**Государственное профессиональное образовательное учреждение**
**«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»**
**ГПОУ «СЛТ»**
«Сыктывкарса вӧр промышленность техникум»
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

## КПВ.01 Основы экологии в профессиональной деятельности

**(базовый уровень)**

программ (ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

**35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке**

Сыктывкар
2021

**УТВЕРЖДЕНО**

зам. директора ГПОУ «СЛТ»

_____/Арцер М.А./

«_____» _____2021 г.

_____/_____/

«_____» _____202__ г.

_____/_____/

«_____» _____202__ г.

**РАССМОТРЕНО** на заседании методической комиссии «Естественно – научного цикла, физической культуры и ОБЖ»

Протокол № 1, «31» 08 2021 г.

Председатель комиссии /_____/Муравьева Е.Е./

Протокол № ___, «_____» _____202__ г.

Председатель комиссии/_____/_____/

Протокол № ___, «_____» _____202__ г.

Председатель комиссии/_____/_____/

Организация - разработчики: ГПОУ «СЛТ»

Составитель: Зверева Е.В., преподаватель ГПОУ «СЛТ»

Рабочая программа учебного курса КПВ.01 Основы экологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N413,

с учётом:

- примерной программы учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015г.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА | 4 |
| 1.1. | Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. | Место учебного курса в структуре программы | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи учебного курса - требования к результатам освоения | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения учебного курса | 5 |
| 1.5. | Количество часов на освоение рабочей программы учебного курса | 6 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА | 6 |
| 2.1. | Объем учебного курса и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. | Содержание учебного курса | 7 |
| 2.3. | Примерные темы индивидуальных проектов | 8 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 3.1. | Тематический план | 12 |
| 3.2. | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 12 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА | 14 |
| 4.1. | Требования к минимальному материально – техническому обеспечению | 14 |
| 4.2. | Информационное обеспечение | 14 |
| 4.3. | Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА
# КПВ.01 Основы экологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного курса КПВ.01 Основы экологии в профессиональной деятельности предназначена для изучения курса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (Далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. В рамках учебного курса КПВ.01 Основы экологии в профессиональной деятельности реализуется индивидуальный проект.

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Далее – ФГОС ССО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413;

с учётом:

- примерной программы учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015г:

- рабочих программ воспитания по профессиям:

15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин;

35.01.04 Оператор линий и установок в деревообработке.

## 1.2. Место учебного курса в структуре программы

Учебный курс «Основы экологии в профессиональной деятельности» является курсом общеобразовательного учебного цикла.

Рабочая программа учебного курса «Основы экологии в профессиональной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: химия, экология, физическая культура и профильными дисциплинами.

Изучение учебного курса «Основы экологии в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Воспитание и социализация обучающихся при освоении рабочей программы курса осуществляется с помощью включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы через привлечение обучающихся к конкурсным мероприятиям разного уровня, предметным олимпиадам, декадам, конкурсам профессионально мастерства, всероссийским тематическим урокам и через обеспечение достижения обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, отраженных в рабочей программе воспитания.

## 1.3. Цели и задачи учебного курса – требования к результатам освоения:

Изучение учебного курса по выбору обучающихся должно обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в области экологического

образования;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в области экологии;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Цели курса:** формирование экологических знаний, умений и культуры обучающихся в ходе теоретической подготовки.

**Задачи курса:**

— развитие интереса к экологии как научному предмету;

— привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению экосистем;

— формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение содержания учебного курса по выбору «Основы экологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

– развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

• ***метапредметных*:**

***Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.

***Познавательные универсальные учебные действия (УУД):***

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать сведения экологической направленности, получаемые из различных источников.

***Коммуниккативные универсальные учебные действия (УУД):***

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

• ***предметных*:**

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного курса:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 84 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 56 часов;

- самостоятельная учебная работа обучающегося - 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | **84** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего), в том числе: | 56 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | 0 |
| контрольные работы | 0 |
| индивидуальный проект | 10 |
| Самостоятельная учебная работа обучающихся, в том числе: | 28 |
| Самостоятельная учебная работа обучающихся на индивидуальному проекту | 25 |
| Промежуточная аттестация в форме – **дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Содержание учебного курса

**Введение**

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**1. Экология как научная дисциплина**

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

**Практическое занятие**: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

**2. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.

**Практическое занятие:** Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

**3. Концепция устойчивого развития**

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

**Практическое занятие:** Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

**4. Охрана природы**

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный

статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

**Практические занятия**: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося

**5. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов:

– подготовительный: организуется выбор темы;
– основной: выбор проблемы, постановка целей и задач, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта; проводится консультирование по выполнению проектов;
– защита проекта.

