



**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»**

«Сыктывкарса вör промышленносьт техникум»
уджикасö велöдан канму учреждение



Утверждаю:
директор ГПОУ «СЛТ»
И.Н. Герко

Приказ № 247/2 от 31.08.2020

Рабочая программа учебной дисциплины

«ДУД 01. Введение в профессиональную деятельность»

«дополнительные учебные дисциплины»

по основной профессиональной образовательной программе СПО

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Сыктывкар

2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

С учетом Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

С учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

С учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

С учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Разработчики: Муравьева Е.Е. ответственный за методическую работу
Гладышева Е.Н. преподаватель информатики
Пантелеева Т.П. преподаватель химии
Ральникова К.Э. преподаватель обществознания
Зверев Е.В. преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании
МК «Гуманитарного цикла»
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

председатель МК К.В. Рицкая

Рассмотрено на заседании
МК «Профессионального цикла»
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

председатель МК О.В. Исакова

Рассмотрено на заседании
МК «Естественно-научного цикла,
физической культуры и ОБЖ»
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

председатель МК В.В. Машковцева

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
2.1. Структура дополнительной учебной дисциплины	27
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	54
3.2. Информационное обеспечение обучения	55
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУД 01. Введение в профессиональную деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дополнительная учебная дисциплина

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Раздел 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения:

Освоение содержания Раздела 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
предметных	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения Раздела 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности студент должен **уметь**:

У 1	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
У 2	Умение давать характеристику понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
У 3	Умение давать характеристику понятий: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.
У 4	Умение различать культуру народную, массовую и элитарную.
У 5	Умение называть учреждения культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.
У 6	Умения различать естественные и социально-гуманитарные науки.
У 7	Умение давать характеристику понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни общества.
У 8	Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем».
У 9	Умение давать характеристику понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
У 10	Умение определять социальные роли человек в обществе.
У 11	Умение давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
У 12	Умение давать характеристику понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
У 13	Умение различать типологию политических режимов.
У 14	Умение называть признаки правового государства.
У 15	Умение давать характеристику взаимоотношений личности и общества.
У 16	Умение давать характеристику избирательной компании в РФ.

У 17	Умение давать характеристику системе права.
У 18	Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системе государственной власти РФ

В результате изучения Раздела 01.01. Основы общественных наук в профессиональной деятельности студент должен **знать**:

З 1	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
З 2	Знание о том, что такое характер, социальная личность, самосознание и социальное поведение.
З 3	Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
З 4	Знание об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.
З 5	Знание культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.
З 6	Знание особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.
З 7	Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
З 8	Знание понятий «спрос на труд», «предложение труда», понятие безработицы, ее причины и последствия.
З 9	Знание особенностей становления современной рыночной экономики России, организации международной торговли.
З 10	Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация».
З 11	Знание особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп.
З 12	Знание внутренних и внешних функций государства, форм правления, форм территориального устройства, форм политических режимов.
З 13	Знание понятий правового государства.
З 14	Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
З 15	Знание роли права в системе социальных норм.
З 16	Знание содержания основных отраслей российского права.
З 17	Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

Раздел 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Результаты освоения:

Освоение содержания Раздела 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
предметных	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения Раздела 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности студент должен **уметь**:

У 1	давать определения и применять их: вещество, химический элемент, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит.
У 2	формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
У 3	устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
У 4	характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов
У 5	использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.
У 6	объяснять сущность химических процессов
У 7	выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
У 8	проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
У 9	решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям реакций.
У 10	определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.

В результате изучения Раздела 01.02. Основы химии в профессиональной деятельности студент должен **знать:**

З 1	значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
З 2	физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
З 3	основные положения теории химического строения органических соединений и характеристику в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
З 4	состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений
З 5	названия изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул
З 6	зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
З 7	о влиянии химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Раздел 01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории

- возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
 - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
 - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения:

Освоение содержания Раздела 01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
-------------------	--

В результате изучения Раздела 01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности студент должен **уметь:**

У 1	определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей
У 2	выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
У 3	выделять основные черты среды, окружающей человека
У 4	выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
У 5	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
У 6	определять экологические параметры современного человеческого жилища
У 7	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
У 8	различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость
У 9	вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
У 10	определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
У 11	пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

В результате изучения Раздела 01.03. Основы экологии в профессиональной деятельности студент должен **знать:**

З 1	значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
------------	--

3 2	основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды
3 3	особенности среды обитания человека и ее основных компонентов
3 4	характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека
3 5	экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
3 6	основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности
3 7	основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
3 8	основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
3 9	историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

Раздел 01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знаний и умений применения современных информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, развитие информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Результаты освоения:

Освоение содержания Раздела 01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>-интериоризация ценностей созидательного отношения к</p>
-------------------------------	---

	окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера
Метапредметных результатов	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

Предметных результатов

Изучение Раздела направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного подтекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения студент должен **уметь**:

Информационные технологии в профессиональной деятельности	
У 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
У 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
У 6	описывать значимость своей профессии
У 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
У 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные

	<p>темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
У 12	работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
У 13	использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха)
У 14	использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения)
У 15	использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
У 16	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами
У 17	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
У 18	использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности
У 19	использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
У 20	использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства

В результате освоения студент должен **знать**:

Информационные технологии в профессиональной деятельности	
З 1	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
З 2	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
З 3	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
З 4	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>

3 5	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
3 6	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
3 9	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
3 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
3 12	основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
3 13	современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
3 14	приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
3 15	приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
3 16	приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
3 17	приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья

Раздел 01.05. Основы предпринимательской деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Результаты освоения:

Освоение содержания Раздела 01.05. Основы предпринимательской деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе
-------------------------------	--

	<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);</p> <p>-идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <p>-интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала)</p>
Метапредметных результатов	<p>Регулятивные УУД</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>

	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)
--	---

Предметных результатов

Изучение Раздела направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного подтекста.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения студент должен **уметь**:

У 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
У 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

	профессиональной деятельности
У 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
У 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
У 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
У 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

В результате освоения студент должен **знать**:

З 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З 2	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
З 3	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
З 4	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
З 5	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
З 9	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
З 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
3 11	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В результате освоения студент должен **владеть:**

B1	базовыми понятиями в сфере предпринимательской деятельности
B2	основами налогообложения предпринимательской деятельности
B3	методологией оценки рыночной среды и ее основных параметров
B4	навыками оценки рисков проекта; навыками анализа результатов бизнес-идеи
B5	методологией разработки бизнес-плана

Раздел 01.06. Основы проектной деятельности

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Формирование способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- к выполнению профессиональных задач на производстве по профилю профессии.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие умений поиска и обработки информации;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;

- развитие инициативности.

