



**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»**

**«Сыктывкарса вör промышленносьт техникум»
уджикасö велöдан канму учреждение**



Утверждаю:
директор СПОУ «СЛТ»
 И.Н. Герко

Приказ № 247/2 от 31.08.2020

Рабочая программа учебной дисциплины

«ДУД 01. Введение в профессиональную деятельность»

«дополнительные учебные дисциплины»

**по основной профессиональной образовательной программе СПО
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

**13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Сыктывкар, 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29611).

С учетом Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

С учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

С учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

С учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Разработчики:

Муравьева Е.Е.	преподаватель ответственный за методическую работу
Рицкая К.В.	преподаватель обществознания
Пантелеева Т.П.	преподаватель химии
Гладышева Е.Н.	преподаватель информатики

Рассмотрено на заседании
МК «Гуманитарного цикла»
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

председатель МК
/К.В. Рицкая/

Рассмотрено на заседании
МК «Профессионального цикла»
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

председатель МК
/О.В. Исакова /

Рассмотрено на заседании
МК «Естественно-научного цикла,
физической культуры и ОБЖ»
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

председатель МК
/В.В. Машковцева/

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1. Структура и объем дополнительной учебной дисциплины	16
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	42
3.2. Информационное обеспечение обучения	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУД 01. Введение в профессиональную деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дополнительная учебная дисциплина

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных
-------------------	--

	<p>символов (герба, флага, гимна);</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, <p>учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
предметных	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
--	---

В результате изучения учебной дисциплины «01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности» студент должен **уметь:**

У 1	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
У 2	Умение давать характеристику понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
У 3	Умение давать характеристику понятий: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.
У 4	Умение различать культуру народную, массовую и элитарную.
У 5	Умение называть учреждения культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.
У 6	Умения различать естественные и социально-гуманитарные науки.
У 7	Умение давать характеристику понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни общества.
У 8	Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем».
У 9	Умение давать характеристику понятий: «спрос и предложение», издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
У 10	Умение определять социальные роли человек в обществе.
У 11	Умение давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
У 12	Умение давать характеристику понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
У 13	Умение различать типологию политических режимов.
У 14	Умение называть признаки правового государства.
У 15	Умение давать характеристику взаимоотношений личности и общества.
У 16	Умение давать характеристику избирательной компании в РФ.
У 17	Умение давать характеристику системе права.
У 18	Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системе государственной власти РФ

В результате изучения учебной дисциплины «01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности» студент должен **знать:**

З 1	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
З 2	Знание о том, что такое характер, социальная личность, самосознание и социальное поведение.
З 3	Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
З 4	Знание об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.
З 5	Знание культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.
З 6	Знание особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.
З 7	Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
З 8	Знание понятий «спрос на труд», «предложение труда», понятие безработицы, ее причины

	и последствия.
3 9	Знание особенностей становления современной рыночной экономики России, организации международной торговли.
3 10	Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация».
3 11	Знание особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп.
3 12	Знание внутренних и внешних функций государства, форм правления, форм территориального устройства, форм политических режимов.
3 13	Знание понятий правового государства.
3 14	Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
3 15	Знание роли права в системе социальных норм.
3 16	Знание содержания основных отраслей российского права.
3 17	Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

01.02. Основы химии в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «01.02. Основы химии в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
метапредметных	– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

	<p>причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
предметных	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебной дисциплины «01.02. Основы химии в профессиональной деятельности» студент должен **уметь:**

У 1	давать определения и применять их: вещество, химический элемент, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит.
У 2	формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
У 3	устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
У 4	характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов
У 5	использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.
У 6	объяснять сущность химических процессов
У 7	выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
У 8	проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
У 9	решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям реакций.
У 10	определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

В результате изучения учебной дисциплины «01.02. Основы химии в профессиональной деятельности» студент должен **знать:**

3 1	значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
3 2	физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
3 3	основные положения теории химического строения органических соединений и характеристику в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
3 4	состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений
3 5	названия изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул
3 6	зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
3 7	о влиянии химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности (ИП)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметных	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины «01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности» студент должен **уметь**:

У 1	определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей
У 2	выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
У 3	выделять основные черты среды, окружающей человека

У 4	выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
У 5	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
У 6	определять экологические параметры современного человеческого жилища
У 7	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
У 8	различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость
У 9	вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
У 10	определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
У 11	пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

В результате изучения учебной дисциплины «01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности» студент должен **знать**:

З 1	значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
З 2	основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды
З 3	особенности среды обитания человека и ее основных компонентов
З 4	характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека
З 5	экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
З 6	основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности
З 7	основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
З 8	основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
З 9	историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знаний и умений применения современных информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, развитие информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-------------------------------	---

