознавание волокон и пластмасс	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			<b>2</b>

<b>Раздел 01.03. Основы проектной деятельности</b>			<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>12</b>
	1	Работа над проектом: знакомство с требованиями по выполнению проекта. Примерная тематика индивидуальных проектов.	4
	2	Контроль работы над проектом: обсуждение и корректировка	8
<b>Тема 1.2. Индивидуальная проектная деятельность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
	1	Выбор темы, определение продукта проектной деятельности. Формулирование цели, задач. Обоснование актуальности проекта, выявление проблемы. Определение этапов работы, подбор методов и средств решения проблемы. Оформление паспорта индивидуального проекта. Сбор и изучение литературы: работа над теоретической частью. Отбор и анализ информации. Анализ результата проектной деятельности и выводы. Выбор способа представления результатов. Оформление (разработка сайта с помощью онлайн-конструктора, с помощью html, css и т.п.)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			<b>4</b>
<b>Всего по предмету ДУП.01 Введение в специальность:</b>			<b>258</b>

### 3.2. Примерные темы индивидуального проекта

1. Кибербуллинг как социальная проблема
2. Социальные аспекты интернет-зависимости
3. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации
4. Разработка электронного учебного пособия по электротехнике
5. Инфорграфика как средство визуализации результатов исследования
6. Молодежный информационный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема
7. Имидж преподавателя в социальных сетях
8. Инфорграфика как средство визуализации информации
9. Психологический портрет личности геймера
10. Разработка электронного учебного пособия по дисциплине (на выбор)
11. Молодежный информационный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема
12. Социальные сети как фактор активного влияния на формирование ценностей молодежи
13. Язык программирования Python
14. Язык программирования C++
15. Язык программирования PHP
16. Язык программирования JavaScript
17. Интернет-ресурсы для студента моей специальности
18. Теория игр в информатике
19. Кодирование информации
20. Значение цвета в веб-дизайне
21. стек технологий веб-дизайна
22. Справочник СПО РК
23. Справочник библиотек РК
24. Кто есть кто в СЛТ?

Результатом проектной деятельности является сайт, сделанный студентом по заданной теме и расположенный на бесплатном хостинге

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется в кабинете

Р. 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Р. 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности кабинет «Химии»

Р. 01.03 Основы проектной деятельности кабинет «Информатики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Социально-экономических дисциплин»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Лекционный материал к урокам

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Химии»**

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

- раздаточный материал по темам на каждого студента
- лекционный материал к урокам
- коллекции
- лабораторное оборудование
- реактивы



### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики»:**

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Конспект лекций по дисциплине

Практические задания на каждого студента

### **4.2. Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 11-е изд., перераб. и доп. — М.: ИКД Зерцало-М, 2019. - 376 с.- Текст: электронный URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182589>.
3. Важенин, А.Г, Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 10-е изд., перераб.- М.: Академия
4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>.
5. Пестряк, И. В. Практикум по органической химии : практикум / И. В. Пестряк, А. А. Сименел. — М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228313>.
6. Основы автоматизированного проектирования: учебник / под ред. А. П. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 329 с., [16] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189338>.
7. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М.: «Академия», 2016 — 272 с.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М.: «Академия», 2014 — 336 с.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений — М.: «Академия», 2008 — 224 с.
7. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И Образцов. — СПб.: Питер, 2004
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева.— М.: АПКИ ППРО, 2005.
10. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

#### **4.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.
- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению.
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестировании, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований студентов.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, , взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</li> </ul>	<p>мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам,</p> <p>выполнение и оформление практических работ, проектная деятельность</p> <p>подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников, устный опрос, индивидуальное задание.</p>

планов;	
<b>метапредметных:</b>	
<b>Регулятивные (УУД):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам, выполнение и оформление практических работ, проектная деятельность
<b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul>	мониторинг и рейтинг выполнения работ обучающихся, выполнение индивидуальных заданий, оформление понятийного словаря, составление таблиц, выполнение и оформление практических работ, проектная деятельность, использование электронных источников, мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам, выполнение и оформление практических работ, проектная деятельность
<b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	подготовка докладов, устных сообщений мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам,

<i>предметных:</i>	
<p><i>P.01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>мониторинг выполнения и оформления индивидуальных заданий; подготовка устных сообщений, докладов, рефератов, тестирование, контрольная работа</p>
<p><i>P.01.02. Основы химии в профессиональной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по</li> </ul>	<p>выполнение и оформление практических работ, выполнение контрольных и самостоятельных работ, решение задач, тестирование, подготовка устных сообщений, докладов</p>

отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	
<p><i>Р.01.03. Основы проектной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>	выполнение и оформление индивидуального проекта