Общие результаты

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Результаты освоения:

Освоение содержания Раздела 01.06. Основы проектной деятельности в рамках учебной дисциплины УДВ (П).02 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; — осознание своего места в информационном обществе; — готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; — умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной
-------------------------------	---

	<p>профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>
Метапредметных результатов	<p>–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>

Предметных результатов

В процессе проектной деятельности формируются следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного подтекста.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

У 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
У 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
У 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
У 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
У 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

3 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
3 2	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3 3	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
3 4	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
3 5	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
3 9	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
3 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Содержание индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в рамках учебной дисциплины Информатика.

Направление проекта – информационный проект.

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Индивидуальный проект должен (по возможности) иметь связь с будущей профессиональной деятельностью, должен быть представлен в виде завершённого информационного проекта.

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике;

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при

этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнеров образовательной организации;

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой ни будь актуальной социально-значимой тематике.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дополнительной учебной дисциплины

Раздел	Наименования дополнительной учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (академических часов)				
			Объем ОП	С.Р. (с.р.+и.п.)	Обязательная	В том числе	
						Теоретическое обучение	в т.ч. ЛПЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
	ДУД. 01 Введение в профессиональную деятельность	Дз	500				
Раздел 01.01	Основы общественных наук в профессиональной деятельности	к.р.	212		212	212	
Раздел 01.02	Основы химии в профессиональной деятельности	к.р.	130		130	130	38
Раздел 01.03	Основы экологии в профессиональной деятельности	к.р.	36		36	36	10
Раздел 01.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии	к.р.	40		40	40	20
Раздел 01.05	Основы предпринимательской деятельности	к.р.	36		36	36	20
Раздел 01.06	Основы проектной деятельности	к.р.	46	30	16	16	
	Всего		500	30	470	470	88

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01 «Введение в профессиональную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, индивидуального проекта		Объем часов	Коды проверяемых результатов
1	2		3	4
Раздел 01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности			318	У1-У4
Раздел 1. Человек и общество			42	31-38
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение			
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			У1-У4
	Теоретическое обучение		4	31-32
	1	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2	
	2	Единство биологического и социального в человеке.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Эссе «Человек – это часть природы»	1	
Тема 1.3. Человек, индивид, личность.	Содержание учебного материала			У1-У4
	Теоретическое обучение		4	31-32
	1	Понятия человек, индивид, личность. Виды личности. Социализация личности.	2	
	2	Социальные отношения	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Анализ текста «Человек»	1	
Тема 1.4. Деятельность человека	Содержание учебного материала			У1-У5
	Теоретическое обучение		4	31-32
	1	Деятельность. Виды деятельности. Потребности.	2	
	3	Трудовая деятельность	1	
	4	Профессиональное самоопределение. Профессия, специальность, квалификация, профессионализм.	1	

	Самостоятельная учебная работа			
	1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	1	
	2	Презентация «История моей профессии».	4	
Тема 1.5. Познание	Содержание учебного материала			У1-У5
	Теоретическое обучение		4	
	1	Виды познания: научное и ненаучное познание. Самопознание	2	31-34
	2	Истина и ее критерии.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	2	
Тема 1.6. Понятие общества. Сферы общества	Содержание учебного материала			У1-У5
	Теоретическое обучение		6	
	1	Общество и общественные отношения.	2	31-35
	2	Основные институты общества, их функции.	2	
	3	Сферы общества и их взаимосвязь.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Кроссворд «Что такое общество»	1	
Тема 1.7. Развитие общества.	Содержание учебного материала			У1-У5
	Теоретическое обучение		6	
	1	Социальное развитие и социальные изменения	1	31-35
	2	Эволюционное и революционное развитие общества.	1	
	3	Прогресс и регресс	2	
	4	Развитие взаимоотношений общества и природы	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Презентация «Человек и природа в XXI веке».	3	
	2	Сообщение (на выбор)	2	
		1) Древние мыслители о мире и человеке;		
		2) Цивилизации эпохи средневековья;		
3) Переход к индустриальной цивилизации.				
Тема 1.8. Культура и цивилизация.	Содержание учебного материала			У1-У5
	Теоретическое обучение		4	
	1	Культура	2	31-34

	2	Цивилизация. Типы цивилизаций	2	
Тема 1.9. Типология обществ.	Содержание учебного материала			У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение		4	
	1	Типы обществ. Параметры выделения типов общества.	2	
	2	Формационный подход к типологии обществ.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	1	
Тема 1.10. Глобализация человеческого общества.	Содержание учебного материала			У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение		4	
	1	Развитие глобализации	1	
	2	Глобальные проблемы современности.	1	
	Контрольная работа по разделу «Общество».		2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			24	
Тема 2.1. Культура	Содержание учебного материала			У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение		2	
	1	Виды и формы культуры	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Конспект «Культура поведения»	1	
Тема 2.2. Наука	Содержание учебного материала			У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение		6	
	1	Наука, функции, тенденции развития.	2	
	2	Гуманитарные, естественные, технические науки, их специфика.	2	
	3	Нормы научной этики	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала			У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение		6	
	1	Религия, её элементы. Ранние формы религии, их отличия от мировых религий.	2	
	2	Мировые религии, их основные положения.	4	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Презентация (темы на выбор):	4	

		1) Христианство (православие)			
		2) Христианство (католичество)			
		3) Ислам			
		4) Буддизм			
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала				У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение			6	
	1	Искусство и его роль в жизни людей.	2		
	2	Разновидности художественного творчества. Архитектура и строительство.	2		
	3	Взаимосвязь искусства и морали.	2		
	Самостоятельная учебная работа				
	1	Презентация (темы на выбор):	3		
		1) Великие музеи мира			
		2) Знаменитые памятники архитектуры России			
3) Памятники архитектуры г. Сыктывкар					
Тема 2.5. Образование	Содержание учебного материала				У1-У5 31-34
	Теоретическое обучение			4	
	1	Образование, его роль в жизни современного человека и общества.	2		
	2	Уровни образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1		
	Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества»			1	
	Раздел 3. Экономика			46	
Тема 3.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала				У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение			4	
	1	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.		2	
	2	Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.		1	
	3	Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		1	
	Самостоятельная учебная работа				
	1	Выполнить творческое задание «Доходы и расходы моей семьи».		2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				У5-У6

Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Теоретическое обучение		2	34-35
	1	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	1	
	2	Прибыль. Структура прибыли.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Конспект «Планирование прибыли»	2	
Тема 3.3. Типы экономических систем	Содержание учебного материала			У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение		4	
	1	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика.	2	
	2	Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Заполнить сравнительную таблицу «Централизованная и рыночная экономические системы»	1	
Тема 3.4. Собственность. Конкуренция	Содержание учебного материала			У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение		4	
	1	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.	2	
	2	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Конспект «Антимонопольная политика государства».	1	
Тема 3.5. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала			У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение		2	
	1	Понятие стоимости товара.	1	
	2	Соотношение полезности и стоимости товаров	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	1	
Тема 3.6. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные	Содержание учебного материала			У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение		4	
	1	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	1	
	2	Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.	1	
	3	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	

структуры	Самостоятельная учебная работа			
	1	Выполнить задания составленные преподавателем.	1	
	2	Составить таблицу «Характерные черты моделей рынка».	2	
Тема 3.7. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала		У5-У6 34-35	
	Теоретическое обучение			4
	1	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		2
	2	Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.		2
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Составить бизнес-план		3
Тема 3.8. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала		У5-У6 34-35	
	Теоретическое обучение			4
	1	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.		2
	2	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения		2
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Презентация «Безработица и её последствия».		4
Тема 3.9. Деньги и денежное обращение.	Содержание учебного материала		У5-У6 34-35	
	Теоретическое обучение			8
	1	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.		2
	2	Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		2
	3	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		2
	4	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения		2
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Заполнить таблицу «Виды коммерческих банков».		1
	2	Презентация на выбор: 1) История происхождения денег		5

		2) История рубля		
		3) История доллара США		
		4) История йены		
		5) История любой национальной валюты		
Тема 3.10. Роль государства в развитии экономики	<i>Содержание учебного материала</i>			У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение		4	
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2	
	2	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Презентация «Мировой рынок».	4	
	2	Составить схему «Структура соотношения между ВВП и ВВП».	2	
Тема 3.11. Экономика потребителя	<i>Содержание учебного материала</i>			У5-У6 34-35
	Теоретическое обучение		6	
	1	Понятие потребления. Общественные блага и спрос на них.	2	
	2	«Разумное потребление». Финансовая и потребительская грамотность населения	1	
	3	Права и обязанности потребителя. Возможности потребления. Органы защиты прав потребителей.	2	
	Контрольная работа по разделу «Экономическая сфера общества»		1	
Раздел 4. Социальные отношения			28	У7, 36
Тема 4.1. Социальный статус	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		4	
	1	Понятие социального статуса. Виды социальных статусов, способы его приобретения	2	
	2	Структура социального статуса. Социальная роль.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	1		
Тема 4.2. Социальная стратификация	<i>Содержание учебного материала</i>			У7, 36
	Теоретическое обучение		5	
	1	Социальное неравенство, его причины	2	

	2	Социальная стратификация, её типы, характеристика современных стратификационных систем	2	
	3	Социальная мобильность, ее виды и формы. Вертикальная и горизонтальная мобильность	1	
Тема 4.3. Социальное поведение.	Содержание учебного материала			У7, 36
	Теоретическое обучение		6	
	1	Социальные нормы. Социальный контроль.	2	
	2	Социальное поведение, его субъекты. Типы социального поведения.	2	
	3	Отклоняющееся поведение	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Сообщение (на выбор):	2	
		1) Девиантное поведение личности		
		2) Пути решения социальных конфликтов.		
3) Делинквентное поведение, профилактика				
Тема 4.4. Социальный конфликт	Содержание учебного материала			У7, 36
	Теоретическое обучение		3	
	1	Социальный конфликт как разновидность социального поведения.	2	
	2	Виды конфликтов, пути их разрешения.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Ответить на вопросы составленные преподавателем.	1	
	2	Конспект «Виды социальных конфликтов».	2	
Тема 4.5. Этнические общности	Содержание учебного материала			У7, 36
	Теоретическое обучение		4	
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, их проявления.	2	
	2	Причины межнациональных конфликтов. Роль государства в преодолении национальных противоречий	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Подобрать высказывания великих людей о национальных отношениях.	2	
Тема 4.6. Семья.	Содержание учебного материала			У7, 36
	Теоретическое обучение		2	
	1	Семья, её функции, роль в обществе.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Эссе «Семья является первичным лоном человеческой культуры».	1	

	2	Подобрать высказывания великих людей о семье и браке.	2	
Тема 4.7. Молодежь	Содержание учебного материала			У7, 36
	Теоретическое обучение		4	
	1	Молодёжь, особенности её социализации. Особенности молодёжной субкультуры.	2	
	2	Тенденции политической социализации современной российской молодёжи.	1	
	Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»		1	
Раздел 5. Политика			32	
Тема 5.1. Власть и политика	Содержание учебного материала			У8-У11 37-38
	Теоретическое обучение		4	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти.	2	
	2	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
1	Составить глоссарий по теме.	1		
Тема 5.2. Государство в политической системе общества.	Содержание учебного материала			У8-У11 37-38
	Теоретическое обучение		4	
	1	Государство как политический институт. Его природа и сущность. Признаки государства.	1	
	2	Основные теории происхождения государства.	1	
	3	Внутренние и внешние функции государства. Формирование надгосударственных институтов.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Презентация «Социальное государство»	3	
2	Заполнить таблицу « Пути и формы возникновения государства у различных народов».	2		
Тема 5.3. Форма государства. Механизм государства	Содержание учебного материала			У8-У11 37-38
	Теоретическое обучение		6	
	1	Форма государства: основные составляющие.	1	
	2	Форма правления: монархия, республика и их разновидности.	2	
	3	Форма устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.	2	
	4	Типология политических режимов.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
1	Конспект «Основные органы государства в РФ»	2		
Тема 5.4. Политический	Содержание учебного материала			У8-У11 37-38
	Теоретическое обучение		2	

процесс и его участники	1	Характеристика политического процесса, формы участия в нем. Личность и государство. Политический статус личности.	1	
	2	Политическая элита и лидерство. Типы элит.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Составить обобщающую таблицу «Типология политического лидерства с примерами из истории России».	2	
Тема 5.5. Политические партии и избирательная система	Содержание учебного материала			У8-У11 37-38
	Теоретическое обучение		6	
	1	Политические партии и движения. Основные признаки.	2	
	2	Функции политических партий. Типология партий. Типы партийных систем. Партийная система современной России.	1	
	3	Выборы. Основные принципы. Место в политической системе, функции и виды.	2	
	4	Типы избирательных систем. Избирательная система современной России.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Презентация «Политические партии РФ»	4	
Тема 5.6. Политическая культура и идеология.	2	Презентация «Избирательные системы РФ».	3	У8-У11 37-38
	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение		3	
	1	Политическая культура: основные типы и формы. Политическое сознание. Личность и политика.	2	
	2	Характеристика основных современных идейно-политических систем.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Конспект «Типы политической социализации»	1	
	Тема 5.7. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала		
Теоретическое обучение		3		
1		Гражданское общество. Происхождение понятия. Основные институты гражданского общества.	2	
2		Правовое государство. Виды взаимоотношений государства и общества. Основные признаки правового государства.	1	
Самостоятельная учебная работа				
1		Составить развернутый план по теме «Правовое государство»	1	
Тема 5.8. Политическая	Содержание учебного материала			У8-У11 37-38
	Теоретическое обучение		4	

система России	1	Структура политической системы современной России. Форма государства РФ. Структура государственной власти: органы законодательной власти. Структура государственной власти: органы исполнительной власти. Структура государственной власти: судебная система РФ.	2	
	Контрольная работа по разделу «Политика»		2	
Раздел 6. Право			40	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Система права	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		4	
	1	Понятие права и его признаки. Функции права. Право в системе социальных норм.	2	
	2	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и ее признаки. Правовой институт и его виды. Субинституты права	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Проблемный вопрос: в чем заключаются причины многообразия теорий происхождения права.	2	
Тема 6.2. Правовые отношения и их структура	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		4	
	1	Понятие правоотношения и его признаки.	2	
	2	Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Выписать в глоссарий термины - «Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права»	1	
Тема 6.3. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		4	
	1	Право и поведение личности.	1	
	2	Правонарушение, его признаки и виды. Преступления и проступки. Юридический состав правонарушения.	2	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Составить схему «Правомерное поведение, его признаки и виды. »	1	
	2	Контрольный тест «Преступления и проступки »	1	
Тема 6.4. Юридическая ответственность и ее задачи.	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		2	
	1	Юридическая ответственность, ее принципы и виды.	1	
	2	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	1	

	Самостоятельная учебная работа		
	1	Конспект «Презумпция невиновности»	1
Тема 6.5. Конституционное право. Основы конституционного строя России.	Самостоятельная учебная работа		
	Теоретическое обучение		4
	1	Понятие конституционного права. Конституция РФ – основной закон государства.	2
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного строя.	2
	Самостоятельная учебная работа		
	1	Заполнить таблицу «Основные права и обязанности граждан РФ»	2
	2	Проанализировать полномочия президента РФ.	2
Тема 6.6. Понятие гражданства РФ	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		2
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимосвязь.	1
	2	Порядок приобретения и прекращения гражданства.	1
	Самостоятельная учебная работа		
	1	Конспект-схема «Основные обязанности граждан в соответствии с Конституцией РФ. »	2
Тема 6.7. Гражданское право и гражданские правоотношения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		2
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	1
	2	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса.	1
Тема 6.8. Право собственности. Сделки. Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		2
	1	Право собственности. Правомочия собственника.	1
	2	Понятие и виды сделок в гражданском праве. Понятие гражданско-правового договора. Виды договоров. Формы договоров.	1
	Самостоятельная учебная работа		
	1	Конспект «Порядок заключения гражданско-правовых договоров. »	1
Тема 6.7. Семейное право	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение		2
	1	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	1

	2	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
	1	Составить план «Брачный договор».	3	
Тема 6.8. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		2	
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права.	1	
		Трудовой кодекс РФ.		
	2	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	1	
	Самостоятельная учебная работа			
1	Проблемный вопрос: каким образом можно сократить количество безработных?	2		
Тема 6.9. Трудовой договор. Гарантии занятости	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		4	
	1	Понятие трудового договора, его значение.	2	
		Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.		
	2	Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Перевод	2	
	Самостоятельная учебная работа			
1	Конспект «Основания изменения и прекращения трудового договора».	2		
Тема 6.10. Административно е право и административны е правоотношения	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		3	
	1	Административное право и административные правоотношения.	1	
	2	Административная ответственность её особенности. Виды административных наказаний.	2	
		Административная ответственность несовершеннолетних.		
	Самостоятельная учебная работа			
	Пояснить на конкретных примерах основные принципы административного права.	2		
Тема 6.11. Уголовное право. Преступление	Содержание учебного материала			У8-У18 37-38-17
	Теоретическое обучение		3	
	1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав уголовного преступления. Понятие наказаний по уголовному праву. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	

Контрольная работа по разделу «Право»	1	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	У1-У18, 31-317

Раздел 01.02 Основы химии в профессиональной деятельности				130	
Введение	Содержание учебного материала				У 5,7 3 1,7
	Теоретическое обучение			2	
	1	Введение. Техника безопасности в кабинете химии		2	
1. Общая и неорганическая химия				74	
Тема 2.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала				У 1-6,9 3 2,5,7
	Теоретическое обучение			6	
	1	Основные понятия химии		2	
	2	Основные законы химии		2	
	3	Расчётные задачи		2	
Тема 2.2. Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала				У 1-5,8,9 3 2
	Теоретическое обучение			4	
	1	Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома		2	
	2	Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева. Значение периодического закона.		2	
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала				У 1-5,8,9 3 1,2,5,7
	Теоретическое обучение			8	
	1	Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь.		2	
	2	Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.		2	
	3	Кристаллические решётки. Чистые вещества и смеси.		2	
	4	Расчётные задачи с понятием массовой доли примесей. Объёмная и массовая доли компонентов смеси.		2	
	5	Дисперсные системы.			
	Лабораторные занятия			1	
	1	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем		1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				У 1-5,7-10

Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Теоретическое обучение		6	3 1,5-7
	1	Вода. Растворы. Растворение	1	
	2	Массовая доля растворённого вещества	1	
	3	Решение задач на массовую долю растворённого вещества	2	
	4	Электролитическая диссоциация	2	
	Лабораторные занятия		1	
	1	Жёсткость воды и способы её устранения	1	
	Практические занятия		2	
	1	Приготовление раствора заданной концентрации	2	
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<i>Содержание учебного материала</i>			У 2-5,7-10 3 1,2,5,7
	Теоретическое обучение		6	
	1	Оксиды и их свойства	2	
	2	Соли	1	
	3	Понятие о pH раствора	1	
	4	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	
	Лабораторные занятия		8	
	1	Основания и их свойства	2	
	2	Кислоты и их свойства	1	
	3	Серная кислота	1	
	4	Соли и их свойства	1	
	5	Определение pH растворов. Гидролиз солей.	1	
	6	Реакции ионного обмена	2	
	Контрольная работа		2	
	1	Основные классы неорганических соединений	2	
Тема 2.6. Химические реакции	<i>Содержание учебного материала</i>			У 5-7,10 3 1,2,5-7
	Теоретическое обучение		6	
	1	Классификация химических реакций	2	
	2	Окислительно–восстановительные реакции	2	
	3	Обратимость химических реакций	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Скорость химических реакций	2	

Тема 2.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		У 1-5,7-10 3 1,2,6,7	
	Теоретическое обучение			12
	1	Металлы. Общая характеристика		1
	2	Электрохимический ряд напряжений металлов		1
	3	Гальванический элемент. Аккумуляторы. Общие способы получения металлов.		2
	4	Электролиз расплавов и растворов		2
	5	Сплавы чёрные и цветные. Производство чугуна и стали		2
	6	Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии		2
	7	Неметаллы. Общая характеристика Окислительные и восстановительные свойства неметаллов		2
	Лабораторные занятия			4
	1	Физические свойства металлов		1
	2	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов		2
	3	Распознавание руд железа		1
	Практические занятия			6
	1	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»		2
	2	Неметаллы. Общая характеристика Окислительные и восстановительные свойства неметаллов		2
	3	Получение, собирание и распознавание газов		2
	Контрольная работа			2
	1	Металлы и сплавы		2
	Раздел 2. Органическая химия			54
Тема 2.8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		У 1-3,6-9 3 3-5,7	
	Теоретическое обучение			4
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений		2
	2	Классификация органических веществ		1
	3	Классификация реакций в органической химии		1
	Лабораторные занятия			2
	1	Изготовление моделей молекул органических веществ		1
2	Обнаружение С, Н, Cl в органических соединениях	1		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			У 3,5-10

Углеводороды и их природные источники	Теоретическое обучение		11	3 1,3,4,7
	1	Метан. Алканы	2	
	2	Этилен. Алкены	1	
	3	Диены. Каучуки и резина	1	
	4	Ацетилен. Алкины.	2	
	5	Бензол. Арены.	2	
	6	Природный газ. Коксохимическое производство и его продукция	2	
	7	Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты.	1	
	Лабораторные занятия		3	
	1	Получение этилена и изучение его свойств	1	
	2	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	1	
	3	Ознакомление с образцами нефти и продуктов её переработки	1	
	Контрольная работа		2	
	1	Углеводороды	2	
Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения	<i>Содержание учебного материала</i>			У 3,5-10 3 3-5,7
	Теоретическое обучение		7	
	1	Фенол. Альдегиды	1	
	2	Карбоновые кислоты.	1	
	3	Жиры	1	
	4	Углеводы. Глюкоза. Сахароза	1	
	5	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза	1	
	6	Расчётные задачи	2	
	Лабораторные занятия		9	
	1	Спирты. Многоатомные спирты	2	
	2	Изучение свойств фенола и альдегидов	1	
	3	Свойства уксусной кислоты	1	
	4	Сложные эфиры	1	
	5	Сравнение свойств глюкозы и сахарозы	1	
	6	Сравнение свойств крахмала и целлюлозы	1	
	7	Углеводы	2	
	Практические занятия		2	

	1	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ	2	
Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	<i>Содержание учебного материала</i>			У 3,5-10 З 3-5,6,7
	Теоретическое обучение		9	
	1	Амины. Анилин	2	
	2	Аминокислоты	2	
	3	Белки	1	
	4	Полимеры. Пластмассы.	2	
	5	Волокна	2	
	Лабораторные занятия		1	
	1	Изучение свойств белков	1	
	Практические занятия		2	
	1	Распознавание пластмасс и волокон	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>			2	
Раздел 01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности			36	У1-У11 31-39
Тема 3.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			У1-У11 31-39
	Теоретическое обучение		2	
	1	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	2	
Тема 3.2. Экология как научная дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>			У1-У11 31-39
	Теоретическое обучение		4	
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	2	
	3	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося		

Тема 3.3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		У1-У11 31-39	
	Теоретическое обучение			8
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания		2
	2	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека		2
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства		2
	4	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов		2
	5	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
	Практические занятия			2
1	Описание жилища человека как искусственной экосистемы			
Тема 3.4. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		У1-У11 31-39	
	Теоретическое обучение			4
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие		2
	2	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития		2
	Практические занятия			2
	1	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
Тема 3.5. Охрана природы	Содержание учебного материала		У1-У11 31-39	
	Теоретическое обучение			6
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические		2

		кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		
	2	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем	2	
	3	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов)	2	
	Практические занятия		4	
	1	Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося		
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>			2	
Раздел 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии			40	ОК 01- ОК 09 У1 – У5 У9 31 – 35 39
Тема 4.1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение			4
	1	Понятие информации и информационных технологий. Классификация и задачи информационных технологий. Определение, задачи и уровни информационной технологии. Базовые и прикладные информационные технологии. Базовые информационные процессы. Этапы эволюции информационных технологий. Мультимедиа технологии. Геоинформационные технологии. CASE – технологии. Технологии Data Mining, технология хранилищ данных Data Warehousing. Технологии искусственного интеллекта. Основные функции. Общая структура. Основные разновидности интеллектуальных систем. Характеристики и классификация экспертных систем. Типы решаемых задач. Программные средства информационных технологий: Операционные системы. Алгоритмические языки и их реализация. Программные среды. Прикладное ПО. Технические средства информационных технологий: ЭВМ классической (фоннеймановской) структуры. Классификация архитектур ЭВМ. ПК и его комплектация		
Тема 4.2. Защита информации	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение			2
	1	Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Технологии защиты информации. Ограничение доступа, пароли, электронные карты и ключи. Технологии защиты информации. Криптографические и биометрические методы защиты. Технологии защиты информации. Защита от компьютерных вирусов. Электронная подпись. Средства ЭЦП. Порядок получения.		ОК 01- ОК 09 У1 – У5 У9 31 – 35 39
Тема 4.3. Основы	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение			2

компьютерных сетей	1	Понятие и виды компьютерных сетей. Транспортирование информации. Протоколы нижнего и верхнего уровней модели OSI. Глобальная сеть Интернет. Сервисы. Протоколы передачи данных			У9 31 – 35 39
Тема 4.4. Изучение специальных возможностей офисного ПО	Содержание учебного материала				ОК 01- ОК 09 У1 – У5 У9 31 – 35 39
	Теоретическое обучение			4	
	1	Текстовый процессор. Создание и форматирование сложного документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы). СУБД. Основные понятия. Технология разработки баз данных.			18
	Практические занятия				
	1	Создание сложных документов в текстовом процессоре. Гиперссылки, автоматическое оглавление документа, нумерация страниц, разбиение документа на разделы. Работа со стилями. Создание стиля. Электронные таблицы. Разработка макросов в VBA. Электронные таблицы. Создание баз данных с помощью инструментов электронных таблиц. Работа со списками: фильтрация, промежуточные итоги, сводные таблицы. СУБД. Разработка баз данных. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов			
Информационные технологии в профессиональной деятельности					ОК 01- ОК 09 У1 – У5 У9 31 – 35 39
Тема 4.5. Основы трехмерного проектирования	Содержание учебного материала				
	Теоретическое обучение			6	
	1	Общие принципы трехмерного моделирования. Последовательность действий при создании и редактировании детали. Порядок работы при создании сборки. Типы проектирования сборки. Построение и редактирование сборки. Ассоциативный чертеж модели			
	Практические занятия			2	
1	Создание и редактирование трехмерных моделей деталей				
Адаптивные информационные технологии					У12 – У 20 312 – 3 17
Тема 4.5. Особенности информационных технологий и компьютерной техники для людей с ограниченными	Содержание учебного материала				
	Теоретическое обучение			6	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Файловые менеджеры. Особенности информационных технологий и специальные возможности ОС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная компьютерная техника.		2	
	2	Дистанционные образовательные технологии. Программное обеспечение для организации дистанционного обучения. Коммуникационные технологии. Виды компьютерных сетей, использование сетевых технологий в профессиональной		2	

возможностями здоровья		деятельности		
	3	Использование адаптивных технологий в учебном процессе. Типы ассистивных (вспомогательных) технологий, программные средства и технологии для пользователей с нарушениями подвижности. Альтернативные устройства ввода (Альтернативные клавиатуры, Электронные указывающие устройства, Устройства управления с помощью дыхания и глотания, Стеки и палочки). Совместимые с Windows ассистивные технологии: Программы распознавания речи, Фильтры клавиатуры, Сенсорные экраны, Эргономичные клавиатуры и мыши, Джойстики, Трекболы, Программы экранной клавиатуры, Альтернативное оборудование для ПК и общедоступные рабочие станции.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья		
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>			2	
Раздел 01.05 Основы предпринимательской деятельности			36	ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.11
Тема 5.1. История российского предпринимательс тва	Содержание учебного материала			У1 – У5 У9 – У11
	Теоретическое обучение		4	31 – 35
	1	Зарождение предпринимательства (конец IX-XV вв.). Предпринимательство во второй половине XV-XVII вв. Эпоха Петра I – как стремительное развитие предпринимательства. Развитие предпринимательства в период XIX – начало XX вв. Реформа 1861 года и ее последствия. Послереволюционное советское предпринимательство. Предпринимательство в России в постсоветский период. Этапы становления и развития предпринимательства. Механизм образования предпринимательских структур. Предпринимательство, коррупция и теневая экономика. Государственное управление системой противодействия теневой экономике	4	39 – 311
Тема 5.2. Теоретические основы предпринимательс кой деятельности	Содержание учебного материала			ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.11
	Теоретическое обучение		4	У1 – У5 У9 – У11
	1	Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия	4	31 – 35 39 – 311
Тема 5.3. Основы создания и развития коммерческих организаций	Содержание учебного материала			ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.11
	Теоретическое обучение		6	У1 – У5 У9 – У11
	1	Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации предприятия. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда предприятия. Лицензирование отдельных видов предпринимательской	6	31 – 35 39 – 311

	деятельности. Бизнес-планирование			
	Практические занятия		10	
	1	Разработка бизнес-плана	10	
Тема 5.4. Виды систем налогообложения для коммерческих организаций	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.11 У1 – У5 У9 – У11 31 – 35 39 – 311
	Теоретическое обучение		4	
	1	Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения	4	
Тема 5.5. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.11 У1 – У5 У9 – У11 31 – 35 39 – 311
	Теоретическое обучение		4	
	1	Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.	4	
Тема 5.6. Риск в предприниматель- стве и угроза банкротства	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.11 У1 – У5 У9 – У11 31 – 35 39 – 311
	Теоретическое обучение		2	
	1	Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска. Понятие и процедура банкротства	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>			2	
Раздел 01.06 Основы проектной деятельности			46	ОК.01-ОК.05 ОК.09-ОК.10 У1 – У5 У9 – У10 31 – 35 39 – 310
Тема 6.1. Теоретические основы проектной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Теоретическое обучение		12	
	1	Работа над проектом: знакомство с требованиями по выполнению проекта. Примерная тематика индивидуальных проектов.	4	
	2	Контроль работы над проектом: обсуждение и корректировка	8	
Тема 6.2. Индивидуальная проектная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>			30
	Самостоятельная работа			
	1	Выбор темы, определение продукта проектной деятельности. Формулирование цели, задач. Обоснование актуальности проекта, выявление проблемы. Определение этапов работы, подбор методов и средств решения проблемы. Оформление паспорта индивидуального проекта. Сбор и		

	изучение литературы: работа над теоретической частью. Отбор и анализ информации. Анализ результата проектной деятельности и выводы. Выбор способа представления результатов. Оформление (Publisher, Power Point.и т.п.)		
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы защиты индивидуального проекта (в рамках дифференцированного зачета по учебной дисциплины УДВ(П).02 Информатика)</i>		4	
Тематика индивидуального проекта. УДВ(П).02 Информатика (ИП) Примерная тематика индивидуального проекта 1. <i>Информационная деятельность человека</i> <ul style="list-style-type: none"> – Умный дом. – Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. 2. <i>Информация и информационные процессы</i> <ul style="list-style-type: none"> – Сортировка массива. – Создание структуры базы данных библиотеки. – Простейшая информационно-поисковая система. – Конструирование программ. – Создание структуры базы данных – классификатора. – Статистика труда. – Графическое представление процесса. – Проект теста по предметам. 3. <i>Средства ИКТ</i> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика ПК. – Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. – Автоматизированное рабочее место специалиста. – Мой рабочий стол на компьютере. – Администратор ПК, работа с программным обеспечением. – Электронная библиотека. – Прайс-лист. – Оргтехника и специальность. 4. <i>Технологии создания и преобразования информационных объектов</i> <ul style="list-style-type: none"> – Ярмарка профессий. – Звуковая запись. – Музыкальная открытка. 			

<ul style="list-style-type: none"> – Плакат. – Схема или чертеж (САПР). – Реферат. – Статистический отчет. – Расчет заработной платы. – Бухгалтерские программы. – Диаграмма информационных составляющих. – Электронная тетрадь. – Журнальная статья. – Вернисаж работ на компьютере. – Видеоролик «Моя профессия». – Презентация с учетом профессиональной направленности. – Анимация. <p><i>5. Телекоммуникационные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюме: ищу работу. – Защита информации. – Личное информационное пространство. – Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. – Электронная доска объявлений. – Учебная страничка в Интернете. – Дистанционный тест, экзамен. <p>Урок в дистанционном обучении.</p>		
<p>Примерный перечень продуктов индивидуального проекта</p> <p>- Примерный перечень результатов (продуктов) проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийный продукт: <ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм • Презентация (Power Point) • Буклет (Publisher) – Выставка – Макет – Брошюра – Стендовый доклад 		

<ul style="list-style-type: none">- Статья- Плакат- Аналитические материалы Реферат и т.д.		
Всего:	500	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете

01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности **кабинет «Социально-экономических дисциплин»**

01.02 Основы химии в профессиональной деятельности **кабинет «Химии»**

01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности **кабинет «Экологии»**

01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **кабинет «Информатики»**

01.05 Основы предпринимательской деятельности **кабинет «Социально-экономических дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Социально-экономических дисциплин»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Конспект лекций по дисциплине

Практические задания на каждого студента

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Химии»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал по темам на каждого студента
- лекционный материал к урокам
- коллекции

- лабораторное оборудование
- реактивы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экологии»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента

Конспект лекций по дисциплине

Практические задания на каждого студента

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики»

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-

4. научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
7. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

01.02 Основы химии в профессиональной деятельности

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2016 – 272 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2014 – 336 с.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: «Академия», 2008 – 224 с.
4. Цветков Л.А. Органическая химия: учебник для учащихся 10 – 11 – х кл. общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 271 с.
5. Иванова Р.Г., Каверина А.А. Химия: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2006 – 176 с.
6. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для сред.проф. заведений.– М.: «Академия», 2005 – 384 с.

01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности

1. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. : ил.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М: Академия, 2004.- 384 с.

01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. – М., 2015.

01.05 Основы предпринимательской деятельности

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, Москва, ИКФ «Экмос», 2014г.
2. Сергеев, А. А. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Сергеев, А. А. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт ,2017. – 463 с.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

01.06 Основы проектной деятельности

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И Образцов. – СПб.: Питер, 2004
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева.– М.: АПКи ППРО, 2005.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 01.01 Основы общественных наук в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
У 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность»,	З 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. З 2. Знание о том, что такое характер, социальная	экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях экспертная оценка результатов

<p>«мышление».</p> <p>У 2. Умение давать характеристику понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>У 3. Умение давать характеристику понятий: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>У 4. Умение различать культуру народную, массовую и элитарную.</p> <p>У 5. Умение называть учреждения культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>У 6. Умения различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>У 7. Умение давать характеристику понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни общества.</p> <p>У 8. Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем».</p> <p>У 9. Умение давать характеристику понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».</p> <p>У 10. Умение определять социальные роли человек в обществе.</p> <p>У 11. Умение давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного</p>	<p>личность, самосознание и социальное поведение.</p> <p>З 3. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>З 4. Знание об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>З 5. Знание культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>З 6. Знание особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>З 7. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>З 8. Знание понятий «спрос на труд», «предложение труда», понятие безработицы, ее причины и последствия.</p> <p>З 9. Знание особенностей становления современной рыночной экономики России, организации международной торговли.</p> <p>З 10. Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация».</p> <p>З 11. Знание особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп.</p> <p>З 12. Знание внутренних и внешних функций государства, форм правления, форм территориального устройства, форм политических режимов.</p>	<p>деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа;</p> <p>экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме;</p> <p>экспертная оценка аудиторной самостоятельной работа по конспектированию</p> <p>экспертная оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;</p> <p>экспертная оценка зачета в форме тестирования;</p> <p>экспертная оценка оформления понятийного словаря;</p> <p>экспертная оценка анализа основных нормативно-правовых актов;</p> <p>экспертная оценка составления сравнительных таблиц</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов.</p>
--	--	---

<p>поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> <p>У 12. Умение давать характеристику понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>У 13. Умение различать типологию политических режимов.</p> <p>У 14. Умение называть признаки правового государства.</p> <p>У 15. Умение давать характеристику взаимоотношений личности и общества.</p> <p>У 16. Умение давать характеристику избирательной компании в РФ.</p> <p>У 17. Умение давать характеристику системе права.</p> <p>У 18. Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системе государственной власти РФ</p>	<p>З 13. Знание понятий правового государства.</p> <p>З 14. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>З 15. Знание роли права в системе социальных норм.</p> <p>З 16. Знание содержания основных отраслей российского права.</p> <p>З 17. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.</p>	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 01.02 Основы химии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
У1 давать определения и применять их: вещество, химический элемент, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ,	31 значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования 32 физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода,	экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях экспертная оценка выполнения практических работ экспертная оценка выполнения самостоятельных работ

<p>растворы, электролит и неэлектролит.</p> <p>У2 формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ</p> <p>У3 устанавливать зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>У4 характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов</p> <p>У5 использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>У6 объяснять сущность химических процессов</p> <p>У7 выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>У8 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p> <p>У9 решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям реакций</p> <p>У10 определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p>	<p>группы) и причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах</p> <p>33 основные положения теории химического строения органических соединений и характеристику в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p> <p>34 состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений</p> <p>35 названия изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул</p> <p>36 зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p> <p>37 о влиянии химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>	<p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа</p>
--	--	---

Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве		
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 01.03 Основы экологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
<p>У 1 определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей</p> <p>У 2 выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере</p> <p>У 3 выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>У 4 выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>У 5 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>У 6 определять экологические параметры современного человеческого жилища</p> <p>У 7 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия</p>	<p>З 1 значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>З 2 основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды</p> <p>З 3 особенности среды обитания человека и ее основных компонентов</p> <p>З 4 характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека</p> <p>З 5 экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>З 6 основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</p> <p>З 7 основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>З 8 основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>З 9 историю охраны природы в России и основных типов</p>	<p>экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях</p> <p>экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p> <p>контрольная работа</p>

<p>«устойчивое развитие»</p> <p>У 8 различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость</p> <p>У 9 вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p> <p>У 10 определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p> <p>У 11 пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>организаций, способствующих охране природы</p>	
---	---	--

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
<p>У 1 определять и выделять значимые профессионально-личностные качества сварщика;</p> <p>участвовать в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>У 2 анализировать поставленную цель, выбирать способ (технология) решения задачи на основе анализа условий и ресурсов в</p>	<p>З 1 виды деятельности и социальная значимость профессии сварщика;</p> <p>основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>З 2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и</p>	<p>экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях</p> <p>экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>устная проверка (опрос)</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение</p>

<p>соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; организовать рабочее место, выстраивать план (программу) деятельности подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности; организовывать деятельность в рамках заданных (известных) технологий У 3 проводить анализ рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, целями, оценивать причины возникновения ситуации осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять способы коррекции деятельности на основе результатов и оценки продукта деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями, анализировать наступившие последствия принятого решения У 4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс</p>	<p>смежных сферах. 3 3 приемы анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; алгоритм текущего и итогового контроля своей деятельности и продукта деятельности. 3 4 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 3 5 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 3 6 основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; 3 7 современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; 3 8 приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); 3 9 приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);</p>	<p>презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы контрольная работа</p>
--	--	---

<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска У 5 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение У 6 работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям У 7 использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха) У 8 использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторов речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения) У 9 использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p>	<p>3 10 приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно- двигательного аппарата); 3 11 приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья</p>	
---	--	--

<p>У 10 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами</p> <p>У 11 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p> <p>У 12 использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>У 13 -использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>У 14 использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</p>		
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 01.05 Основы предпринимательской деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях экспертная оценка выполнения практических работ

<p>части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>У 2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>У 3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У 4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3 2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3 3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>3 4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>3 5 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>3 9 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы устная проверка (опрос) экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы контрольная работа</p>
--	--	---

<p>профессиональной деятельности</p> <p>У 5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>У 9 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>У 10 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>У 11 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	<p>деятельности</p> <p>З 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>З 11 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
---	--	--

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 01.06 Основы проектной деятельности

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<p>Текущий контроль контроль работы над индивидуальным проектом на аудиторных занятиях</p> <p>Защиты индивидуального проекта (в рамках дифференцированного зачета по учебной дисциплины УДВ.02 Информатика)</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях экспертная оценка выполнения практических работ экспертная оценка выполнения самостоятельных работ экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У 2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска У 3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У 4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с</p>	<p>смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 3 2 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 3 3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования 3 4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 3 5 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 3 9 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 3 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>процессе освоения образовательной программы устная проверка (опрос) экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы контрольная работа</p>
---	--	---

<p> коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У 5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У 9 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение У 10 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </p>	<p> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности </p>	
---	--	--