	<p>- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>-интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера</p>
Метапредметных результатов	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)</p>

Предметных результатов

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Информационные технологии в профессиональной деятельности	
У 1	определять и выделять значимые профессионально-личностные качества электрика; участвовать в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
У 2	анализировать поставленную цель, выбирать способ (технологию) решения задачи на основе анализа условий и ресурсов в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; организовать рабочее место, выстраивать план (программу) деятельности подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности; организовывать деятельность в рамках заданных (известных) технологий
У 3	проводить анализ рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, целями, оценивать причины возникновения ситуации осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять способы коррекции деятельности на основе результатов и оценки продукта деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями, анализировать наступившие последствия принятого решения
У 4	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
У 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Информационные технологии в профессиональной деятельности	
З 1	виды деятельности и социальная значимость профессии электрика; основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; возможные траектории профессионального развития и самообразования
З 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
З 3	приемы анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;

	критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; алгоритм текущего и итогового контроля своей деятельности и продукта деятельности.
3 4	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3 5	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и объем дополнительной учебной дисциплины

Раздел	Наименования дополнительной учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (академических часов)			
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная	
					Всего занятий	в т.ч. ЛПЗ
1	2	3	4	5	7	8
	ДУД.01.01 Введение в профессиональную деятельность	Дз	657			
Раздел 01.01	Основы общественных наук в профессиональной деятельности	к.р.	318	106	212	
Раздел 01.02	Основы химии в профессиональной деятельности	к.р.	195	65	130	38
Раздел 01.03	Основы экологии в профессиональной деятельности	к.р.	54	18	36	10
Раздел 01.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	к.р.	90	30	60	30
	Всего		657	219	438	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01 «Введение в профессиональную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, индивидуального проекта		Объем часов	Коды проверяемых результатов
1	2		3	4
Раздел 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности (ИП)			212	
Раздел 1. Человек и общество			48	У 1 3 1
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение			
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Тема 1.2. Философское представление о социальных качествах человека	Содержание учебного материала		4	У 1 3 2
	Теоретическое обучение			
	1	Человек. Индивид. Личность.		
Тема 1.3. Деятельность и мышление	Содержание учебного материала		4	У 1 3 2
	Теоретическое обучение			
	1	Виды деятельности.		
	2	Творчество.		
	3	Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	4	Основные виды профессиональной деятельности.		
	5	Виды профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			У 1

Формирование характера человека	Теоретическое обучение		2	3 2	
	1	Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
Тема 1.5. Социализация личности	Содержание учебного материала			4	У 1 3 2
	Теоретическое обучение				
	1	Самосознание и социальное поведение.			
	2	Цель и смысл человеческой жизни.			
Тема 1.6. Проблема познаваемости мира	Содержание учебного материала			4	У 1 3 3
	Теоретическое обучение				
	1	Понятие истины и ее критерии.			
	2	Виды человеческих знаний.			
	3	Мировоззрение. Типы мировоззрения.			
	4	Основные особенности научного мышления.			
Тема 1.7. Свобода как условие самореализации личности	Содержание учебного материала			2	У 1 3 3
	Теоретическое обучение				
	1	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)			
	2	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
Тема 1.8 Человек в группе	Содержание учебного материала			4	У 1 3 3
	Теоретическое обучение				
	1	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды			
		Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			
Тема 1.9 Общество как	Содержание учебного материала			4	У 1 3 4
	Теоретическое обучение				

сложная динамическая система	1	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
Тема 1.10 Общество и природа	Содержание учебного материала			У 1 3 4
	Теоретическое обучение		2	
	1	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
Тема 1.11 Многовариантно- сть общественного развития	Содержание учебного материала			У 2 3 4
	Теоретическое обучение		4	
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения.		
	2	Понятие общественного прогресса		
Тема 1.12 Смысл и цель истории	Содержание учебного материала			У 2 3 4
	Теоретическое обучение		6	
	1	Цивилизация и формация.		
	2	Типология общества.		
Тема 1.13 Особенности современного мира	Содержание учебного материала			У 2 3 4
	Теоретическое обучение		6	
	1	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		
	2	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	3	Зачет по разделу «Человек и общество»		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			20	
Тема 2.1 Понятие о культуре	Содержание учебного материала			У 3,4,5 3 5,6
	Теоретическое обучение		4	
	1	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.		

	2	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур		
	3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 6 3 5
	Теоретическое обучение		4	
	1	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
Тема 2.3. Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 7 3 5,6,7
	Теоретическое обучение		12	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		
	2	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии.		
	4	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	5	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	6	Зачет по разделу «Духовная культура человека и общества».		
Раздел 3. Экономика			50	
Тема 3.1 Экономика и	<i>Содержание учебного материала</i>			У 8 3 8,9
	Теоретическое обучение		4	

экономическая наука.	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.		
	2	Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
Тема 3.2 Типы экономических систем	<i>Содержание учебного материала</i>			У 8 3 8,9
	Теоретическое обучение		4	
	1	Разделение труда. Специализация и обмен.		
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
Тема 3.3 Рынок	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		4	
	1	Рынок одного товара.		
	2	Спрос. Факторы спроса.		
	3	Предложение.		
Тема 3.4 Конкуренция	4	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры		
	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
Тема 3.5 Роль фирм в экономике	2	Естественная и искусственная монополии.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение			
	1	Основные организационные формы бизнеса.		
Тема 3.6 Фондовый рынок.	2	Основные источники финансирования бизнеса.		
	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Акции и облигации.		
	2	Фондовый рынок.		

Тема 3.7 Деньги.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Эволюция денег.		
	2	Функции денег.		
Тема 3.8 Банковская система.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		
Тема 3.9 Инфляция.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Инфляция.		
	3	Виды, причины, последствия		
	3	Антиинфляционные меры.		
Тема 3.10 Функции государства в экономике.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.		
Тема 3.11 Понятие ВВП и его структура	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Компоненты, включаемые в состав ВВП;		
	2	Как измерить ВВП;		
	3	Номинальный ВВП;		
	4	Реальный ВВП;		
	5	ВВП на душу населения;		
	6	Валовой национальный продукт.		
Тема 3.12 Экономический	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9
	Теоретическое обучение		2	

рост и развитие.	1	Экономический рост.		3 8,9
	2	Содержание экономического роста.		
	3	Как измерить темп экономического роста.		
	4	Экстенсивный экономический рост.		
	5	Интенсивный экономический рост.		
	6	Факторы экономического роста.		
	7	Научно-технический прогресс и инновационное развитие.		
Тема 3.13 Налоги	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Налоги.		
	2	Функции налогов.		
	3	Элементы налогов.		
Тема 3.14 Государственный бюджет	4	Виды налогов.		У 9 3 8,9
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		2	
	1	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.		
Тема 3.15 Рынок труда.	2	Основы налоговой политики государства.		У 9 3 8,9
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		2	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
Тема 3.16 Безработица	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Виды и последствия безработицы.		
Тема 3.17 Потребитель	<i>Содержание учебного материала</i>			У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение		2	
	1	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		

Тема 3.18 Кредиты	Содержание учебного материала		2	У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение			
	1	Кредитование, риски и значение.		
	2	Виды кредитов		
Тема 3.19 Инвестиции	Содержание учебного материала		2	У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение			
		Виды ценных бумаг Теоретические основы инвестирования. Инвестиционные риски.		
Тема 3.20 Финансовая безопасность.	Содержание учебного материала		2	У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение			
	1	Финансовые пирамиды		
	2	Мошенничества с использованием Банка России.		
Тема 3.21 Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала		2	У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение			
	1	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Тема 3.22 Основные проблемы современной экономики России.	Содержание учебного материала		2	У 9 3 8,9
	Теоретическое обучение			
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	2	Зачет по разделу «Экономика»		
Раздел 4. Социальные отношения.			34	
Тема 4.1 Социальные	Содержание учебного материала		4	У 10,11
	Теоретическое обучение			

отношения.	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		3 10,11
	2	Социальная стратификация.		
	3	Социальная мобильность.		
Тема 4.2 Социальная роль.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 10,11 3 10,11
	Теоретическое обучение		4	
	1	Социальная роль.		
	2	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		
Тема 4.3 Социальный контроль.	3	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		У 10,11 3 10,11
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		6	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.		
	2	Самоконтроль.		
	3	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
Тема 4.4 Социальные конфликты.	4	Опасность наркомании, алкоголизма.		У 10,11 3 10,11
	5	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		4	
Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы.	1	Социальный конфликт.		У 10,11 3 10,11
	2	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		2	
Тема 4.6. Молодежь.	1	Особенности социальной стратификации в современной России.		У 10,11 3 10,11
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 4.6. Молодежь.	Теоретическое обучение		4	У 10,11

	1	Молодежь как социальная группа.		3 10,11
	2	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.7. Этнические общности.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 10,11 З 10,11
	Теоретическое обучение		4	
	1	Этнические общности.		
	2	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	3	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.8. Семья как малая социальная группа.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 10,11 З 10,11
	Теоретическое обучение		6	
	1	Семья как малая социальная группа.		
	2	Семья и брак.		
	3	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4	Семейное право и семейные правоотношения.		
	5	Понятие семейных правоотношений.		
	6	Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	7	Права и обязанности супругов.		
	8	Брачный договор.		
	9	Правовые отношения родителей и детей.		
	10	Опека и попечительство.		
	11	Зачет по разделу «Социальные отношения».		
Раздел 5. Политика			34	
Тема 5.1. Политика и власть.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 12-18 З 12-17
	Теоретическое обучение		2	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.		
Тема 5.2. Государство как	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		4	

политический институт.	1	Государство как политический институт.				У 12-18	
	2	Признаки государства.				3 12-17	
	3	Государственный суверенитет.					
Тема 5.3. Функции государства.	Содержание учебного материала						У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение					4	
	1	Внутренние и внешние функции государства.					
	2	Особенности функционального назначения современных государств.					
	3	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы					
Тема 5.4. Формы государства.	Содержание учебного материала						У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение					6	
	1	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический					
	2	режим. Типология политических режимов.					
	3	Демократия, ее основные ценности и признаки.					
4	Условия формирования демократических институтов и традиций.						
Тема 5.5. Правовое государство.	Содержание учебного материала						У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение					2	
	1	Правовое государство, понятие и признаки.					
Тема 5.6. Личность и политика.	Содержание учебного материала						У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение					2	
	1	Личность и государство.					
	2	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.					
	3	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.					
Тема 5.7. Политическое	Содержание учебного материала						
	Теоретическое обучение					2	

лидерство.	1	Политическое лидерство.		У 12-18
	2	Лидеры и ведомые.		3 12-17
	3	Политическая элита, особенности формирования в современной России.	ее	
Тема 5.8. Гражданское общество и государство.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение		2	
	1	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
Тема 5.9. Черты демократических выборов.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение		4	
	1	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
	2	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
Тема 5.10. Политические партии и движения	<i>Содержание учебного материала</i>		6	У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение			
	1	Политические партии и движения, их классификация.		
	2	Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	3	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	5	Зачет по разделу «Политика».		
Раздел 6. Право.			26	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение		2	
	1	Юриспруденция как общественная наука.		
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
Тема 6.2. Система права.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	Теоретическое обучение			

	1	Система права: основные институты, отрасли права.		У 12-18
	2	Частное и публичное право		3 12-17
Тема 6.3. Основные формы права.	Содержание учебного материала		2	У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение			
	1	Основные формы права.		
	2	Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	3	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		
	4	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	5	Правовые отношения и их структура.		
	6	Правомерное и противоправное поведение.		
	7	Виды противоправных поступков.		
8	Юридическая ответственность и ее задачи.			
Тема 6.4. Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала		6	У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение			
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.		
	3	Исполнительная власть. Институт президентства.		
	4	Местное самоуправление.		
	5	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	6	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	7	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
8	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.			
Тема 6.5. Гражданское право	Содержание учебного материала		4	
	Теоретическое обучение			

и гражданские правоотношения.	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		У 12-18 3 12-17
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
Тема 6.6. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала		2	У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение			
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
9				
Тема 6.7. Административное право и административные правоотношения.	Содержание учебного материала		2	У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение			
	1	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	2			
Тема 6.8. Уголовное право.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение			

	1	Уголовное право.		У 12-18
	2	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. У		3 12-17
	3	головная ответственность.		
	4	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
		Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Тема 6.9. Основы международного права	Содержание учебного материала			У 12-18 3 12-17
	Теоретическое обучение		2	
	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>			2	
Раздел 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности			195	У 5,7 3 1,7
Введение	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение		2	
	1	Введение. Техника безопасности в кабинете химии	2	
1. Общая и неорганическая химия			74	
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала			У 1-6,9 3 2,5,7
	Теоретическое обучение		6	
	1	Основные понятия химии.	2	
	2	Основные законы химии.	2	
	3	Расчётные задачи.	2	
	Самостоятельная учебная работа		7	
	1	Выучить постоянную валентность элементов по рабочей тетради	1	
	2	Повторить символы химических элементов по таблице Д.И. Менделеева	2	
	3	Выучить основные формулы для расчётов по рабочей тетради	2	
	4	Решить задачи по задачнику стр.8 упр.1-48, стр.9 упр.1-62, стр.10 упр.1-75 Гольдфарб Я.Л. Сборник задач и упражнений по химии. – М., 1988	2	
Тема 2.2. Периодический закон и система	Содержание учебного материала			У 1-5,8,9 3 2
	Теоретическое обучение		4	
	1	Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома	2	

химических элементов Д.И.Менделеева	2	Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева. Значение периодического закона.	2	
		Самостоятельная учебная работа	3	
	1	Создать презентацию по теме «Наследие Д.И. Менделеева»	2	
	2	Охарактеризовать элементы по плану	1	
Тема 2.3. Строение вещества		Содержание учебного материала		У 1-5,8,9 3 1,2,5,7
		Теоретическое обучение	8	
	1	Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь.	2	
	2	Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	2	
	3	Кристаллические решётки. Чистые вещества и смеси.	2	
	4	Расчётные задачи с понятием массовой доли примесей. Объёмная и массовая доли компонентов смеси.	2	
	5	Дисперсные системы.		
		Лабораторные занятия	1	
	1	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем	1	
		Самостоятельная учебная работа	4	
	1	Решить задачи по задачнику стр.21 упр.2-60, Гольдфарб Я.Л. Сборник задач и упражнений по химии. – М., 1988	2	
	2	Составить по 2 примера на каждый вид связи и тип кристаллической решётки	1	
	3	Привести примеры дисперсных систем, используемых в будущей профессии	1	
Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		Содержание учебного материала		У 1-5,7-10 3 1,5-7
		Теоретическое обучение	6	
	1	Вода. Растворы. Растворение.	1	
	2	Массовая доля растворённого вещества.	1	
	3	Решение задач на массовую долю растворённого вещества	2	
	4	Электролитическая диссоциация.	2	
		Лабораторные занятия	1	
	1	Жёсткость воды и способы её устранения	1	
		Практические занятия	2	
	1	Приготовление раствора заданной концентрации	2	

	Самостоятельная учебная работа		5	
	1	Решить задачи по задачнику стр.27 упр.4-19, упр.4-21 Гольдфарб Я.Л. Сборник задач и упражнений по химии. – М., 1988	2	
	2	Подготовиться к практической работе по сайту	1	
	3	Подготовить сообщения по темам «Вода – растворитель», «Роль растворов в моей будущей профессии»	2	
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала			У 2-5,7-10 3 1,2,5,7
	Теоретическое обучение		5	
	1	Оксиды и их свойства	2	
	2	Понятие о pH раствора.	1	
	3	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	
	Лабораторные занятия		9	
	1	Основания и их свойства	2	
	2	Кислоты и их свойства.	1	
	3	Серная кислота.	1	
	4	Соли и их свойства.	2	
	5	Определение pH растворов. Гидролиз солей.	1	
	6	Реакции ионного обмена	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Основные классы неорганических соединений	2	
	Самостоятельная учебная работа		3	
	1	Составить презентацию по теме «Серная кислота в моей профессии»	2	
	2	Разгадать кроссворд по теме «Химия и техника» на сайте	1	У 5-7,10 3 1,2,5-7
Тема 2.6. Химические реакции	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение		6	
	1	Классификация химических реакций.	2	
	2	Окислительно-восстановительные реакции	2	
	3	Обратимость химических реакций.	2	
	Лабораторные занятия		2	

	1	Скорость химических реакций	2	
		Самостоятельная учебная работа	4	
	1	Уравнять окислительно – восстановительные реакции методом электронного баланса по решебнику Пантелеевой Т.П.	3	
	2	Составить презентацию по теме «Применение электролиза»	1	
Тема 2.7. Металлы и неметаллы		Содержание учебного материала		У 1-5,7-10 3 1,2,6,7
		Теоретическое обучение	12	
	1	Металлы. Общая характеристика	1	
	2	Электрохимический ряд напряжений металлов	1	
	3	Гальванический элемент. Аккумуляторы. Общие способы получения металлов.	2	
	4	Электролиз расплавов и растворов	2	
	5	Сплавы чёрные и цветные. Производство чугуна и стали.	2	
	6	Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	2	
	7	Неметаллы. Общая характеристика. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	2	
		Лабораторные занятия	4	
	1	Физические свойства металлов	1	
	2	Химические свойства металлов	1	
	3	Железо. Распознавание руд железа.	2	
		Практические занятия	4	
	1	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	2	
	2	Получение, соби́рание и распознавание газов	2	
		Контрольная работа	2	
		Металлы и сплавы	2	
		Самостоятельная учебная работа	8	
	1	Создать презентации по темам «Физические свойства металлов», «Аккумуляторы», «Железные руды», «Получение чугуна», «Получение стали», «Коррозия металлов»	3	
	2	Подготовка к лабораторным, практическим работам и к контрольной работе	2	

	3	Подготовить сообщения по темам «Сплавы чёрных и цветных металлов в моей профессии», «Гальванический элемент», «Роль железа в организме человека»	3	
Раздел 2. Органическая химия			54	
Тема 2.8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала			У 1-3,6-9 З 3-5,7
	Теоретическое обучение		4	
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	2	
	2	Классификация органических веществ	1	
	3	Классификация реакций в органической химии	1	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Изготовление моделей молекул органических веществ.	1	
	2	Обнаружение С, Н, Cl в органических соединениях.	1	
	Самостоятельная учебная работа		4	
	1	Создать презентацию по теме: «Вклад в развитие органической химии А. М. Бутлерова»	2	
	2	Составить изомеры с формулой C ₇ H ₁₆	2	
Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала			У 3,5-10 З 1,3,4,7
	Теоретическое обучение		11	
	1	Метан. Алканы.	2	
	2	Этилен. Алкены.	1	
	3	Диены. Каучуки и резина.	1	
	4	Ацетилен. Алкины.	2	
	5	Бензол. Арены.	2	
	6	Природный газ. Коксохимическое производство и его продукция.	2	
	7	Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.	1	
	Лабораторные занятия		3	
	1	Получение этилена и изучение его свойств	1	
	2	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	1	
	3	Ознакомление с образцами нефти и продуктов её переработки	1	
	Контрольная работа		2	
	1	Углеводороды	2	

	Самостоятельная учебная работа	13	
	1 Выучить таблицу алканов	2	
	2 Создать презентации по темам «Природный газ», «Нефть», «Уголь», «История натурального каучука»	3	
	3 Написать сочинение по теме «Синтетический каучук и резина в моей будущей профессии»	2	
	4 Групповая проектная деятельность по темам «Углеводороды в моей будущей профессии», «Альтернативные виды топлива», «Каучук и резина в моей будущей профессии»	4	
	5 Разгадать кроссворд по теме «Химия и техника»	1	
	6 Подготовиться к контрольной работе	1	
Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		У 3,5-10 З 3-5,7
	Теоретическое обучение	5	
	1 Карбоновые кислоты.	1	
	2 Углеводы. Глюкоза. Сахароза.	1	
	3 Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1	
	4 Расчётные задачи	2	
	Лабораторные занятия	11	
	1 Спирты. Многоатомные спирты.	2	
	2 Фенол. Альдегиды.	2	
	3 Свойства уксусной кислоты.	1	
	4 Сложные эфиры. Жиры.	2	
	5 Сравнение свойств глюкозы и сахарозы	1	
	6 Сравнение свойств крахмала и целлюлозы	1	
	7 Углеводы	2	
	Практические занятия	2	
	1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ	2	
	Самостоятельная учебная работа	8	
	1 Подготовить сообщения по темам «Спирты», «Многоатомные спирты»	2	
	2 Разгадать кроссворд по теме «Углеводы»	1	
	3 Подготовить презентации по темам «Глюкоза», «Сахароза», «Крахмал», «Целлюлоза»	2	

	4	Расчетные задачи по теме «Углеводы»	1	
	5	Подготовиться к лабораторной и практической работе	2	
Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			У 3,5-10 З 3-5,6,7
	Теоретическое обучение		9	
	1	Амины. Анилин.	2	
	2	Аминокислоты.	2	
	3	Белки.	1	
	4	Полимеры. Пластмассы.	2	
	5	Волокна	2	
	Лабораторные занятия		1	
	1	Изучение свойств белков	1	
	Практические занятия		2	
	1	Распознавание пластмасс и волокон	2	
	Самостоятельная учебная работа		6	
	1	Разгадать кроссворд по теме «Белки»	1	
	2	Написать сочинение по теме «Применение пластмасс и волокон в моей будущей профессии»	2	
	3	Подготовиться к практической работе и контрольной работе	3	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			2	
Раздел 01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности			54	У1 – У11 31 – 39
Тема 3.1. Введение	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение		2	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		2	
Тема 3.2. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала			У1 У2 31 32
	Теоретическое обучение		6	
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее	2	

		специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»		
	3	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
	Практические занятия		2	
		Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося		
Тема 3.3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>			У3 – У6 33 – 36
	Теоретическое обучение		8	
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	2	
	2	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	2	
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	
	4	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2	
	5	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	Практические занятия		2	
	1	Описание жилища человека как искусственной экосистемы		
Тема 3.4. Концепция	<i>Содержание учебного материала</i>			У7 У8 37 38
	Теоретическое обучение		4	

устойчивого развития	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	2	
	2	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития	2	
	Практические занятия		2	
	1	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
Тема 3.5. Охрана природы	Содержание учебного материала			У9 – У11 39
	Теоретическое обучение		4	
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
	2	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем	2	
	3	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов)		
	Практические занятия		4	
	1	Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося		
	Самостоятельная учебная работа		18	
	Проработка конспекта лекций; изучение базовой и дополнительной литератур; составление голосария; подготовка к практическим работам; самоконтроль изученного материала.			
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			
Раздел 01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности			90	ОК.01 – ОК.05 У1 – У5
Тема 4.1. Общие сведения об	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение		6	

информации и информационных технологиях	1	<p>Понятие информации и информационных технологий. Классификация и задачи информационных технологий. Определение, задачи и уровни информационной технологии. Базовые и прикладные информационные технологии. Базовые информационные процессы. Этапы эволюции информационных технологий. Мультимедиа технологии. Геоинформационные технологии. CASE – технологии. Технологии Data Mining, технология хранилищ данных Data Warehousing.</p> <p>Технологии искусственного интеллекта. Основные функции. Общая структура. Основные разновидности интеллектуальных систем. Характеристики и классификация экспертных систем. Типы решаемых задач. Программные средства информационных технологий: Операционные системы. Алгоритмические языки и их реализация. Программные среды. Прикладное ПО.</p> <p>Технические средства информационных технологий: ЭВМ классической (фоннеймановской) структуры. Классификация архитектур ЭВМ. ПК и его комплектация.</p>		31 – 35
Тема 4.2. Защита информации	Содержание учебного материала			ОК.01 – ОК.05 У1 – У5 31 – 35
	Теоретическое обучение		4	
	1	<p>Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Технологии защиты информации. Ограничение доступа, пароли, электронные карты и ключи. Технологии защиты информации. Криптографические и биометрические методы защиты. Технологии защиты информации. Защита от компьютерных вирусов. Электронная подпись. Средства ЭЦП. Порядок получения.</p>		
Тема 4.3. Основы компьютерных сетей	Содержание учебного материала			ОК.01 – ОК.05 У1 – У5 31 – 35
	Теоретическое обучение		4	
	1	<p>Понятие и виды компьютерных сетей. Транспортирование информации. Протоколы нижнего и верхнего уровней модели OSI. Глобальная сеть Интернет. Сервисы. Протоколы передачи данных.</p>		
Тема 4.4. Изучение специальных возможностей офисного ПО	Содержание учебного материала			ОК.01 – ОК.05 У1 – У5 31 – 35
	Теоретическое обучение		6	
	1	<p>Текстовый процессор. Создание и форматирование сложного документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы). СУБД. Основные понятия. Технология разработки баз данных.</p>		
	Практические занятия			24 ОК.01 –

		Создание сложных документов в текстовом процессоре. Гиперссылки, автоматическое оглавление документа, нумерация страниц, разбиение документа на разделы. Работа со стилями. Создание стиля. Электронные таблицы. Разработка макросов в VBA. Электронные таблицы. Создание баз данных с помощью инструментов электронных таблиц. Работа со списками: фильтрация, промежуточные итоги, сводные таблицы. СУБД. Разработка баз данных. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов.		ОК.05 У1 – У5 31 – 35
Тема 4.5. Основы трехмерного проектирования	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК.01 – ОК.05 У1 – У5 31 – 35
	Теоретическое обучение		8	
	1	Общие принципы трехмерного моделирования. Последовательность действий при создании и редактировании детали. Порядок работы при создании сборки. Типы проектирования сборки. Построение и редактирование сборки. Ассоциативный чертеж модели.		
		Практические занятия	6	
	1	Создание и редактирование трехмерных моделей деталей		
	Самостоятельная учебная работа			
	Проработка конспекта лекций; изучение базовой и дополнительной литератур; составление голосария; подготовка к практическим работам; самоконтроль изученного материала.		30	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>			2	
Всего:			657	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинетах

01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности **кабинет «Социально-экономических дисциплин»**

01.02 Основы химии в профессиональной деятельности **кабинет «Химии»**

01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности **кабинет «Экологии»**

01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **кабинет «Информатики»**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Социально-экономических дисциплин»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Конспект лекций по дисциплине

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Химии»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал по темам на каждого студента
- лекционный материал к урокам
- коллекции
- лабораторное оборудование

– реактивы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экологии»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Конспект лекций по дисциплине

Практические задания на каждого студента

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Конспект лекций по дисциплине

Практические задания на каждого студента

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

01.02 Основы химии в профессиональной деятельности

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2016 – 272 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2014 – 336 с.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: «Академия», 2008 – 224 с.
4. Цветков Л.А. Органическая химия: учебник для учащихся 10 – 11 – х кл. общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 271 с.
5. Иванова Р.Г., Каверина А.А. Химия: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2006 – 176 с.
6. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для сред.проф. заведений.– М.: «Академия», 2005 – 384 с.

01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности

1. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. : ил.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М: Академия, 2004.- 384 с.

01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-

- экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.
 3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014
 4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
 5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
<p>У 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>У 2. Умение давать характеристику понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>У 3. Умение давать характеристику понятий: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>У 4. Умение различать культуру народную, массовую и элитарную.</p> <p>У 5. Умение называть учреждения культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>У 6. Умения различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>У 7. Умение давать характеристику понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни общества.</p> <p>У 8. Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем».</p> <p>У 9. Умение давать</p>	<p>З 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</p> <p>З 2. Знание о том, что такое характер, социальная личность, самосознание и социальное поведение.</p> <p>З 3. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>З 4. Знание об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>З 5. Знание культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>З 6. Знание особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>З 7. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>З 8. Знание понятий «спрос на труд», «предложение труда», понятие безработицы, ее причины и последствия.</p> <p>З 9. Знание особенностей становления современной рыночной экономики России, организации международной</p>	<p>экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа;</p> <p>экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме;</p> <p>экспертная оценка аудиторной самостоятельной работа по конспектированию</p> <p>экспертная оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;</p> <p>экспертная оценка зачета в форме тестирования;</p> <p>экспертная оценка оформления понятийного словаря;</p> <p>экспертная оценка анализа основных нормативно-правовых актов;</p> <p>экспертная оценка составления сравнительных таблиц</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и</p>

<p>характеристику понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».</p> <p>У 10. Умение определять социальные роли человек в обществе.</p> <p>У 11. Умение давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> <p>У 12. Умение давать характеристику понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>У 13. Умение различать типологию политических режимов.</p> <p>У 14. Умение называть признаки правового государства.</p> <p>У 15. Умение давать характеристику взаимоотношений личности и общества.</p> <p>У 16. Умение давать характеристику избирательной компании в РФ.</p> <p>У 17. Умение давать характеристику системе права.</p> <p>У 18. Умение давать характеристику основам конституционноого строя РФ, системе государственной власти РФ</p>	<p>торговли.</p> <p>З 10. Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация».</p> <p>З 11. Знание особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп.</p> <p>З 12. Знание внутренних и внешних функций государства, форм правления, форм территориального устройства, форм политических режимов.</p> <p>З 13. Знание понятий правового государства.</p> <p>З 14. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>З 15. Знание роли права в системе социальных норм.</p> <p>З 16. Знание содержания основных отраслей российского права.</p> <p>З 17. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.</p>	<p>докладов.</p>
--	--	------------------

01.02 Основы химии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
<p>У1 давать определения и применять их: вещество, химический элемент, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит.</p> <p>У2 формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ</p> <p>У3 устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>У4 характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов</p> <p>У5 использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>У6 объяснять сущность химических процессов</p> <p>У7 выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>У8 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов</p>	<p>31 значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>32 физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах</p> <p>33 основные положения теории химического строения органических соединений и характеристики в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p> <p>34 состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений</p> <p>35 названия изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул</p> <p>36 зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p> <p>37 о влиянии химического</p>	<p>экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях</p> <p>экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа</p>

<p>Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p> <p>У9 решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям реакций</p> <p>У10 определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве</p>	загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.	
--	---	--

01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
<p>У 1 определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей</p> <p>У 2 выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере</p> <p>У 3 выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>У 4 выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>З 1 значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>З 2 основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды</p> <p>З 3 особенности среды обитания человека и ее основных компонентов</p> <p>З 4 характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека</p> <p>З 5 экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>	<p>экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях</p> <p>экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа</p>

<p>У 5 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>У 6 определять экологические параметры современного человеческого жилища</p> <p>У 7 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>У 8 различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость</p> <p>У 9 вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p> <p>У 10 определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p> <p>У 11 пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>З 6 основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</p> <p>З 7 основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>З 8 основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>З 9 историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p>	
--	---	--

01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
У 1 определять и выделять значимые профессионально-личностные качества сварщика;	З 1 виды деятельности и социальная значимость профессии сварщика; основные виды деятельности на рабочем месте и	экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях экспертная оценка

<p>участвовать в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>У 2 анализировать поставленную цель, выбирать способ (технология) решения задачи на основе анализа условий и ресурсов в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>организовать рабочее место, выстраивать план (программу) деятельности подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности;</p> <p>организовывать деятельность в рамках заданных (известных) технологий</p> <p>У 3 проводить анализ рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, целями, оценивать причины возникновения ситуации осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять способы коррекции деятельности на основе результатов и</p>	<p>необходимые орудия труда; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>3 2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>3 3 приемы анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</p> <p>критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; алгоритм текущего и итогового контроля своей деятельности и продукта деятельности.</p> <p>3 4 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3 5 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>3 6 основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</p> <p>3 7 современное состояние уровня и</p>	<p>выполнения практических работ</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа</p>
---	---	--

<p>оценки продукта деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями, анализировать наступившие последствия принятого решения У 4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска У 5 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение У 6 работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям У 7 использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха) У 8 использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезатора</p>	<p>направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; 3 8 приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); 3 9 приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); 3 10 приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 11 приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья</p>	
---	---	--

<p>речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения)</p> <p>У 9 использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p> <p>У 10 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами</p> <p>У 11 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p> <p>У 12 использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>У 13 -использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>У 14 использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</p>		
---	--	--