Индивидуальный проект должен (по возможности) иметь связь с будущей профессиональной деятельностью, должен быть представлен в виде завершенного информационного проекта.

Содержание с учетом Рабочей программы воспитания:

-Внеклассные мероприятия проводятся в рамках предметной декады.

### 2.3. Примерные темы индивидуальных проектов

Автомагистраль, снег, растения и почва.
Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
Азбука правильного питания.
Азот как необходимый биогенный элемент.
Аквариум - искусственная экосистема в доме.
Аквариум - замкнутая экосистема.
Амфибии в мониторинге окружающей среды.
Анализ качества воды, взятой в реке в учебно-исследовательских целях.
Анализ характера питания семьи.
Антропогенное влияние на жизнедеятельность пчел на территории.
Антропогенное влияние на степные экосистемы.
Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни.
Атомная энергетика — плюсы и минусы.
Бездомные собаки в городе.
Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса.
Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.
Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.

Биоиндикация загрязнения окружающей среды по комплексу признаков ели обыкновенной.
Биоиндикация почвы.
Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.
Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.
Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
Влияет ли угольная пыль на растения степной экосистемы?
Влияние азотных удобрений на формирование биомассы мяты.
Влияние выхлопных газов на растения в нашем районе.
Влияние зеленых насаждений пришкольного участка на состояние воздуха.
Влияние излучения сотового телефона на мальков гуппи.
Влияние изменения климата на живую природу
Влияние ионизирующих излучений на живые организмы.
Влияние мобильных телефонов на организм человека.
Влияние моющих средств на организм человека
Влияние на здоровье психоэмоционального состояния и социальных условий жизни.
Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания.
Влияние пищевых добавок на здоровье школьников.
Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.
Влияние противогололедных реагентов на растительность.
Влияние радиации на здоровье человека.
Влияние рекламы на психику подростков.
Влияние сотового телефона на здоровье подростка.
Влияние сотовой связи на организм человека.
Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.
Влияние степени озеленения классной комнаты на состояние здоровье учащихся начальных классов.
Влияние стресса на человеческий организм.
Влияние транспорта на экологию и здоровье.
Влияние тяжелых металлов на живые организмы.
Влияние условий окружающей среды на процесс фотосинтеза.
Влияние фитонцидов на окружающую среду в условиях школы.
Влияние экологических факторов на популяции бабочек.
Влияние экологических факторов на разнообразие птиц.
Влияние экологических факторов на рост растений.
Влияние экологических факторов на распределение и рост лишайников.
Влияние экологических факторов на флору и фауну.
Влияние экстремальных экологических условий на состояние рыб в реке.
Вред газировки: миф или реальность?
Вред и польза жевательной резинки.
Все ли йогурты полезны?
Выяснение загрязненности электромагнитным смогом среды обитания человека.
ГМО — панацея или бич?
ГМО: великое достижение прогресса или вред?
ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
Газированная вода — вред или польза.
Газировка: сладкий вред или спасение от жажды?
Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.

Жизнь пластиковой бутылки.
Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта.
Загрязнение воздушной среды.
Загрязнение окружающей среды.
Загрязнение окружающей среды и состояние хвойных растений.
Загрязнение и охрана окружающей среды на предприятиях газовой отрасли.
Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
Здоровый образ жизни как социальная проблема.
Здоровье реки — здоровье человека.
Значение соли в жизни человека и окружающей среде.
Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания..
Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду и оздоровление.
Изучение влияния школьной мебели на состояние здоровья школьника.
Изучение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие цветковых растений.
Изучение природной и питьевой воды в городе.
Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.
Изучение свойств природного минерала шунгита для улучшения качеств питьевой воды в домашних условиях.
Изучение экологического состояния реки.
Изучение экологического состояния родникового источника.
Изучение экологического состояния родников нашего поселка.
Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.
Индикация загрязнения окружающей среды.
Индикация загрязнения окружающей среды по качеству пыльцы плодовых деревьев и томатов.
Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов.
Использование лишайников для определения уровня загрязнения воздушной среды.
Исследование влияния токсичности бытовых веществ на живые организмы.
Исследование воды в озёрах.
Комплексное обследование экологического состояния улицы.
Лес просит о помощи!
Лесные пожары. Экологические изменения среды.
Моя квартира как экологическая среда
Наличие вредных и запрещенных пищевых добавок в некоторых продуктах питания.
Нанотехнологии. Экологическое будущее.
Несанкционированный выброс бытовых отходов.
Нефтяное загрязнение Мирового океана.
Отходы — источник загрязнения и место жительства живых организмов.
Пестициды — необходимость или вред?
Пищевые добавки.
Пищевые добавки в продуктах питания.
Проблема твердых бытовых отходов в сельской местности.
Проблемы природных экосистем окрестностей посёлка.
Продукты, которые вредны.
Сравнительный анализ качества воды в реке и ее притоках.
Тайное становится явным, или Яды вокруг нас.
Так ли безопасна химия на кухне.
Твердые бытовые отходы: экологические проблемы и возможные пути их решения.
Токсины в быту.

Тяжелые металлы вокруг нас — миф или реальность?
Утилизация отходов – проблема XXI века.
Фитоиндикация как метод экологической оценки среды.
Чем опасны тележки в супермаркете?
Чипсы: лакомство или яд?
Чипсы: хрустеть или не хрустеть?
Что нужно знать о пищевых добавках.
Что полезнее: фрукты или соки?
Экологическая катастрофа.
Экологическая характеристика классной комнаты.
Экологическое состояние родников.
Экологически грамотный потребитель.
Экологические проблемы города.
Экологические проблемы человечества.
Экологический мониторинг состояния почвы.
Экологический мониторинг условий обучения учащихся.
Экологический паспорт помещения школы.
Экологическое состояние кабинета биологии.
Экологическое состояние пруда.
Экологическое исследования парка.
Экология Чернобыля.
Экология деревни: вчера, сегодня, завтра.
Экология малой родины.
Экология домашнего аквариума.
Экология и здоровье человека.
Экология картофеля.
Экология человека.
Экологический мониторинг состояния зеленых древесных насаждений старого парка.
Экологический мониторинг школьного мела.
Эколого-географические особенности жизни бобров.
Эколого-генетическое изучение питьевой воды естественного источника.
Эколого-географические последствия строительства ГЭС.
Эколого-географические проблемы реки.
Экомаршрут по родному краю.
Экономические выгоды вторичной переработки отходов.
Экономия минеральных удобрений за счет фиксации азота воздуха бобовыми культурами.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3.1. Тематический план

| **Наименование раздела** | Учебная нагрузка обучающегося (академических часов) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ВСЕГО | обязательная аудиторная ученая нагрузка | в том числе лаб. и практические занятия | Самостоятельная работа обучающегося |
| 1. Введение | 2 | 2 | | 0 |
| 2. Экология как научная дисциплина. | 8 | 8 | 2 | 0 |
| 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность | 12 | 12 | 2 | 0 |
| 4. Концепция устойчивого развития. | 6 | 6 | 2 | 0 |
| 5. Охрана природы | 19 | 16 | 4 | 3 |
| 6. Индивидуальный проект (ИП) | 35 | 10 | - | 25 |
| 7. Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | 2 | 2 | - | 0 |
| **Итого:** | **84** | **56** | **10** | **28** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | |

### 3.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА** | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| **2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания |

| | |
|---|---|
| | человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| **3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ** | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| **4. ОХРАНА ПРИРОДЫ** | |
| Природоохранная деятельность Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу | Природоохранная деятельность Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

### 4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Освоение программы учебного курса «Основы экологии в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям СП "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного курса «Основы экологии в профессиональной деятельности» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Экология»
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение

**Основные источники**

1. Волкова, П. А. Основы общей экологии: учебное пособие / П.А. Волкова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042596
2. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099232

**Дополнительные источники**

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право: учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215874.
2. Мархоцкий, Я. Л. Основы экологии и энергосбережения / Мархоцкий Я.Л. - Мн.: Вышэйшая школа, 2014. - 287 с.: - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509530

### 4.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.
- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению.
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестировании, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований студентов.

| **Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***личностных:*** | |
| – развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;<br>– развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;<br>– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;<br>– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования. | мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам,<br><br>выполнение и оформление практических работ, подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников, устный опрос, индивидуальное задание |

| | |
|---|---|
| **метапредметных:** | |
| ***Регулятивные (УУД):***<br>− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. | мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам,<br>выполнение и оформление практических работ, проектная деятельность |
| **Познавательные УУД):**<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать сведения экологической направленности, получаемые из различных источников. | мониторинг и рейтинг выполнения работ обучающихся, выполнение индивидуальных заданий,<br>оформление понятийного словаря, составление таблиц,<br>выполнение и оформление практических работ,<br>проектная деятельность, использование электронных источников,<br><br>мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам, выполнение и оформление практических работ, проектная деятельность |
| **Коммуникативные (УУД):**<br>− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | подготовка докладов, устных сообщений<br>мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося, подготовка рефератов, докладов по заданным темам, |
| ***предметных:*** | |
| – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";<br>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;<br>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;<br>– владение знаниями экологических императивов, | мониторинг выполнения и оформления практических работ, индивидуальных заданий; подготовка устных сообщений, докладов, рефератов, дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;<br>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;<br>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | |